THE EDUCATIONAL REVIEW

(Issued Monthly)

General Sales Agents: The Commercial Press, Limited

All rights reserved

教育雜誌

第二十七卷第一號

(新第二十九號)

民國二十六年一月十日初版

編輯兼發行人　黃覺民　上海河南路二一一號

印刷所　商務印書館　上海河南路

發行所　商務印書館　上海及各埠

不許轉載

本誌特約撰述

（以姓氏筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉
江恒源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎮
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾
邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　尚仲衣　林礪儒
孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮
陶行知　韋愨　高陽　高君珊　高覺敷　郭一岑
郭任遠　孫貴定　陳劍翛　陳選善　陳禮江　陳鶴琴
許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益　程其保
程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼　黃炎培
黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衛玉　董任堅
趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　魯繼曾
劉廷芳　劉湛恩　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初
蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：(一)教育畫報，(二)論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查研究）(三)世界著名教育雜誌摘要，(四)新著介紹，(五)教育文藝，(六)教育文化史的新頁，(七)編後餘談等。除(三)(七)二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：(一)來稿篇幅尋常以四千至六千字爲最佳，請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號。(二)如係譯稿，請附寄原書。(三)來稿請掛號逕寄上海河南路商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。(四)投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。(五)凡曾在他處(不論何種刊物)發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　(一)來稿選刊與否，均於決定後立即函復，其未經選用者，如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退。(二)選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。(三)稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢。(四)本社對來稿有酌量增删之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權即歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一册　全年十二册　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	册數	價目	郵費 國內及日本	郵費 香港澳門	郵費 國外
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㊀定單號數、㊁定戶姓名、㊂在何處定、㊃原寄何處四項，詳細開明，寄上海河南路商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

本期係特大號零售定價每册叁角 陸

商務印書館印行

中國文化史叢書

第一輯

已出下列十種另售特價

書名下加有(1)字樣者為已出之第一期書其特價於廿六年三月底截止
加有(2)字樣者為第二期書特價於五月二日截止

中國經學史(1) 一冊 定價一元 特價七角 郵費一角零五厘

馬宗霍著 是書取材範圍，不自孔子始，而起於孔子以前；凡所論列，亦間涉六藝以外。全書都十二篇，按時分述，考證周瞻，持論允當，於歷代經學盛衰異同之故，尤能抉微發隱。冀於經學研究轉變之今日，將已往史實作一總結。

中國理學史(2) 一冊 定價一元五角 特價一元〇五分 郵費一角零五厘

賈豐臻著 書分上古、中古、近世三期敍述，尤詳于周、宋、明三代。上古時代之材料，多取自六經、四書、諸子，以下則以諸家本身之著作為本。書籍之明知其為偽作者，概不附和。著者每依己見，附加評語，但不遽作肯定，留待讀者之自覺。

中國田賦史(2) 一冊 定價一元五角 特價一元〇五分 郵費一角零五厘

陳登原著 本書詳敘中國田賦之起源、演變、以及今制。所說貢助徹之關於稅制，而不關田制；均田制為從口稅魚鱗冊為一時之作；均道前人所未道。卷末臚陳今時田賦積弊，以及清丈、陳報、改良征收手續等等，力求明通，亦可為匡時矯弊之助。

中國鹽政史(2) 一冊 定價一元八角 特價一元二角六分 郵費一角三分

曾仰豐著 書分鹽制、鹽產、鹽官、鹽禁等四章。將歷代有關鹽政之史料，窮探廣搜，融會貫通，以明顯之方法，為系統之記載。於各時代制度因革之故，得失之道，均能闡述無遺。後附參考圖表多種。

中國法律思想史(1) 二冊 定價三元 特價二元一角 郵費一角五分半

楊鴻烈著 起自殷周，迄於今日，將我國數千年來所有法律思想之派別，條分縷析，並考訂其影響於當時及後世法制之情形，使讀者深知法律思想實為一切法制之淵源。義蘊宏深，問題繁複，幾涉及中國思想之全部。

中國政黨史(2) 一冊 定價一元三角 特價九角一分 郵費一角零五厘

楊幼炯著 對於近三十餘年以來我國各派政黨之主張，組織及分合趨勢，源源本本為系統的敍述；而於各時代政黨與政治之關連，各加以確切之剖析。關於中國國民黨之主義，組織之演進，及黨與政府之關係，更有詳盡之說明。

中國婚姻史(1) 一冊 定價一元五角 特價一元〇五分 郵費一角零五厘

陳顧遠著 婚姻為社會現象之一，又為法律現象之一。本書以社會學與法學之立場，搜集史料，兼備兩義。內容分婚姻範圍、婚姻人數、婚姻方法、婚姻成立、婚姻效力、婚姻消滅等六章，取縱斷為史之法，以明各主要問題之因果變遷。

中國商業史(2) 一冊 定價二元四角 特價一元六角八分 郵費一角三分

王孝通著 本書分上古、中古、近世及現代三篇，於我國歷代商業政策、幣制、商稅、以及國內外貿易概況等，俱有系統之紀述。餘如交通工業與著名商人之事蹟，亦有扼要之介紹。

中國陶瓷史(2) 一冊 定價一元五角 特價一元〇五分 郵費一角零五厘

吳仁敬 辛安潮著 關於中國數千年來陶瓷之起源，各代對於陶瓷之發明，陶瓷之種類，製陶瓷之名窰，釉色之變遷，裝飾之進步，製陶瓷之名家，品陶瓷之著作等，作有系統之記述，以明中國陶瓷之興廢盛衰及其原因。

中國民族史(1) 二冊 定價三元六角 特價二元五角二分 郵費一角五分半

林惠祥著 全書分十八章：首二章論中國民族之分類，及中國民族史上之分期，自第三章以下，每章述一民族，詳考其種族起源、名稱嬗變、支派區別、勢力漲落、文化變遷，及各族相互間之接觸混合等問題。理論方面博考中外學者新說，而以己意決定之。

意大利的青年訓練

西斯蒂的意大利對於青年訓練，爲注重。青年訓練的組織，總名叫巴里拉。其目的在依照意大利生活新思想，以謀增進青年的康健及德訓練成良民和勇士。「巴里拉」又分爲巴里拉團，先鋒隊，意大利童團，意大利女青年團。「狠子隊」是爲幼童組織的。





↑狠子隊（Figli della Lupa）——在意大利，六歲至八歲的兒童都編入「狠子隊」。此名乃由傳奇中得來，據說羅馬的始祖羅默勒斯（Romulus）曾由一隻狠哺過乳的。兒童制服上的白背帶，在胸前用一隻M形的鈎針束着。（M是墨索里尼名字的第一個字母。）教員都由女子擔任。上圖是意大利參戰紀念日「狠子隊」遊行的情形。



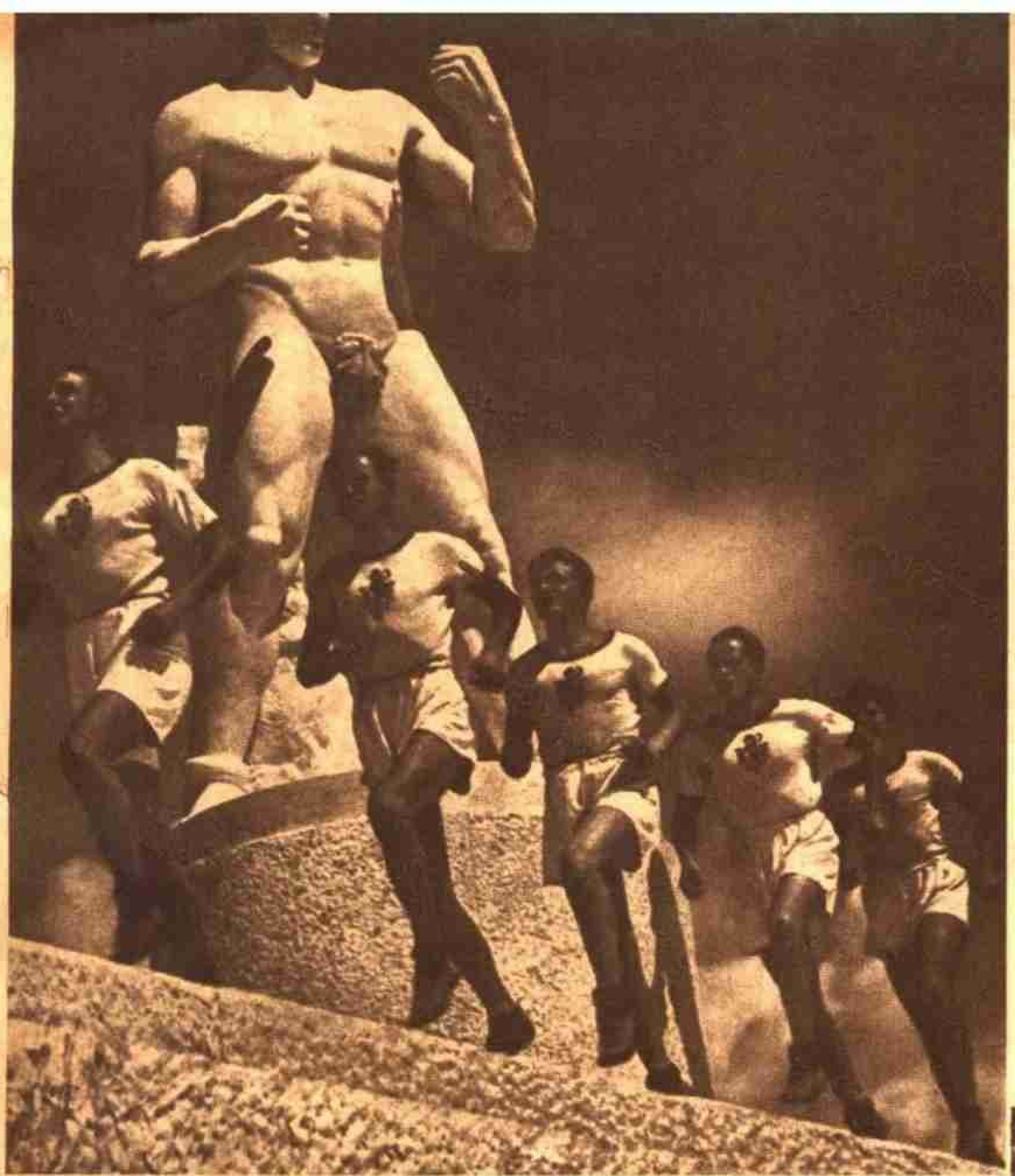


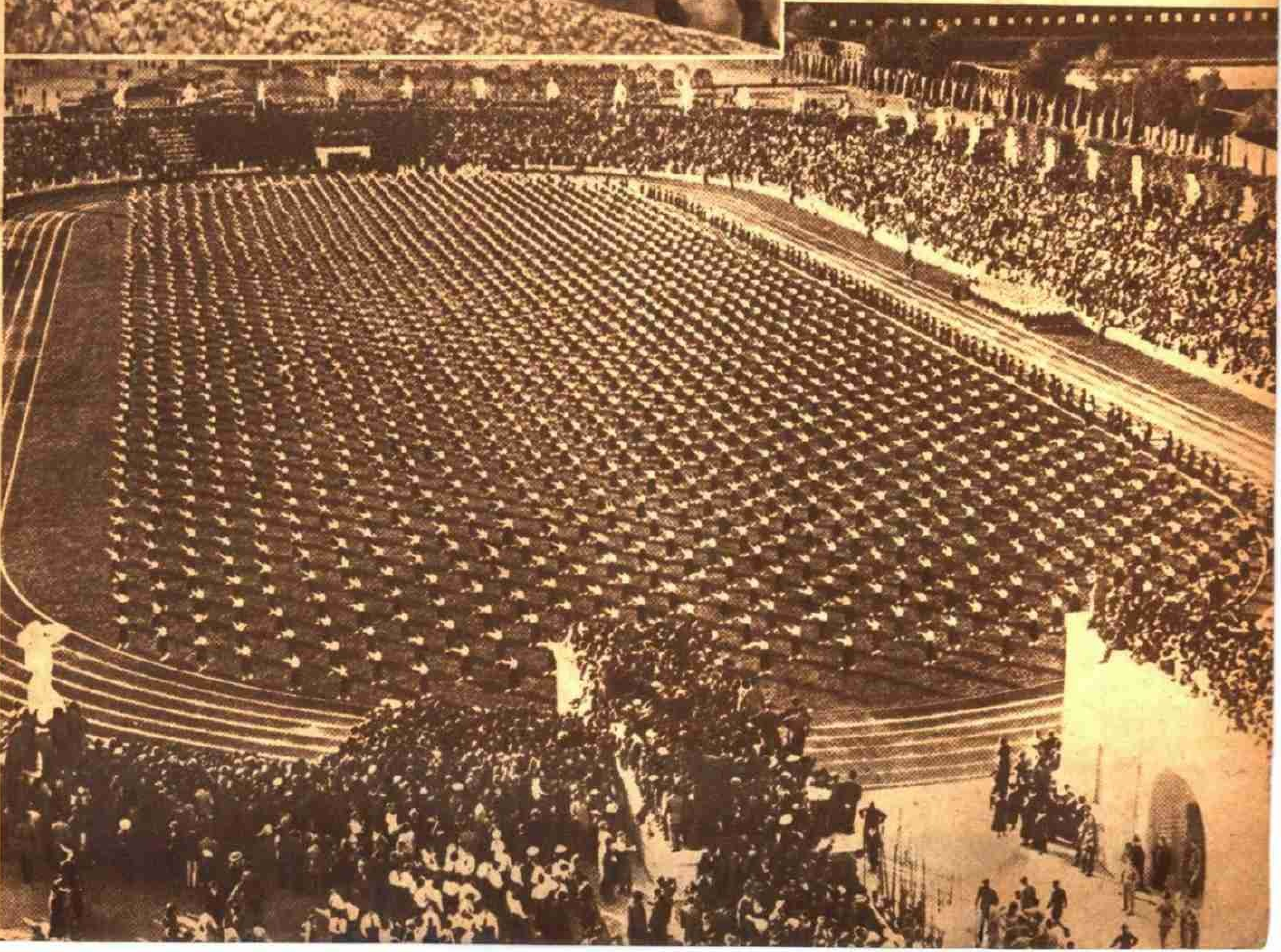
→這是「巴里拉團」的機器脚踏車隊在「巴里拉」創立十週紀念日受檢閱的情形。「巴里拉團」是八歲至十四歲兒童組成的。巴拉原是意大利熱那亞地方一個青年的名他在一八四六年因目睹奧國軍官鞭打意利人，憤而作不平之鳴，激起全市人民的公卒將奧人逐走，所以意大利的青年團，特用的名字，以示紀念。

↑「巴里拉團」的鼓樂隊在墨索里尼大上操練時立正的情形。其旁大銅像代表個揹帶來復鎗、防毒面具及鋼盔之意大青年。

意大利之墨索里尼大運動場

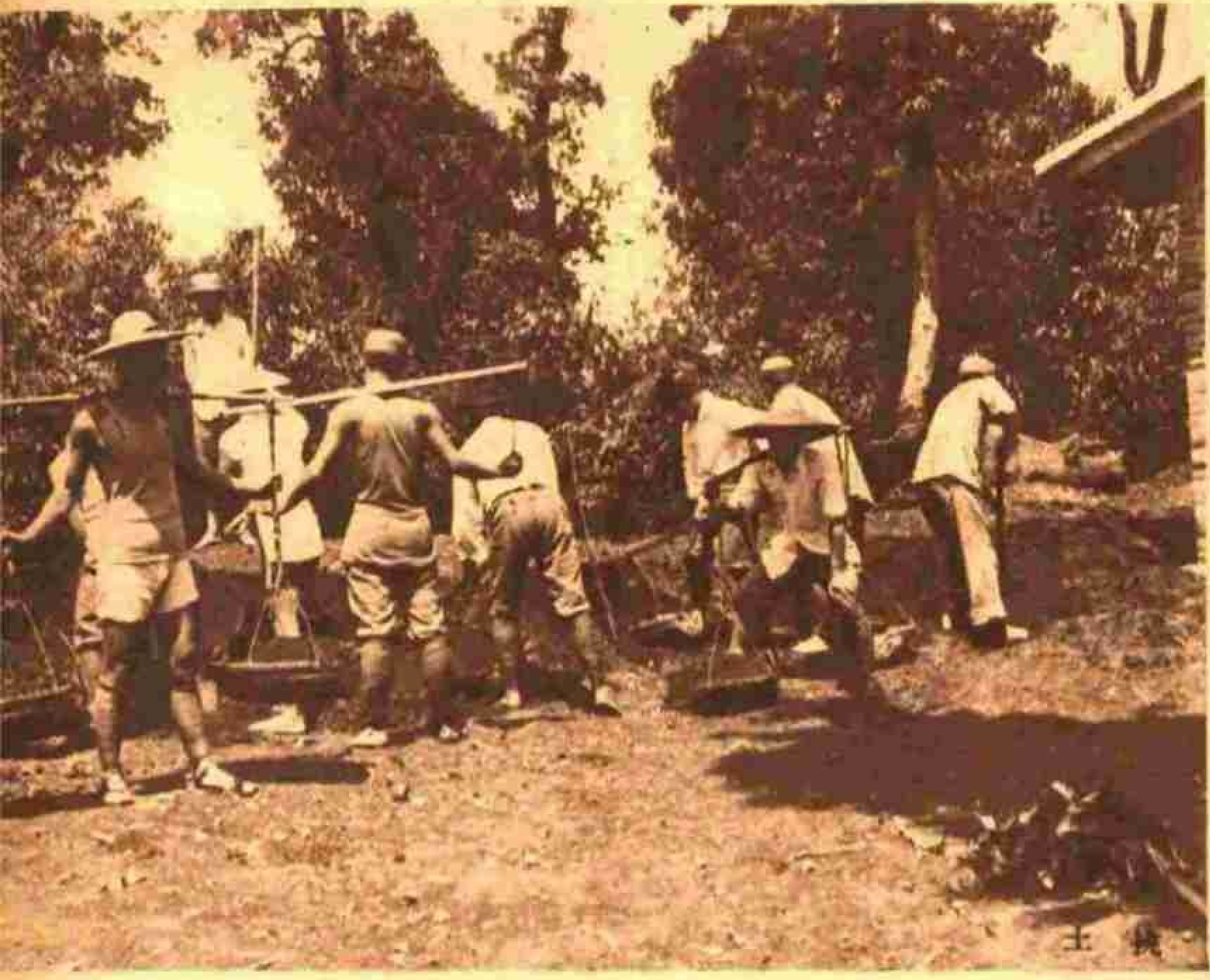
意大利政府對於體育方面，也極注意，鼓勵人民作各種的運動。一九三一年在羅馬城北泰伯河(Tiber River)畔建造一大運動場，可容兩萬觀衆，即以墨索里尼爲名。場的周圍共豎立了六十個大石像，各代表一種運動的姿勢，是由各省贈獻的。左圖石像下競走的人是羅馬法西斯蒂體育專科學校的學生。下圖是二千多女學生在墨索里尼大運動場表演體操的情形。





湖南修農學校

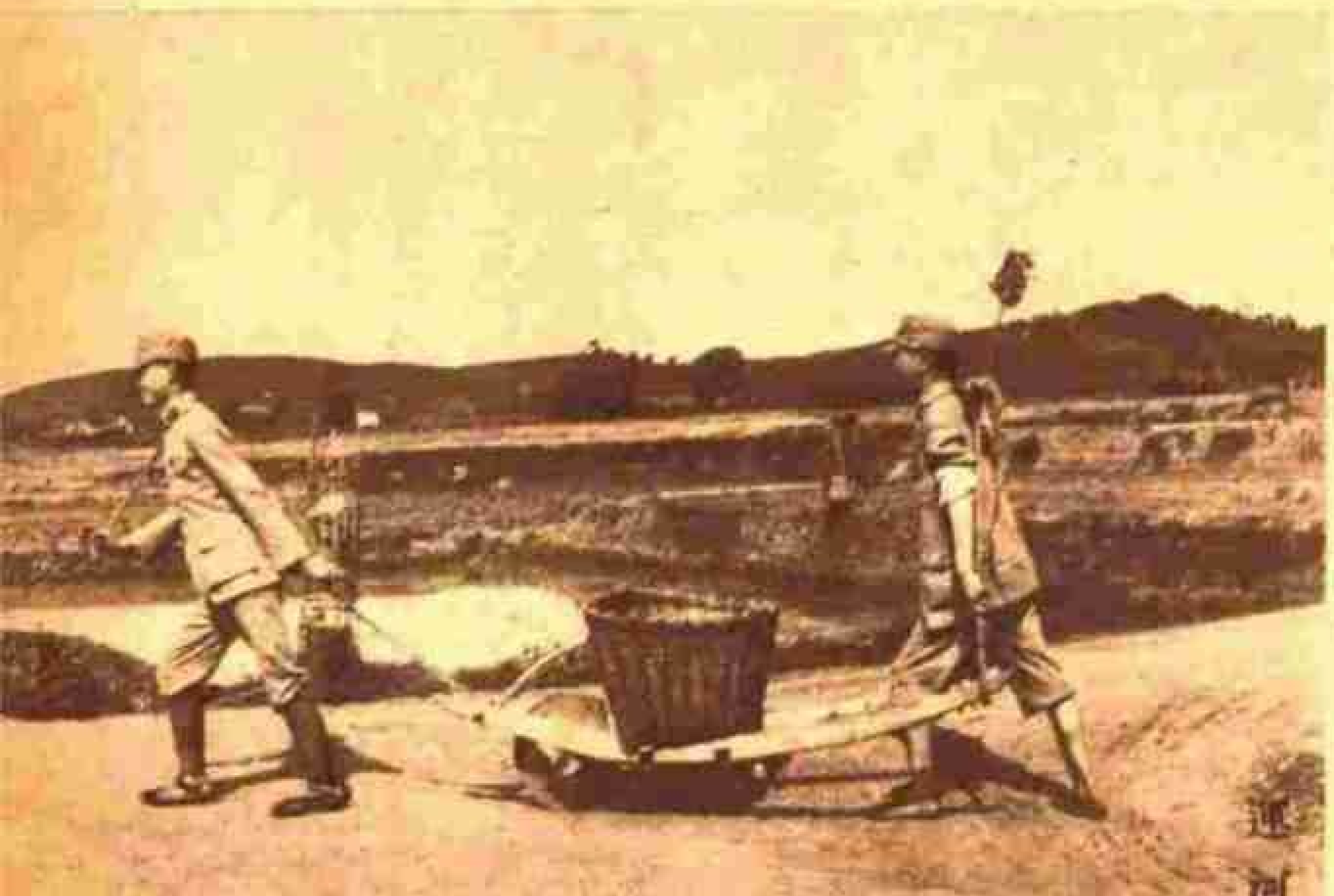
湖南私立修業高級農校，創立於清光緒二十九年，民國九年改設農科。平日訓練學生注重實際操作，並養成優良之習慣。凡飲食起居，均與農人相若。現分高級農科、高級農藝師資科、高級農村合作科三科，並附設小學兩所。該校農場，以改良水稻爲主，成績至佳。



挑土



耙田



運河沙



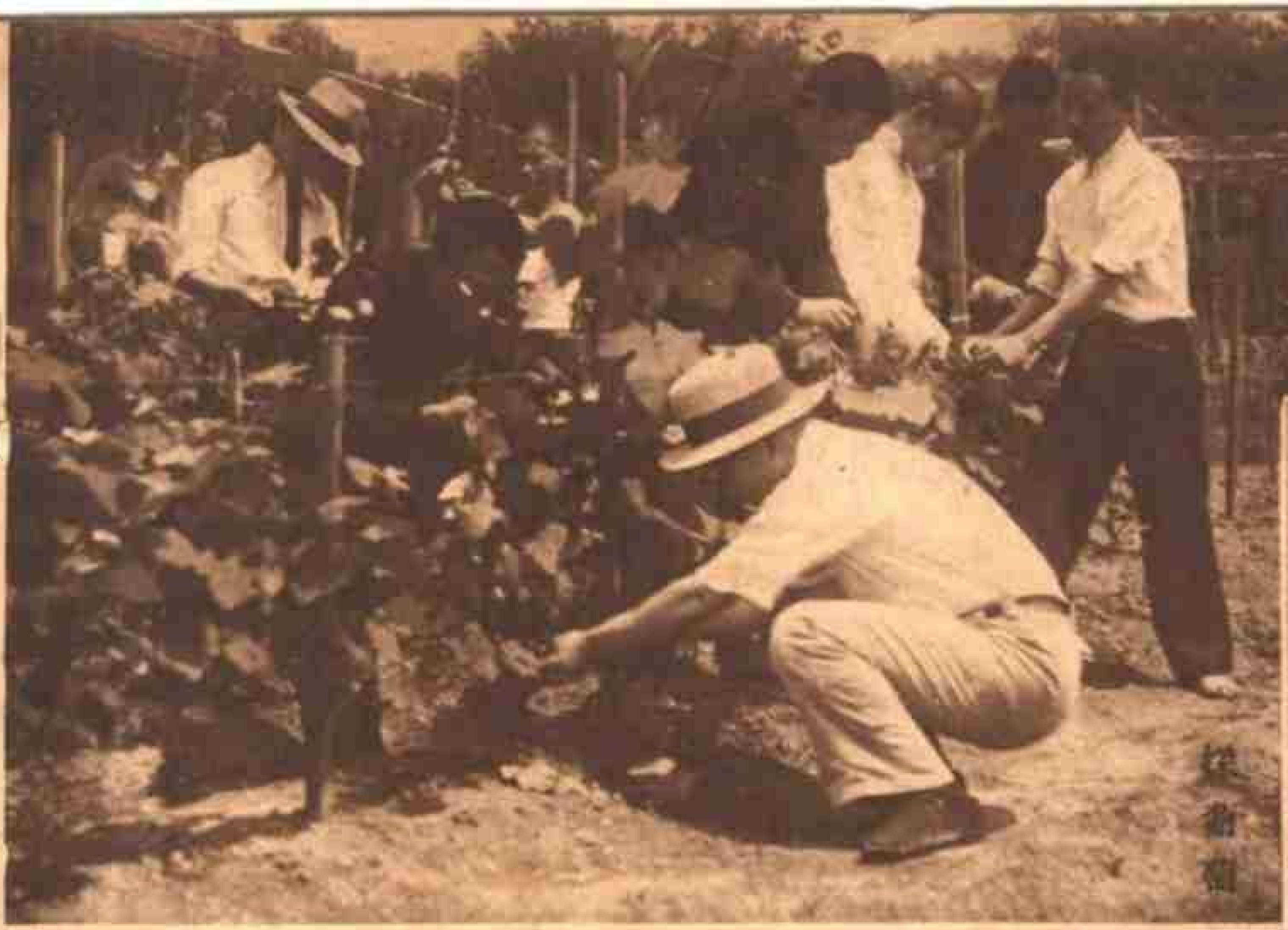
播種



田間講解



插秧



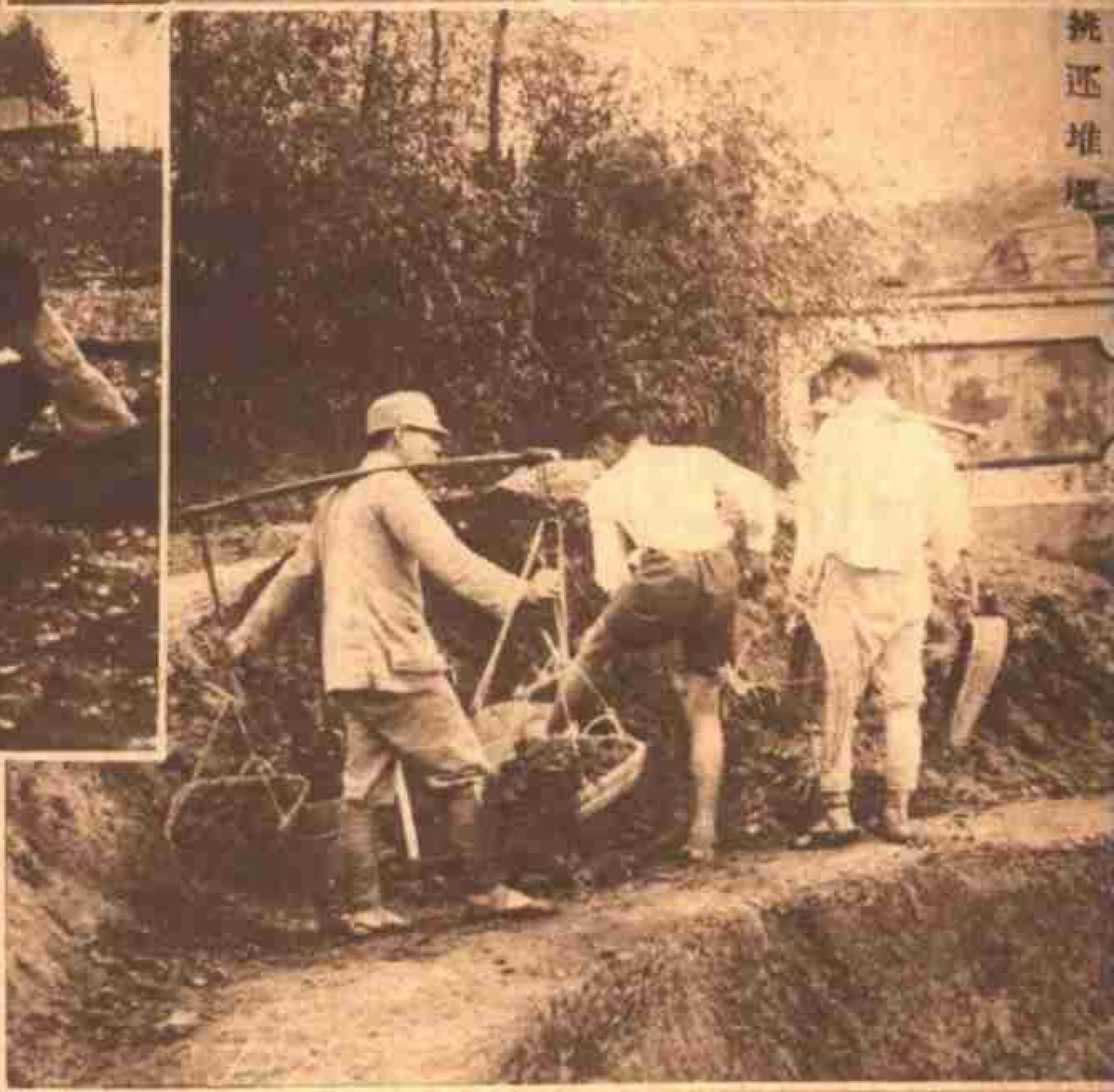
栽葡萄



菊花嫁接



造花壇



挑運堆肥



氣象台

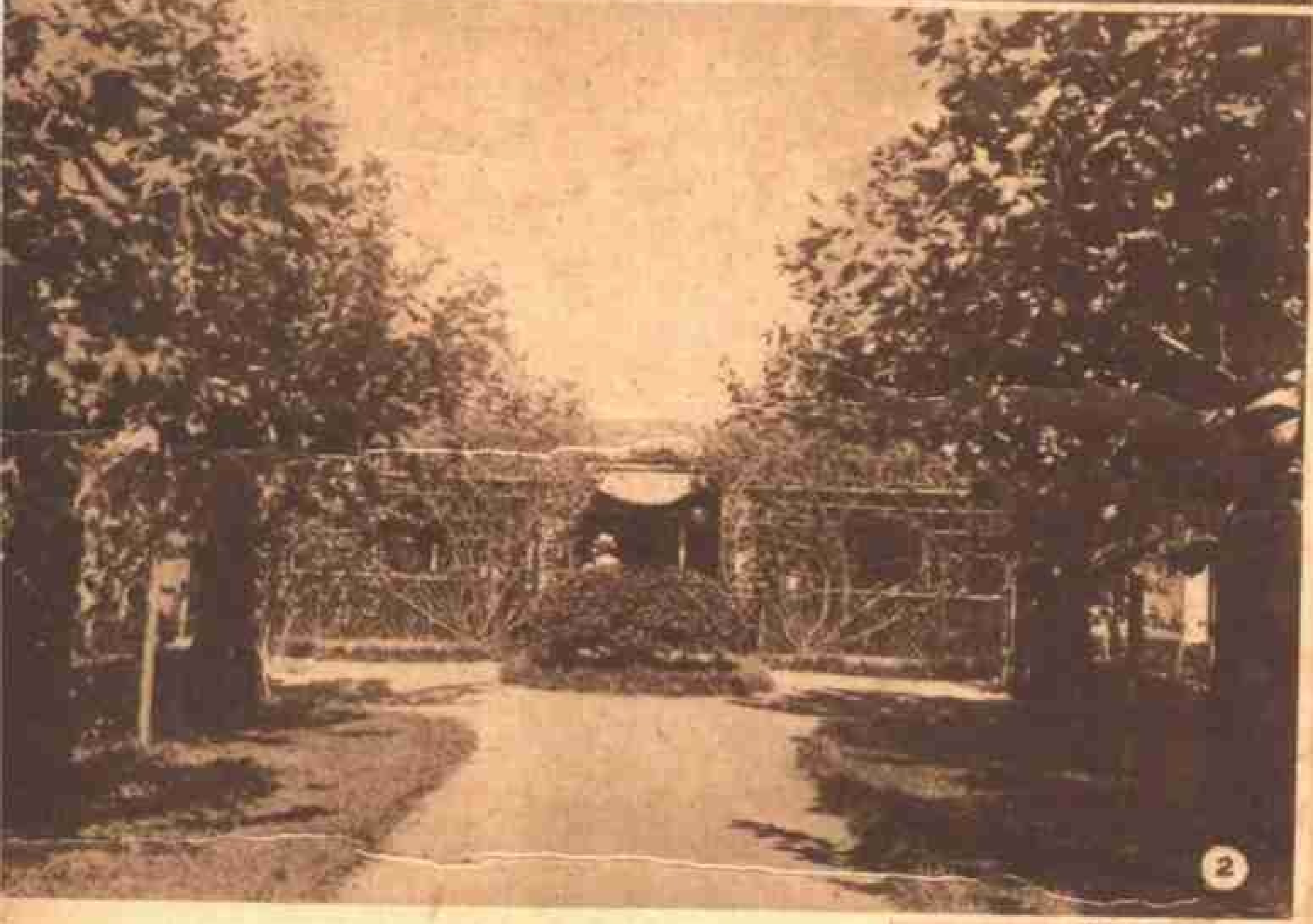


養鷄實習

强恕園藝學校

強恕園藝學校爲考試院副院長鈕永建氏所創辦，成立於民國十九年八月，現在江蘇兪塘草閣校長爲鈕夫人黃梅仙女士，慘淡經營，成績斐然。該校學生，半日讀書半日實習，均能吃苦耐勞，從事實際的操作。試驗事業頗多，其中以蕃茄之出產及水蜜桃之改造，獲利最鉅。











（一）強恕園藝學校之大門

（二）校園

（三）藝菊

（四）樹苗繁殖區之繁殖工作。

（五）整理溫床，預備將繁殖好的菜苗移植其中，以避霜雪。

除蟲菊

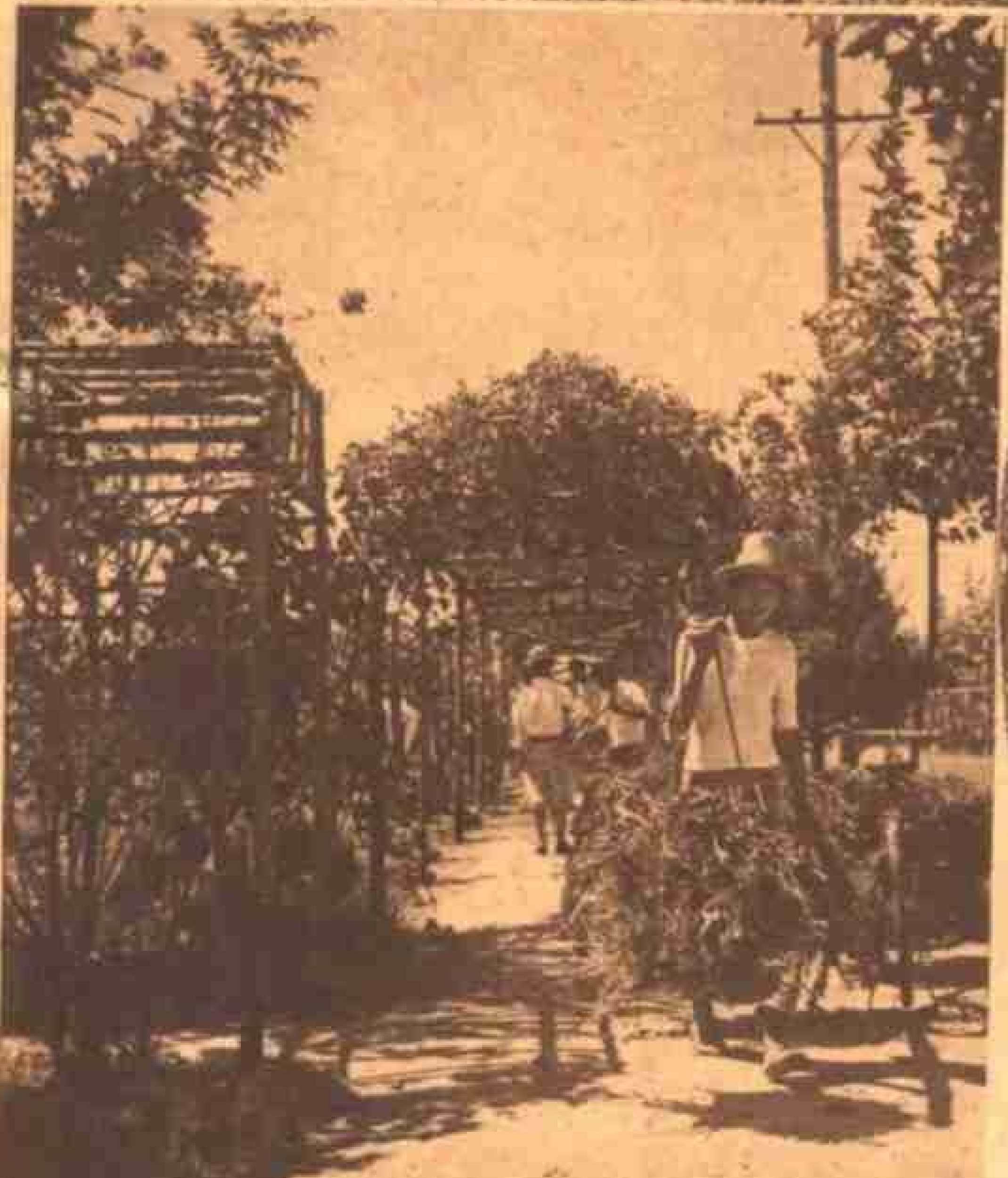




↑收集花籽

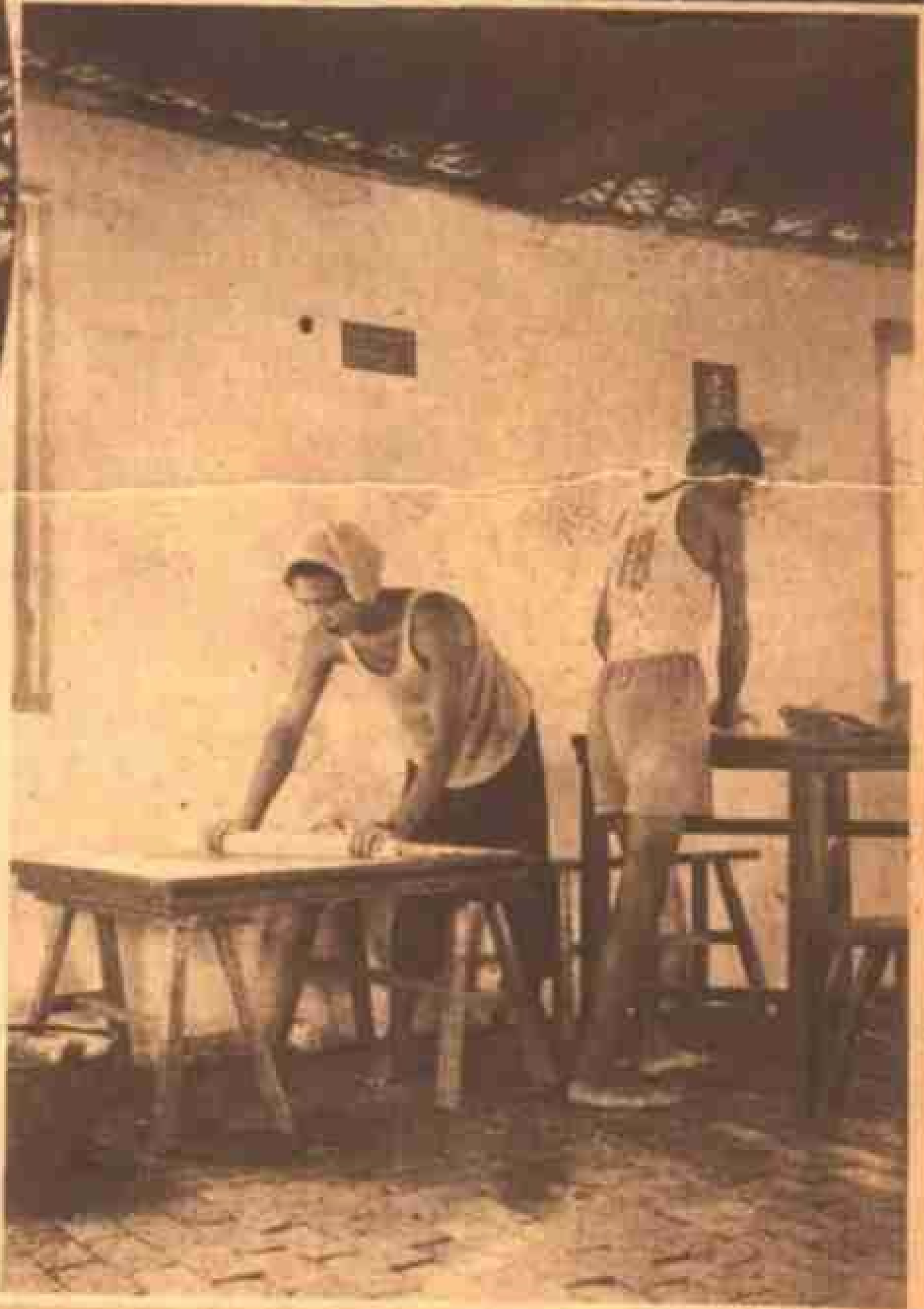
包裹橘子以免蟲害



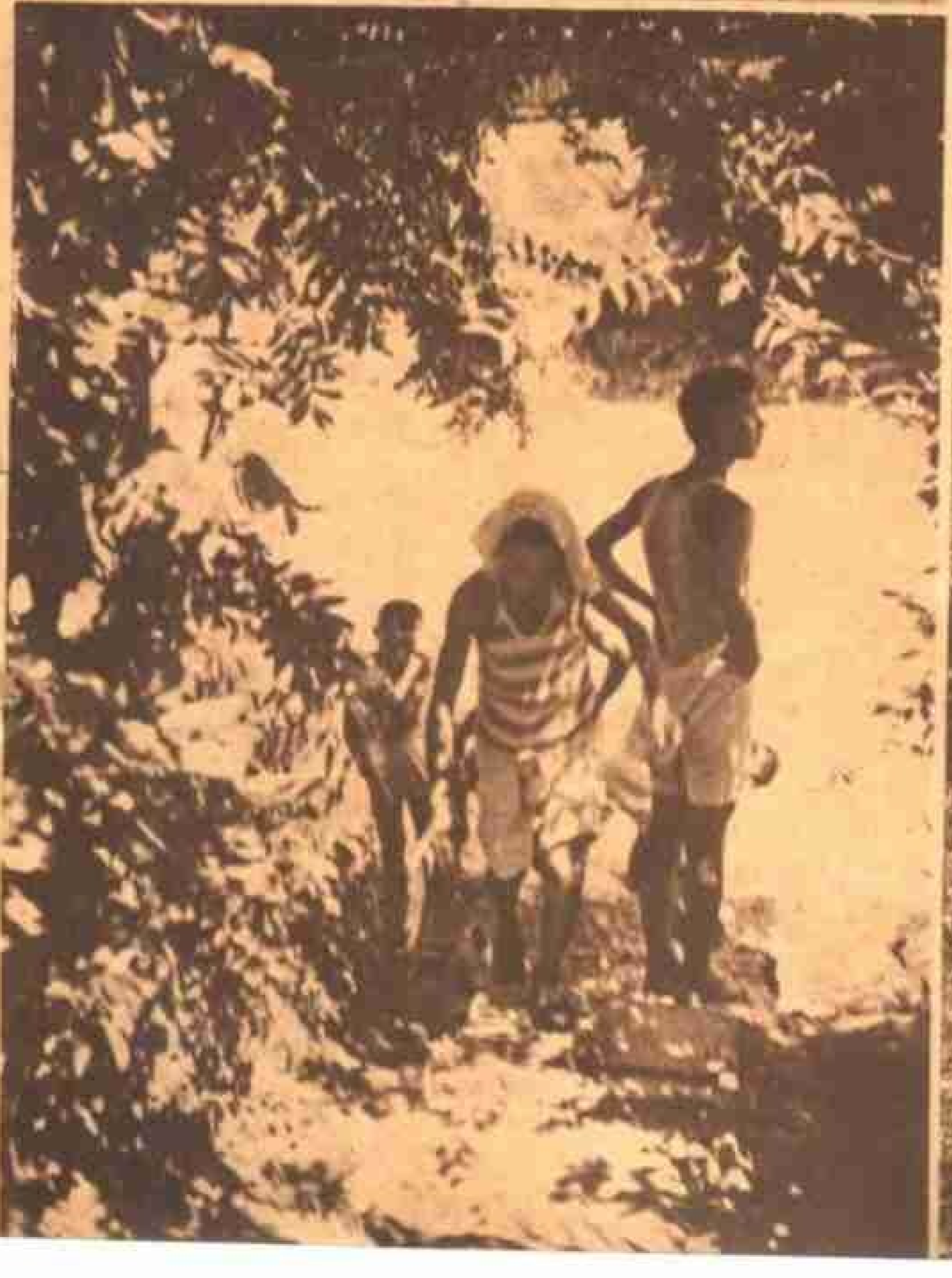


把剷除了的草和小樹枝，挑到廚房去當柴薪燒。

→學生的膳食，也要自己辦理，右圖是學生桿麪的情形。



工作完畢，到校後池塘邊去把身上的污泥洗淨。↙



↓拓荒

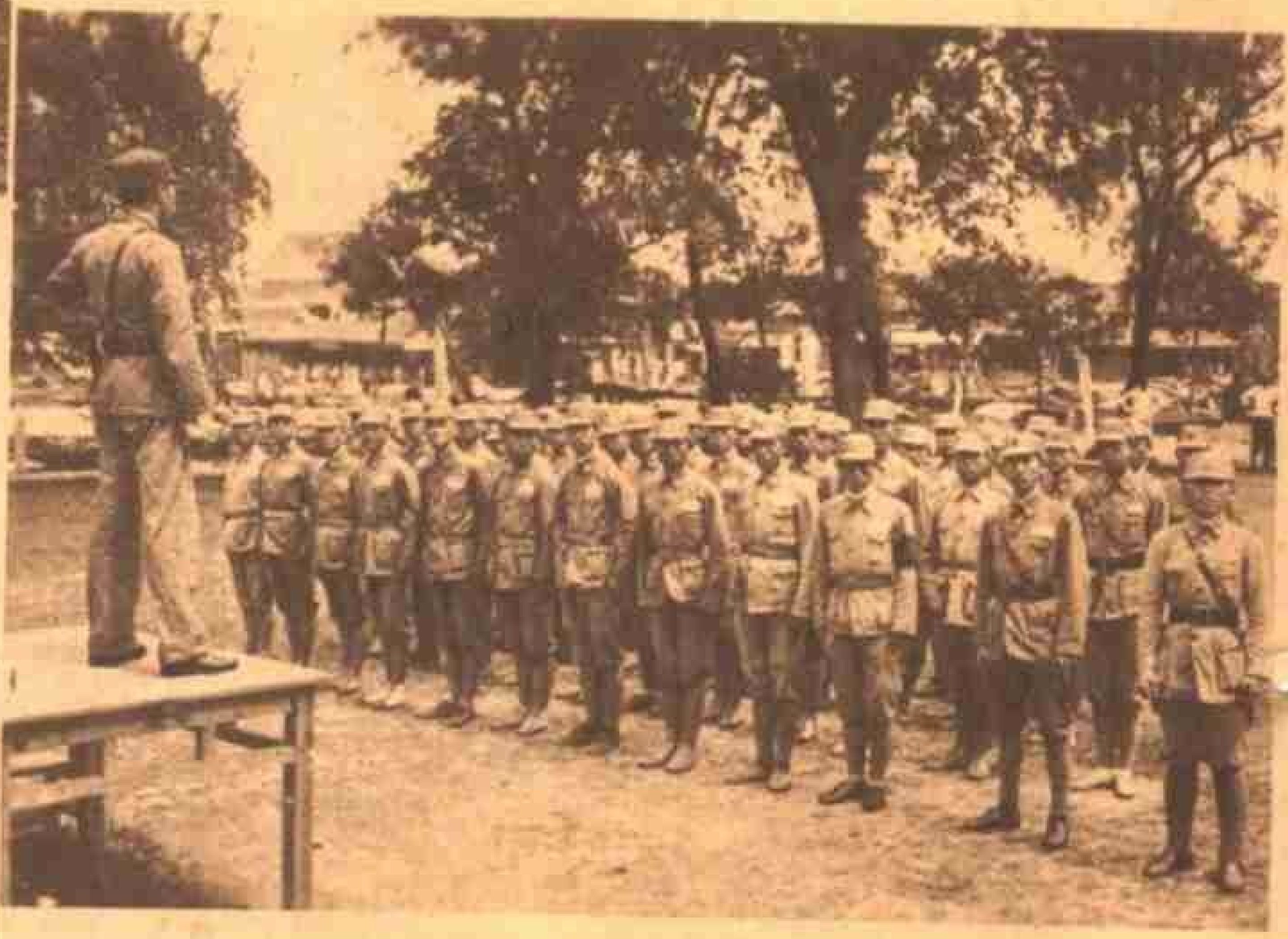


浙江省立嘉興民衆教育館之青年團

浙江省立嘉興民衆教育館設於平湖，今年二月成立在乍浦要塞區並設分部一處。其一切事業已具端倪，中以青年團之組織及訓練，較有成績云。



↑青年團婦女隊全隊隊員。



↑集合訓練時館長作精神訓話



↑青年團婦女隊防毒演習



↑青年團之軍事訓練。



←婦女隊勞動服務。

河南省鄉村運動的策源地

——輝縣百泉——

泉東是省立百泉鄉村師範(上圖)泉西是輝縣鄉村建設實驗區,在啓賢祠內(下圖)





教育雜誌

民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

第二十七卷

第一號

(新年特大號)

教育畫報……三十七幅
世界著名教育雜誌摘要……黃覺民等
我國教育實際問題
李書華 蕭孝嶸 鍾魯齋 韋慤 楊衛玉 鄭鶴聲
章頤年 趙演 古楳 俞子夷 莊澤宣 沈子善
周學昌 歐元懷 羅廷光 李蒸 蔣振 胡庶華
龔徵桃 胡定安 王書林 吳自強 汪懋祖 胡毅
張文昌 李清悚 顧惠人 章潤之 王鳳喈 張伯謹
鍾道贊 何清儒 張懷 陳禮江 潘公展 陸志韋
馬客談 趙廷為 艾偉 葛承訓 胡祖蔭 吳增芥
盛朗西 周學章 范壽康 楊效春 王倫 丁重宣
近代心理學之演進(新著介紹)……傅統先
編後餘談……編者

民國二十六年一月十日

上海商務印書館發行

教育上的幾個實際問題

李書華

教育雜誌二十六年新年特大號定名爲「我國教育實際問題專號」向我徵文我於公務匆遽間想出幾個問題分別寫在下邊以就正於當世。

(一)技術人才與研究人才的養成——科學應用與科學研究，全是很重要的。一個是充分利用科學解決一切實用問題一個是探討自然界眞理增長人類知識同時也可以對於國家或民族增高國際的地位。實際上這兩個問題有連帶關係，有時很難分離。所以技術人才與研究人才便是國家最重要的因素而這兩種人才的養成自然是很重要的問題了。近年以來國內教育、學術、及建設事業，可謂突飛猛進，關於科學研究方面國內幾個研究機關實在很努力，無論數學、物理、化學、生物、地質各方面的研究工作，均有顯著的進步。雖然中國還沒有產生牛頓、愛斯坦、居禮、或陸謨克一類的大科學家，然而中國的科學家在國內所作的科學研究已能引起世界各國學者的注意。至於技術方面不到國外留學的工程師已漸漸的出現了。這是很好的現象。這種結果很能鼓勵我們自己向前繼續努力但是國內研究機關所有的科目，不能完全，指導研究人員人數還很少，至於國內各種工業還極幼稚，或竟缺如；所以造就技術與研究人才，還得利用留學政策。我覺得現在留學的目標，就是爲造就技術人才與研究人才，當然大學教授一部分的養成也包括在內了。前者國人對於國防科學的討論甚囂塵上，但是要研究國防科學，須先得把基本科學如數學、力學、物理、化學之類弄清楚。因爲國防科學便是這基本科學的應用科學是不能躐等的若是基本科學沒有充分的準備便高唱國防科學則直等於未學走先學跑足力未健傾跌必多眞所謂「非徒無益而又害之」了。

(二)重視理農工醫但不可過於忽視文法——應當把中國做成一個現代的國家這是無人能否認的。中國所缺乏的，是實業，是生產，是建設，一言以蔽之中國所缺乏的是科學。所以國家教育的方針特別重視理、農、工、醫各科，這當然是很對的。從前有的文法科比較的濫收學生，濫請教員，學校設備簡陋，學生亦可以不用功，所以教育部對於文法各

科，取締極嚴，限制亦很利害。一方面爲消極的補偏救弊，挽救頹風，一方爲積極的提倡理農工醫這種取締與限制大體是不錯的因爲取締與限制的結果漸漸的有忽視文法的趨勢那便不對了。一個健全的人要手足耳鼻眼口及全身，一齊發展，不能僅長一大耳而手足眼鼻口均小，更不能有手而無足。一個國家，一個社會也是如此，也要平均發展，不能顧此而失彼。理農工醫固然重要，文法也有它的用途。國人常以中國的精神文明自詡，以爲不如人者僅物質文明而已，其實中國的物質文明，固然落在人後，中國精神文明，是否較優於人，恐怕還是問題。我以爲理農工醫固然應該重視，文法亦不可過於忽略。我還有一點意思，便是科學教育與科學訓練在今日的中國，是十二分的需要，但是精神教育也不可完全不管；不然縱有飛機大砲也許可以送給敵人。縱有大好山河，也許免不了賣與外國。不可一世的留學生回國後除了『升官發財』以外還有『吸大烟』的。『升官發財』因環境的惡劣多少還可以解釋；至於留學生之吸大烟我便始終無法明白了！

(三)中國應該建設少數的文化中心——照中國現在的情形說起來南京是政治的中心，上海是經濟的中心，北平仍舊是文化的中心。北平成了文化中心不是偶然的事，文化上舊的設備，是從元明清一直到民國陸續所建設起來的，文化上新的設備也是從清末到現在陸續所建設起來的。比方在北平做學術研究工作比在中國其他任何地方都感覺方便：北平的教育學術機關，比其他各處全多；各機關的圖書儀器，比其他各處全多，各機關的專家學者，也比其他各處全多。專家學者容易交換意見，圖書儀器彼此亦容易借用，如果需用一本西文書籍，而自己機關無此書，祇要翻一翻北平研究院與北平圖書館所出版的北平各圖書館西文書籍聯合目錄便可知道那一個機關有此書，一、二個鐘頭以後便可設法把此書借到自己的地方查閱。這是如何的便利！近來南京、上海、廣州、武漢、杭州各地，也漸漸的要成了文化中心之一。一個國家尤其是像中國這樣大的國家，不可僅有一個唯一的文化中心。但是文化應該聚在少數的幾個中心，不可太分散，因爲文化上的設備如不集中，很難充實，而且許多的方便都沒有了。

(四)辦理大學應該有相當的自由——從前有許多私立大學內容欠佳，若干國立大學辦理的也不能令人滿意。近幾年因爲教育當局的整頓及各學校自己的努力，公私立各大學及獨立學院或專科學校，全都逐漸改善了。一個高等教育機關與中小學不同，總應該有相當的自由。從一方面講，校長如果不稱職，自應撤換；教授誤人，也應該解聘。如果校長稱職，教授得人，學校蒸蒸日上，則政府不可過於干涉，否則不但不能促進高等教育的進步，且恐妨礙它的發展。

以上四端，有的屬於教育的對象與內容，有的屬於教育的場所與機構，均係當前教育急待解決的問題。對此四端，國人討論的已不在少數。甚願各方負責人士認淸當前的急務，由討論而入於實行，在最短期間內，使吾國教育更能走入一個新階段，這便是筆者所最盼望的了。



現時我國教育中的六個基本問題

蕭孝嶸

一國的教育正在演進的時期，當然有許多問題，不過這些問題一經認識以後，就應予以圓滿的解決，才能使教育獲得相當的進步。本文中所討論的是我國現時教育中的重要問題，並就管見所及，提出幾種解決方案的原則。

一　體育問題

我國的體育尚未達到相當的發展階段。這是因爲一般人對於體育的目標尚無確切的概念。體育的目標應當很明顯地劃分爲二：一爲一般人所需要的體育，一爲運動家所需要的體育。此二種目標如果相混，則一般人在體育上不能享受應有的利益，而運動界又難獲得適當的人材。

一般人所需要的體育自然應以培養心身爲目標。換一句話說，我們應當使「健全精神寓於健全身體」。這個觀念變成這種體育中的原動力。這一句話雖早已用爲體育宣傳中的口號，但是這個口號的效力極有限制。在中學裏面，還有許多學生對於體育不能感覺很多的興趣。尤其在大學裏面，眞正對於體育感覺興趣者只佔最少數。這種情形當然有很多的原因。從消極方面看來，似有兩種現象可使一般人容易對於體育的重要採取懷疑的態度：有許多人身體雖羸弱，而學業卻優良、這種現象似乎表示心身的關係並不密切；另外還有一種現象，那就是有許多運動家在學業成績上遠不如一般的學生，這似乎可以表示體育有害於學業。這兩種現象多少可以影響一般人對於體育的信仰。

從積極方面看來，我們覺得許多中學和大學對於體育的提倡，尚未採用十分有效的辦法。體育雖然是中學和大學一年級的必修課目。但是尚無一種辦法，可使人人對於體育感覺眞正的興趣。

在這種情形下，體育只能有很慢的發展。爲促進體育的發達起見，我們應當劃分體育爲普通的和專業的二種。普通體育爲一般人所須修習的，而專業體育則爲運動家所須修習的。

普通體育中所應注意的事項——我們在普通體育中所應注意

的事項，可以分為消極的和積極的兩方面：

（一）從消極方面看來，一般學生對於下列各種事實應有正確的認識：

1．智慧和身體品質雖然無密切的關係，但是智慧較高的人如果同時身體健強，則其工作效率必定因此而愈高，所以增強身體雖不能增高固有的智慧，卻能增高工作的效率。我們一方面應當知道成績優良而身體衰弱者如能使身體增強，則其成績必愈優良；而又一方面應當注意成績優良而身體衰弱或者是由於努力過度所致，所以成績優良和身體衰弱只有此種因果的關係。一般學生如能明瞭此二點，則上面所述的第一種現象，不致產生不良的影響。

2．至於運動與學業的關係，尚有二點值得注意：（1）運動家的成績惡劣，並不是因為運動有害於學業，而是因為在運動上費去過多的時間，或者因為別的原因，遂使學業受了影響。（2）普通體育的目標不是造成運動家，而是促進心身的健全性。至於運動家的體育，則是一種專業，而不是一般人所須修習的。

（二）從積極方面看來，學校應當設法實施下列各種事項：

1．學校應當採用心理學的原則，俾使人人認為體育是生活必要的條件，和食物空氣一樣。同時學生應當認識一般人所需要的體育和運動家所需要的體育在目標上的區別。這種區別的認識可以增進一般人的勇氣，而且可以排除關於體育的誤解。

2．學校應當根據每個學生個別的需要而授以矯正體格的知識和方法。

3．學校最初應使學生參加一切的運動，然後根據每個學生的體質，成績及其興趣指定一種運動為其必修課目。

4．體育專家應在可能範圍內根據年齡，身高和體重及其他身體品質在每一種運動中確定一種常模。每個學生在所指定的運動中必須達到此種常模才能畢業。

專業體育中所應注意的事項——運動家所需要的體育和一般人所需要的體育不同。後者是以培養心身為目標，而前者則以體育的專業為目標。目標既不相同，則內容和方法自應有異。此處的主要問題就是運動人員的選擇及其訓練。

（一）運動人員的選擇　所謂運動人員的選擇，就是說，凡欲加入體育專業訓練者，必須經過一種嚴格的選擇。此種選擇應以標準的測驗為根據。例如羅吉士（Rogers）所發現的『膂力指數』（strength index）便是可以採用的一種。此種指數係由下列各項算出的：

1．肺量　兩次測驗中最優的記錄

2．右手握力　兩次測驗中最優的記錄，但在測驗時係交替應用左右兩手。

3．左手握力　兩次測驗中最優的記錄。其測驗方法如上所述。

4．背力分數

5．腿力分數

6．舉身分數　這種分數再須根據下列公式計算：

舉身次數 $\times \left[\frac{\text{體重}}{10} + (\text{身高} - 60) \right]$

7. 懸身分數　此種分數亦須應用上列公式計算。

8. 常態膂力分數為上列七種分數的總合。

此種指數和一種「運動指數」(athletic index)的相關為 .81，而且膂力指數的信度(reliability)為 .94。此處所用的運動指數係以各種運動的成績為根據的由此可見膂力指數是一種比較可靠的測驗分數。

此外還有反應時間的研究及其他各種特殊的心身測驗，也是選擇運動人員時所可採用的。

(二)運動人員的訓練　關於運動人員的訓練，有下列三點值得注意：

1. 加入運動專業者必須時常注意於整個生活的調節。運動人員不應當只在競賽以前注意於生活的習慣，即在平日亦應對於整個的生活加以注意。「一日暴之，十日寒之，未有能生者也。」運動家的生活習慣和他的前途有最密切的關係。凡一切運動人員對於此點應有深切的認識，並且須能體驗。

2. 加入運動專業者必須養成「運動家的精神」(sportsmanship)。運動人員對於一時的勝敗應當採取客觀的態度，而不可因此發生侮辱對方的行為；並且這種精神應當極力培養，俾能表現於生活的各方面而不限於運動一事。

3. 體育的教師應當盡量採用學習心理中的各種原則，以圖獲得事半功倍之效。

二　訓育問題

訓育還是現時教育中一個最困難的問題，在中學中尤為嚴重。據學校以外的人看來，訓育一事似可不成問題，因為他們以為信賞必罰便是訓育，但是學校中的行政人員沒有一個不深切地感覺此項問題的困難性。

為謀澈底解決這個問題起見，各級學校皆應設立一心理衛生部。其主要職能在學生心身的檢查及訓育問題的研究和解決。此部對於全校學生在心理、生理及家庭社會各方面的情形皆應有正確的記錄，表如下式：

甲、歷史

一、家庭

二、疾病

三、個人的和發展的事實

四、教育的作業

五、社會歷史和反應

六、兩性的發展

七、情緒的態度

1. 關於自我

2. 關於個人的缺點

3.關於家屬
4.關於學校友屬，
5.關於眞實世界，幻想世界
6.關於未來世界

乙、檢查

一、生理
1.普通生理
2.神經
3.內分泌
4.實驗室和X光線

二、心理
1.普通智慧
2.特殊能力
3.情緒
4.人格

此種記錄可作爲日後解決訓育問題時的參考。在遇有訓育問題發生時，此部應根據學生各方面的情形，對於這個問題追溯其發生的原因，而且力謀發現治本的方法。一切問題的解決，皆應以心理衛生的基本原則爲根據，如此才可以防患於未然，弭禍於無形。這還是就消極方面的設施而言。心理衛生部亦可隨時建議於學校當局以謀促進學生在人格方面的發展，例如如何利用團體的組織以發展合作的能力等等。

現在各實驗小學的研究部便可改組爲心理衛生部。如人材不敷分配，亦可酌量增加。至於中學和大學，則應創設一部以主持心理衛生的事務。凡有深謀遠慮的行政人員，對於此項經費，必能竭力籌措。

心理衛生部的設立並不是代替訓教合一的制度。後一種制度可使教師和學生有多量的接觸，因此可以知道許多關於學生的事實。此種知識可供心理衛生部的參考。同時師生的接觸亦爲改善人格一種最有效的途徑。例如某個學生和某個教師已有感情上的聯絡，則在心理衛生部研究了這個學生的問題而且已經發現一種辦法以後，此種辦法可由這個教師負責執行。這種步驟往往可以產生顯著的功效。這樣看來，心理衛生部可爲教師解決問題，而同時可由教師實施已經決定的辦法。

心理衛生部一方面應與當地的衛生機關聯絡，以便進行學生身體的檢查和疾病的診斷；又一方面應與學生的家庭聯絡，以便進行社會的調查和改善處理兒童的方法。

此外中央和地方應設立心理衛生研究所。凡學校心理衛生部所不能解決的問題，可以取決於此種機關。同時學校以外的人如遇有人格失常或精神疾病的問題，亦可由此等研究所予以適當的指導和處理。

三　勞作課目問題

根據一般的印象，初級中學在勞作課目方面尚無充分的設備，而

且雖於物色適當的勞作教師。關於此種課目，下面數點似值得考慮。

(一)我國對於勞心和勞力的工作早有嚴格的劃分，直至今日，這種態度上的區別在一般學生的心理上還有多少的影響。學校應當設法使學生對於勞力的工作養成一種適當的態度，否則他們對於勞作課目不會感覺眞正的興趣。

(二)各中學校應當盡量擴充勞作課目方面的設備。如爲經費所限，暫時可以限於金工與木工兩方面，但是以後還須在其他各方面力圖發展。設備完善可以增進學生的興趣。

(三)勞作師資的問題極爲重要。此種教師不但在勞作方面須有相當的諳練程度，而且在教學方面亦須經過適當的訓練。換一句話說，他們必須了解勞作的心身基礎和此種教學的基本原則。

(四)爲推進勞作教育起見，政府宜聘請勞作教育專家及心理專家爲顧問，以謀解決勞作教育中尚未解決的問題。如柯克思 (Cox J. W.) 對於集合工作的分析研究便是爲勞作教育解決問題一個很好的例子。

四　工程教育問題

近數年來中學畢業生因政府極力提倡工程教育，對於此種教育如醉如狂，趨之若鶩。在表面上看來，這雖然是一個很好的現象，但是同時也是一個不好的現象，因爲許多學習工程者並不適宜於工程的工作。他們因一時的趨時心理，選習工科。有些工科學生到了三年級的時候才發現自己的弱點，但是已經不能改選他科了。就是很早即能發現這種事實的人，已經損失了不少的光陰和精力。還有一些雖能在工學院畢業，而且願意從事於工程工作；但是他們的工作只有很低的效率。這種情形不但有害於他們自己的幸福，而且有害於工程事業的推進。

一方面爲顧及未來工程的事業，而又一方面爲顧及學生本身的幸福起見，中學裏面應設一職業指導部，專以根據學生的心身狀況指導職業的選擇爲職務。凡設有工學院的大學應在入學考試中加入工程能傾測驗（中央大學教育實驗所現正從事於此類測驗之修訂）並且學生在錄入工學院以後，尚須經過心身的檢查與分析，以確定其適宜性。如此，才不致於犧牲未來的工程事業和未來的工程專家。

五　軍事訓練問題

軍事訓練的目的當然在使青年學生能夠捍衛國家，應付時變。如果這眞是軍事訓練的目標，則有數點似有考慮的必要。

(一)主持軍事訓練者應當減少所謂基本動作的訓練（如立正，開步走等等，）而盡量增加技術上（如射擊等等）的訓練。任何人不能否認軍事技術的重要性遠超乎機械的動作，而且這種技術需要長時期的訓練；所以學校應當根據學生所有的時間，盡量增加技術上的訓練。

(二)軍事訓練應當顧到個性的差異。在體力、機械能力和普通智慧上，各人的差異甚大。我們應當根據個人在這些品質上的程度，而予以特殊的訓練。例如有的人可以學做偵探，有的人可以加入礮隊等等。如能量才施教，則每個人在他的能力上可有充分的發展，而且在戰事時期中可以表現最高的效率。

(三)軍事訓練應當顧到情境的遷移性。此處所謂情境係指作戰的情境。這種情境也包含外界的情形和內部的狀態二者，而不可忽略其一。平時所受的軍訓愈與作戰時的情形相近似，則受訓者愈易應付作戰時的情境。由此可見主持軍訓者應盡量準備一些類似作戰的情境為軍訓的根據。

(四)軍事訓練應當養成必要的理想。如團體合作，忠於國家，忠於領袖皆為青年人所應具有的理想。不過這些理想不是一朝一夕所能養成的，並且培養愈早，養成愈易。最有效的方法就是從狹小的範圍做起，並且在多種情境中予以注意。例如忠的理想須以最小的團體為出發點，以後漸次擴大，而且應當注意到各種事情上所謂忠的行為。為培植此等理想起見，我們應當盡量利用各種心理現象如崇拜英雄的心理，樂於集羣的心理等等。

六　教學方法問題

根據最近數種測驗的結果，我國中學生多半對於需要思考的材料極感困難。材料的本身雖然是以前學習過的，而且很普通的，但是問題的形式稍有變化，則其成績異常惡劣。為補救此種缺點起見，教師的資格應有下列的規定：

(一)除有相當的經驗和成績的教師外，一切的教師都須經過一種特殊的訓練。這種訓練應以教學方法的指導及教學的實習為目標，而其他各種課目則應酌量情形減至最低的限度。

(二)學校的教育應以思想方法的訓練為其中心目標之一。教學的方式和考試的方式均應注重思想習慣的培養。學生應當在記憶背誦的工作以外，學習如何思考，如何推想，如何實驗自己的結論。這種方法可使學生擴大其知識應用之範圍，因為這是學習遷移的基本條件。

總結

本文中所討論的問題有六：(一)體育問題，(二)訓育問題，(三)勞作課目問題，(四)工程教育問題，(五)軍事訓練問題，(六)教學方法問題。這些問題的解決方法皆以心理學中可靠的原則為根據。心理學既然是教育的基本科學，所以本文中所提出的解決方法是關心我國教育前途者所應考慮的。



改進我國教育幾個當前的問題

鍾魯齋

作者歷來都慣做教育學術研究的文章，而不大喜歡寫時評式的教育論說。今蒙教育雜誌編輯主任黃覺民先生之囑，要我討論我國教育的實際問題。只得不惴譾陋，將幾年來心目之所感觸，自認爲改進我國教育的當前問題者，提出多少，和讀者諸君作一商榷。

現在我國的教育界有四大腐化現象：教育學術陳舊化，教育行政封建化，校長官僚化，教學商業化，如何剷除這種種腐化現象便是改進我國教育的當前問題。

我國人對於學術研究，近不如日本，遠不如歐美，這是無可諱言的。試從教育學術來說，許多自命爲教育專家者，亦未見得一定有專門的學問。今天談平民教育，明天談民族教育，或職業教育等等，研究的範圍，未免泛濫而無一定。其結果所謂專家，乃是百科全書式的。縱使能云博，也不能說是精。試問中國教育行政專家有幾人？教育心理專家有幾人？教育方法專家有幾人？教育歷史與比較教育專家又有幾人？在外國已經很發達的教育學術，而我國人還茫然無知，即或宣傳一時，待時過境遷，又烟消雲散了。試以測驗一端而論，在美國年有進步，據孟羅(W. S. Monroe)的統計，一九二七年前後刊行的測驗和量表共約千三百種。到了現在定必有二千餘種。而我國呢？除在一九二二年麥柯爾(Wm. McCall)來華指導國人編造二十餘種測驗以外，一直由那時到現在，還不見有新的測驗出版。以故國人要做教育實驗因爲沒有測驗可用，簡直無從着手。再以教學方法而論，道爾頓制，設計法，文納特卡制等，雖曾宣傳一時，然而現在中小學的教員，多數都不知道這種新教法究是什麼。普通流行的還是演講注入式的教學法。以此爲例，可見吾國的教育學術，眞是陳舊不堪。所以弄到這個田地，自有種種的原因在：(1)因教員的生活太忙碌，且太不安定，薪水七折八扣，還有時不能按時發給。衣食不足，那能談到研究學術？(2)因政府未能奬勵學術，有專門學問的人，牠並不能量材任用。文官考試，僅限於次級的一部份教育人員，投考者也不過一部份的大學畢業生，此外還有許多大學生，留學生，懷才莫展，走路無門。於是許多受過高等教育者，只好每天去奔走鑽營，沒有

心去努力學術。(3)學校行政當局亦不注重學問。大學聘請教授不問資歷，無論那一種留學生，一入大學教書，就公然稱爲教授。其實在外國的大學教員升到教授，是不容易的，必經過相當時間，在學術上有相當的貢獻時，纔可獲得此種尊號。今中國大學優劣不分，等級不明，以致教授名望，一落千丈。卽使著作等身，在職位上報酬上未必一定優勝，如何能獎勵教授去努力學問？(4)社會人士不歡喜買書讀書，學者若有專著要出版，都是非常困難；因專門學術，曲高和寡，出版後若銷路不廣，出版家不願接受。某名醫曾說：他有好的著作，竟送到日本出版。今商務印書館刊印大學叢書，獎勵學術，其功至偉。但在民窮財盡的中國，縱有好書印行，銷數亦未必多，著作家花了許多心血，所得的版稅，尙不能比大官僚一餐的宴費。著書只可爲學問而努力，若以金錢來說，多數學者都是生活平淡的。(5)中國的學者眞太不爭氣，能著書者已少，能著好書者更少。卽以研究中國古書來說，有許多日本人反勝於中國人。還有許多大學教授教書十餘年，一篇文章都沒有寫過。自暴自棄，一至於此。(6)要做實驗研究工作，財力人力都不可少。今我國大學有充分設備者甚少，中外出版的新書，還不能盡量購買，要錢去做實驗，更談不到。所以縱有好學的人，亦變爲英雄無用武之地。有這種種原因，可見吾國教育學術的陳舊，其來有自，斷非一朝一夕之故。

教育行政須有一種專門學識，斷非張三李四都能濫竽。做教育行政長官的人，總要有相當的學識，所以英、美、德、法高級教育行政機關，皆重用專家，惟地方教育行政機關可以插入民衆的代表（看拙著比較教育四二〇頁）。我國政府在教育行政方面，尙未能儘量任用專家，於是乎有政治活動的人，卽能做校長做教育行政人員，他們的學歷如何，卻少顧到。所以教育行政機關中，往往充滿了許多毫無教育學識的人物，他們除懂得一些公文程式外，簡直不知辦教育爲何事。而上官一變，則屬下機關的人員亦隨之而變。無形中形成了一種封建制度。這大約有下列幾個原因：(1)國家未入法治時期，做官資格限制不嚴。且職業中辦事最容易者，莫如做官，官級愈高，事務愈簡單，用不着什麽專門智識。若果稍有才能，一經長官提拔，則無事不可爲，無官不可任。(2)吾國農村破產，受過相當教育者，常離鄉村而就城市。在城市謀官做者，眞是有路則趨，無孔不入。一聽見某人做了廳長局長或校長，稍有瓜葛，則蜂擁而至。我國人做事常重人情而輕法律，兼之某某又爲某上級長官所介紹，當然是敷衍情面，設法安置。(3)留學生在求學時期有什麽兄弟會，大學生亦常組織學會。這種會社有以聯絡感情切磋學問爲目的者，亦有彼此互助以謀攫奪權利者。常互相提攜，互相援引，其結果則自成系統，分據要津。教育行政既變爲封建化，欲改進吾國的教育，簡直希望很微了。

誰說教育飯是清高呢？現在的校長多數是官僚化了，尤其是大學校。有人美其名曰進則爲政，退則爲學，其實他們何嘗辦學，簡直還是做官。學校是他們的官場，校警林立，出必汽車，任用冗員，濫耗公款；明明一

人能做的事，要用二三人；百元可辦的事，消耗二三百。現在大學校的常年經費，少則二十萬，多者一二百萬；中學少者一二萬，多者十餘萬。做了一個大學校長，其個人進款常非廳長所能比擬。做了一中學校長，則常勝於普通的縣長（這是指經費充足的大學中學言）。有人謂在某市做一公立小學的校長，其進款常優於大學教授。若果是實情，則教育界的貪汚，眞可驚人！政府高談增加教育經費，在這種情形下，縱使經費加增，亦未必使學校就有進步。官僚化的校長，其舞弊正和貪官汚吏一樣。甚至有時受全校員生的攻擊，社會的批評，彼輩仍抱「笑罵由他笑罵，好官我自爲之」的態度。世道衰微，教育界竟有這種怪現象。

教學商業化，說起來也有下列幾個特徵：(1)大學聘請講師，中學聘請兼任教員，完全是商業式的。其薪水是以鐘點計算；在某市，初中每週一點鐘教學月薪六元，高中八元或十元，大學十六元。大學講師的薪俸在學期的始末學校放假時間，一文不與。上課一點鐘則一點計算，每半學年所得的薪水至多不過四個月。講師的資格不分高低，學問不計優劣，科目不論難易，一律照定價辦理。可以說：『從許子之道，則市價不貳，……麻縷絲絮輕重同，則價相若。五穀多寡同，則價相若。屨大小同，則價相若。』然而『物之不齊，物之情也。或相倍蓰，或相什百，或相千萬，子比而同之，是亂天下也！』講師的資格、學問、能力、個性差異非常的大，今乃以同價辦理，在生意場中尚且要亂天下，而用之於教育界，未免對人大不公平。有學問的人只可不願應聘，或說道：『余今不受嗟來食，村犬何須吠未休』呢！(2)學校已以商業手段對教員，教員亦以商業的手段去施教。有時薪水扣折，他們上課的時間也自行扣折，託故請假，是自行扣折的良好辦法。聞國內有幾個繁盛都市中，一位教授常兼任幾間學校的教職，精神和時間不能應付時，只得輪流向各校請假。教員上課時間已經自動折扣，儘管學校去欠薪扣薪，與他們的收入亦無多大的損害，這是智識階級應付環境的妙法，說來未免好笑！另一方面因學校當局對教員的待遇優劣不分，許多教員就糊塗塞責，敷衍了事。一種課本或講義用了數年或十餘年，竟不加進一點新材料，年年講授，正和開留聲機器一般。拍賣舊貨物，未曾打折，也沒有人和他們講價錢，扣薪水。(3)最可怪者，就是學生們求學也看到用金錢去買文憑一般。這種文憑的買得，以價廉容易爲主。平常上課時覺得教員指定的功課，愈少愈好。教員能託故請假，愈常愈好，學校當局的訓育，愈放弛愈好。若果教員們隨便考試，使學生們隨便及格，縱使那些教員的教學方法一塌糊塗，也或爲一部份學生所歡迎。甚至每逢月考期考時，考試的時間和分量，學生與教員竟用磋商講價的方式去決定，有考期更改者，有分量減輕者，總之以使應試者容易及格爲主。有此怪象，所以吾國大學和中學畢業生的程度，近年來竟一落千丈！「畢業卽失業」固然一方面因社會環境之不良，然而學生們自己在學問上不努力，沒有良好的根柢，亦當然爲其主因之一。「自作孽，不可活」乃是自然之理。

由上看來，中國的教育學者，這樣的不爭氣，教育學術，這樣的不進

步，政府任用教育行政長官，這樣的不嚴格，校長辦學這樣的糊塗，這樣的官僚化，教員們這樣的敷衍，學生們這樣的貪逸惡勞，不肯努力課堂相似商場，如此辦理的學校，若不嚴加糾正，實在貽害社會。大家都知道現在中國的教育愈發達，製造出的官僚愈多，消費者愈衆，奔走鑽營，擾亂社會，形成爲高等流氓者，亦愈見加增。如此不特教育不能救國，反足以亡國。當此外患日迫的時候，不知道我們的國家還有幾長的命運，我們談教育，不必多討論制度與方法，因中國不是法治的國家，無論什麽良好的制度與方法，不得其人，總是行而不通的。如何改進或革除這種種腐化，就是作者認爲改進吾國教育的當前問題。現在特貢獻幾點淺見，作爲討論的資料，并爲本文的結論。

（一）願我國的教育專家刻苦努力，並要認定一門學問來努力。教育學術與改進教育大有關係；教育家若果不學無術，那能負改進教育的重任？現在中國的教育家，或是有名無實，空掛招牌，以爲在教育界混飯食，就可稱教育家。或是學問淺陋，一無所長，不過有點教育常識，就昂然以教育家自居。或則對教育研究全無目的與系統，今天研究古代的教育史，明天又討論生產教育問題，後天又討論孔孟的教育哲學，或民衆教育。東揮一拳，西踢一脚，結果打不出一種完整的專門的工夫。旁人不研究教育者，以爲教育不能成爲專門的獨立的學問，不過是一種常識。所以近年來有幾間大學竟將教育學院改爲教育學系，教育學術竟受了一種極大的挫折。其實現在的教育學術，既漸脫離哲學文學的領域，而日臻於科學的境界。各種科學方法已經應用於教育，作者曾有拙著教育之科學研究法（商務出版）論其大概。此後希望教育專家們各認定一二門學問去研究。測驗與統計好，教育心理學好，教育行政好，教育歷史與比較教育好，小學教育，職業教育，中學教育，高等教育也好，教育實驗與教學方法亦未嘗不好。總之現在的研究，重深入而不重普遍，貴精細而不貴籠統。如果大家用科學方法去研究，各精一門，各有特殊的貢獻，則普通人的誤解（以教育學爲常識的誤解）可以打破，教育學本身的價值可以提高，用科學方法做成的教育原則和定律，與自然科學的原則和定律有相類似的地位。那時不懂教育學的人，不能信口吹牛，正同不懂數學的人不能亂談數學裏邊的方程式一般。大家都用科學方法，則一切教育事業非有教育學知識者去辦不可。教育改進非由專家去設計不可，然後教育家方有特殊的權衡，教育學問方有新發現新進步。然此全靠教育專家能覺悟，能努力促進學術，以作改進吾國教育的根本工作。

（二）願我國政府獎勵學術，對於有特殊貢獻的教育家，給與種種的獎勵。　捐資與學者，政府給與獎狀，但努力教育者，就很少得到獎勵，教育家覺得無名無利，沒有人願以教育爲一種終身的事業。此後希望政府能獎勵有特殊貢獻的教育專家：（1）合某種條件者給予獎狀，或先予錄用，（2）努力教育若干年，在學問上有特殊著作者，由政府委派到外國去調查研究，以爲改進吾國教育的人材準備。日本的大學教授

成績卓著者，常被遣出國研究，即是此意。（3）由政府籌備的款，在大學設專門學術講座，做中華教育文化基金會設學術研究講座的辦法。（4）令各大學實行教部規定大學教員薪俸表。（查教育部第一次中國教育年鑑所載大學教授月俸由四百元至六百元，副教授二百六十元至四百元，講師由一百六十元至二百六十元，助教由一百元至一百六十元。）縱一時不能照表付給，亦當把教員分為幾級，如教授，副教授，助教授，教員，講師，助教等。對教授副教授宜選擇極嚴。考意大利的大學條例，教授升級可由第三流大學升到第二流大學，再升而到第一流大學。其升進是以著作的成績為根據。在第一流大學的教授們，至少都有五本的著述。在美國由教員（instructor）升到副教授（associate professor），再升到教授（professor），都是很不容易的事，故其國人對於大學教授，極其尊重。吾國的大學也應當有點規則，不應高低不分，待遇一律。即聘任講師亦當看被聘者的資格學問和能力如何，斷不能泥守定價，使優秀學者為之灰心。

（三）願我國的出版家，注意文化事業，歡迎專門學術研究的著作。

創辦書局的目的，一方面固在營利，但一方面也是在努力促進社會文化事業。這兩個目的，應當並行，不宜偏廢。出版太專門的書籍，因銷路不廣，與營利目的不合，許多出版家就不願接受印行，著作家因此不願去做特殊研究或過於專門的工作，學術進步無形中受了極大的阻礙。自商務印書館刊印大學叢書出版許多專門的書籍，如鑄鋼學、河工學等等，於中國文化，很有貢獻，功勞不小。此後希望牠再接再厲，發刊各種專門學術的著作，以促進我國學術的獨立。同時也希望其他出版家，能本服務社會促進文化的宗旨去努力，歡迎各種有價值的專門著作。

（四）願我國政府嚴格規定教育行政人員的資格，將全國教育事業交給專家去辦。 教育行政制度有專家化與民衆化，許多國家主張教育行政應由教育專家去辦，不是人人都能濫竽，民衆僅能於相當範圍內選舉代表，參預教育行政事務，以是教育行政大權都操在專家手裏，這是專家化。反之若謂教育為民衆事業，教育行政事務應顧民衆利益，應由民衆的代表去主辦，這是民衆化。世界上的國家多折衷於二者之間，完全趨向民衆化者，惟有蘇聯。英、法、德、意等國在高級教育行政機關，都是專家化。而我國的政治還未曾趨入軌道，故教育行政機關充滿着不諳教育的人物，既非專家，又非人民的代表，簡直是封建化。大學中學的校長位置，為一般退職官僚們所濫竽，又使學校為官場化。此後政府不要改進教育則已，若果還要辦教育，做救亡圖存的工作，似不應該以教育機關為安置政客的場所，快快實行天下為公的垂訓，嚴定資格，將教育事業交給專家去辦，使人盡其材，以圖改進。

（五）願我國政府設法監督各學校常年經費的用途。 現在的校長看到辦學是他們包辦的生意，因此營私舞弊，濫用公款，或用大幫親戚為校內的冗員，無事可辦，濫支薪水；或擴大預算，蒙蔽董事會或政府，企圖多得經費，以供揮霍；或虛報辦公費和教職員薪水，在表册上似有

其事有其人其實乃是假造以圖欺騙或用少報多，學校內凡舉辦一事，購置一物，卽設法以圖中飽；形形色色，無奇不有。此後政府宜實行監督公立學校的財政，除立定各項用費大約的標準外，宜隨時派員嚴查。卽督學視察學校時，對財政亦宜再三注意。此外還要奬勵各校教職員隨時據情告發，如民衆告發貪官汚吏一般。如果情節屬實，證據確鑿，則以治貪汚的法律施之於校長。不得已時只可以軍法從事，按其輕重分別治罪，方足以淸教育界的貪汚而整頓學風。反之若經費缺乏的學校能辦理得井井有條，善用經費，校長刻苦維持，且毁家興學，政府宜設法特別奬勵，以樹風聲。

（六）願我國大學校長注意圖書儀器的設備，并改進教員的待遇。

現在我國的辦學當局常重外觀，而不注意內容。有時校舍輝煌，而室內則空無所有，圖書儀器非常簡陋，這眞是名爲大學，其實乃大而不學，與辦學眞義未免矛盾。學生們也是這樣，看戲，請食，遊公園，做衣裳，揮霍金錢，毫無吝嗇。若果要買幾本課本或參考書，那就聲聲叫苦，非經教員強迫不肯實行，這與求學眞義也是矛盾。辦學者隨事浪費而不注意圖書，求學者到處花錢而不注重買書，無怪大學畢業生的學業程度日見低下，弄到有名無實，失掉社會信用。卽現在的教員待遇，也未免太過微薄，薪水扣折，變爲常事，如此衣食不足，那能談到研究？此後學校當局宜澈底覺悟，須知辦學目的，首重教學。沒有圖書儀器，那能教？那能學呢？不重道隆師，優待教員，誰人去任教呢？充實設備，尊重教師，就是我們改進教育的口號。

（七）願學校當局管教嚴格，以肅學風。　教員多請假，學生過懶惰，都是不應該的。如果學校能重道隆師，不以商業方式去請教員，教員要保存他們的人格與地位，當然會努力職務，以圖教學的進步。且也學校當局若能設法考查教員的教學成績，以爲薪水加增的根據；同時能奬勵教員致力於學術的研究，則競爭心爲常人之所同有，自能使教員忠於教學。如果學校決意提高學生們的學業程度，入學考試，力主嚴格，平常曠課，設法制止，凡成績優異的學生，用種種方法奬勵之，懶惰而成績低劣的學生，則懲罰之，不循規就範者，則斥革之，全體教職員一致，定能使學風整肅，致學校聲譽日有進步。總之打倒商業化的教學也是改進吾國教育的當前問題。

以上種種都是作者的願望，或者也是解決這幾個當前問題的途徑。改進的步驟須先從政府任用適當的教育行政人員做起，然後再加以教育家的努力，學校當局的熱心，自能革除了這種種腐化，創造新教育，建設新中國。不然現在的教育簡直是亡國的教育，我們每天去討論改進制度與方法，都是空言無補的；因爲現在改進吾國的教育，人的問題較重於法的問題，未知讀者諸君以爲何如？

一九三六，十一，二〇，



國難教育的一點小意見

韋愨

誰也不能閉着眼睛，而否認目前國難之嚴重。教育家的職責就是怎麼樣使教育能滿足國難的需要。有些人正懷疑着教育應否隨時變動，以應付臨時的需要，以爲國難是臨時的狀況，而教育是百年大計，似乎不應隨着臨時的情形而變遷。幸而這樣的人還佔少數。目前各教育家都感覺得改變教育以適合國難的需要是目前極迫切的問題。

目前我們最急切的需要是訓練和組織全國人民，使大家能抵抗外侮和復興中華民族。全國教育皆應以這個需要爲總目標。我們看現在各級的教育還是偏重書本的知識。我們進大多數學校的教室裏參觀，祇看見教師在那裏講解，而不見學生們有甚麼活動。平時學生們所做的工作，不外誦讀教科書或講義。至於民衆方面，大多數還是不識字的。近年雖有公民軍事訓練，受訓練者還是極少數。

就小學教育而論，我覺得現在的課程還是偏重知識方面，忽略了民族的健康。我們現在應注意改進兒童整個的生活，不應偏重灌輸成人所認爲兒童應有的知識，因爲成人的眼光往往過高，不合兒童的心理程度。我們所選的教材和所編的教科書，很容易犯着這個毛病。

目前我國所需要的是強健的民族；有了強健的民族，才可以應付國難的危機。即使我們一時不能實行優生的方法，最低限度，也要使現有兒童的體格，能夠適合強健的標準。因此，我們對於兒童的體育和健康，應該特別注重。欲達到這個目的，我們應定時檢查兒童體格，並須有詳細的紀錄。對於個別兒童的體格應如何改進之處，須由學校當局與家長協同辦理。兒童日常生活，如飲食起居及衣著等，皆須合乎健康標準。體育應以培養強健的體魄爲標準，尤須與兒童的發育標準符合。兒童的尙武、勇敢、奮鬥及冒險等精神，在幼年時便要開始培養。

其次，勞動的習慣也應該特別注重。我這裏所謂勞動，並不以勞作課程爲限。我國讀書人向來忽視勞動，現時各小學雖有勞作一科，教師們也祇認識勞作的教育價值，而忽略勞作爲生活的根本條件。我們要訓練兒童，使他們養成『自食其力』的習慣，用自己的力量以維持生活，如衣、食、住、行等事情，應使他們自己負責去做，並須依照他們的程度，

使他們學習生產事業。

最後，關於培養民族意識，近年大家都認爲是必要的工作。不幸，有些人還保持着傳統的態度，過於看重歷史的光榮而忽略目前民族的危機與將來的展望。不消說，近百年來喪權辱國的事情，都是爲這種心理所誤的。以後歷史、地理、公民、國語及其他教材，應注重目前民族的危機及出路，使兒童自幼便有同仇敵愾，努力爲民族求生存的決心。對於積極的公民道德，尤須特別提倡。譬如關於國恥，我們應不講忍辱而注重雪恥；對於帝國主義者的侵略，我們應不談妥協而主張抵抗；對於社會及國家，我們應不說潔身自愛而提倡犧牲服務。

至於中學教育，我們也應該設法使它適合國難的需要。目前中學教育已完全變爲升學的準備，以致因經濟缺乏或入學考試不合格，而不能升學的青年，每感無一技之長，不足以應付生活的需要。這個不幸的情形，在平常時期已是很嚴重，在國難時期，當然更加嚴重了。

目前普通中學與職業學校併行的雙軌制，我是極不贊成的。在已形成的資產階級社會裏，這個制度也許是非常適合的，可是在我們要建立的三民主義社會裏，這樣的學制便變爲社會革命的障礙了。我不是反對單獨設立職業學校。我所反對的，是今日普通中學之缺乏職業訓練，尤其是完全忽略勞動化的精神。這樣，中學和大學的畢業生自然會變爲特殊的智識階級，而與一般民衆分離了。

目前普通中學的課程已非常繁重，當然無法實行職業訓練，更談不到勞動化的生活。假使我們要維持傳統式的中學課程，恐怕同樣地感覺到束手無策。無疑地，必要放棄了傳統式的中學課程，才有辦法。我以爲普通中學和職業學校皆應以改進青年生活爲主旨。就青年在社會的職能而論，普通中學生或職業學校學生同樣地需要職業訓練，同樣地要有勞動化的生活。他們的差別在課程分配之不同，及職業訓練之專一程度。假使我們能將勞作與職業科目聯在一起，並刪除其他各科的無用教材，就不愁無職業訓練的時間。我曾試驗過這樣的課程，可惜試驗時間不長，且爲教育部課程標準所限，致不能繼續下去。

此外，在中學裏，還要實行軍事化的生活。中學生的身體未曾完全發育，在實質上雖不能實施完全的軍事教育，但在形式上和可能範圍裏，我們應盡量給予軍事訓練。我們當然不企圖驅使中學生在戰場流血，所要利用的，是軍事化的生活和軍事訓練所給予的教育價值與社會道德。其他關於健康教育和民族意識的培養，我以爲上面所講在小學的實施原則，也可以採用的。目前還沒有整個青年訓練的計劃，我們應該趕緊去做。

關於民衆教育工作，我們一方面要限期廢除文盲，他方面要舉行民衆訓練。在國難時期，民衆訓練尤爲重要。我們所應該特別注重的，是民族意識和國防工作。訓練民衆是消滅漢奸和鞏固國防的基本工作。

上面所講是一點小意見，並且祇能講及普通教育與民衆教育，區區之心，不過欲引起教育界同人對於國難教育之注意而已。



非常時期教育界的使命

楊衛玉

國家到了危急存亡的時候，具有民族意識的國民，沒有不急起直追，要想法來挽回國勢，以求復興之道。眼前的中國，就是到了這個時期。所以有主張開發富源，以增進生產的；也有亟謀充實軍備，以鞏固國防者；甚至有欲效古人之投筆從戎者，呼號之聲不絕於耳。以我們數千年文化先進的民族，豈容蹂躪萎靡，不思振作，致淪爲他人奴隸？國民鑒於國難的嚴重，不由得熱血泉湧，而民氣之盛，乃如怒潮澎湃，不可遏抑，這也是事理所必然，誰都不能非難的。一般知識階級的人們，當然也有同樣的情緒，他們還根據着『君子思不出其位』的態度，以爲挽救國家根本的辦法，仍是教育，於是竭力提倡所謂『民族本位的教育』，『非常時期教育』『國難教育』等等，政府當局，也有鑒於此，曾經令教育部擬訂『特種教育方案』，可見現在朝野上下，都感覺到國家前途的危險，急急以教育爲救國之務，教育的責任可算大極了。我們服務教育的和研究教育的，應該怎樣來負起這個重大使命呢？

我以爲正統的學校教育，應該怎樣設施非常時期的教育，已經有教育部規定的『特種教育方案』可以遵循；其他的社會教育機關，也有相當的方法，可以實行了。但是教育的對象，不盡屬於各級學校的學生，教育的範圍，也不完全屬於有形的學校機關。我們要應付國難，復興民族，一定要喚起全體國民共同起來負責，要用全民族的力量來貢獻國家，爲國家效力。所以各級學校的學生和社會教育的一部分受教育的，固然應該立於救國的最前線，同時對於其他方面的民衆，尤其是青年，應該施以特種的適應目前國家需要的訓練。這種責任雖然是政府應該擔負，但在政府致力於目前應急的工作，如外交、軍備、建設等等的時期，我們教育界應該本匹夫有責之義，以先知先覺的地位，努力於其他方面的教育工作，幫助國家領導民衆，訓練民衆，組織民衆，備國家非常時期的運用。我這裏所說的民衆，也許含義太廣，簡單的說，就是青年。

說起中國的青年，眞所謂不勝感慨系之了。我不是悲觀，不是消極，現在的青年大部分不流於墮落，便入於歧途，眞能堅定意志，觀念正確而明白自己的地位和責任，肯努力向上，爲國家民族奮鬬的，怕是少數，

這就是過去缺乏領導、訓練、組織的緣故。所以我們眼前見到的青年至少有一部分是下列兩種現象：

(一)放浪形骸　多數青年對於現社會不滿，而又不肯擔負改造的責任；在這方面感覺得失望，於是在另一方面去追求快樂。於是對於一切便取放肆態度出入歌場舞榭陶醉嬉遊，不務正業，在這種場合的結果，生活流爲浪漫，只知貪圖物質生活的享樂，而成爲消費無用之徒。

(二)意志消沉　又有一部分青年，他不滿意現在的社會，也看不慣浪漫的行爲，同時因爲遭受着壓迫、冷眼、誹笑種種不合理待遇，心理上起了變化，再沒有勇氣和環境掙扎下去，無形中走上了消沉的道路上，對於一切都抱悲觀和消極，而成爲環境爭服的弱者。除了上面兩種之外，當然還有別的，最顯著的有一部分有聰明才智可以有爲的青年，一方面不甘墮落，一方面不滿社會，鋌而走險，誤入歧途，這種青年，怕也不在少數。

在目前情形之下的中國，復興民族運動，是非常需要而迫切，這種推動的力量完全需要青年的努力。假使我們不能把上面所述青年的現象，挽救過來，這是國家最大的損失，比了喪權失土，還要厲害。因爲目前的喪權失土，（當然不願意喪權失土）尚有湔雪收回的希望，民族中堅分子之墮落消沉，正是淪於萬劫不復之境地。所以我們要主張教育界全體動員，來做訓練青年的工作，就是現在自己還在青年時代的教育者和研究教育者，至少也要和陶行知氏所提創的『小先生制』以青年來訓練青年。但是我們不必徒唱高調，更不必但具形式，我們要定好了簡單切實的原則，分級分類的實幹苦幹。

我們抱定了勿唱高調，勿重形式而實幹的原則，無論處任何地位，在任何場合，都可以把我們要做的工作，努力地幹。我們知道德國希特勒的國社黨沒有執政以前的青年訓練，和意大利墨索里尼沒有執政以前的青年黨，以及蘇聯現在的青年訓練，都沒有像吾國現在軍訓的大中學生，和童子軍那樣的服裝齊備，規模畢具。然而他們竟把國家民族的頹運挽回過來，不但挽回過來，幾乎有雄視世界的情形，就可見訓練青年的重要和訓練之不必徒具形式規模了。我們以爲照目前中國的情形，應該受訓練的青年，可分爲三類：（一）在校青年，（二）職業青年，（三）失學失業的青年。而在校青年又可分大學、中學、小學三個階段。現在教育部已經訂有方案，頒發各校，只要看各校的當局和負教育責任者力行如何，我們且不必再談。現在我們應該注意負責的在後二種青年，雖然這種責任非常重大，似乎非各個人所能勝任，但是除了我們知識階級的教育者自發的擔起這責任，政府也顧不了這許多事，即使顧及也有因外交等種種關係而不便直接幹的，正需要我們在野的人以國民立場來幫同工作。在這個場合，當然我們先要取得政府之諒解，或暗示我們工作之方針，然後實行。現在先把上面列的後二種青年訓練辦法，大略的說一下，詳細的留待將來補充。

(一)職業青年的訓練　這種青年範圍很廣泛，縱的方面，知識程

度有高低不等的參差，橫的方面職業種類有各式不一的分別，對於這種青年訓練他們在普通知識和生產技能已有相當基礎，可以注意於共同必須之知能，不必爲之分科分級，但是負教育之責者其知能要選比較高明些的去擔任，否則得不到他們之信仰，全盤就失敗了。至於訓練之方式，可以分幾方面敍述如左：

(1)組織　我們擔任這種訓練工作，並不和政府的舉行集中軍訓公民訓練可以利用原有政治機構和政治力量，只要發號施令就行了。所以必先有嚴密的組織，並且要相當鄭重。這種組織的名稱，可以舉幾個例如下：勵志團，奮勉團，某區業餘青年社，青年互助社等等，只要含有積極的意義，可以自定。各就相知有素，志同道合的共同發起。在自己能力範圍以內集合有志之青年，不分性別組織起來，要經過立願書宣誓等手續，方得加入。在初期可以指定容易入手之某地某區試辦，推廣至兩個以上單位時，就應該組織一個總幹部來統一領導。

(2)訓練項目　分三種如左：

(甲)精神訓練　如道德之培養，民族意識之激發，意志之堅定，精神之發皇，情感之豐富等，用種種材料方法來訓練，大概不外精神講話、集團唱歌，故事表演等等的幾種方式。

(乙)學術訓練　如防空防毒之常識，救護之手術，消防之方法，通訊之技能，以及自衞之軍事常識和槍劍之使用練習等，這各種訓練，應該分組分期，請專家擔任。不過自衞之軍訓，應共同練習，受過軍訓的大學生也可擔任。

(丙)作業訓練　這一項訓練，可分兩種意義，一種訓練生產，如集團耕作，或辦理合作社等。一種訓練服務，如識字運動，衞生運動，以及其他必要之宣傳和勞動工作。

(3)訓練場所　可以借用原有教育機關，如中小學校、民衆教育館、補習學校等。

(4)訓練師資　一部分可由同志各盡其長，一部分可借材於其他同志，俟範圍推廣時，再還可造之才，加以訓練，以期普徧。

(二)失學失業青年　此類青年，可以說是大衆青年，因爲目前中國的情形，除通商大埠以及內地都會之外，大多數的青年沒有受過相當教育，尤其是農村的青年，佔國民之最大多數，更少受教育的。至於失業青年，近來也有增無減，數量比在學的青年，有過無不及。但是這般青年常識並不十分缺乏，一方面又受了環境的束縛，生活的壓迫，對於人生的認識，反而比較清楚，普通所需的刻苦耐勞，努力掙扎的精神，也比較豐富。在復興民族的立場說，這項訓練尤其重要，善用之可爲捍衞國家之良材，不善處之，盡成國家之棄材，不是太可惜嗎？關於這種訓練，據我所知，洛陽中原社會教育館，有青年訓練所的組織，很可以供我們的參考，並且他們的辦法比較完備，也得到政府的默許。現在把我所記到的，大略寫在下面。

該館認爲青年訓練之目標，應根據國家社會之需要，和青年身心

的發展，以期增進實用知識，生產技術，並激發其民族意識，所以青年訓練之內容，可分為軍事、生產、公民、知識四種訓練。

（甲）軍事訓練　軍事訓練科目，分學科與術科兩種，目的在充實基本軍事知識，熟練自衛技能，並盡量利用軍事環境。這種訓練，在目前中國最為需要。有此訓練，可以由自衛衛鄉，進而衛國。

（乙）生產訓練　組織工學團，商學團，使各就所長，受生產的技術訓練，一方面可使無業者有業，有業者樂業，一方面可以為集團生產之試驗，而達自養養羣之目的。

（丙）公民訓練　以中國倫理道德為張本，以新生活之項目為實踐訓條，注重固有文化，激發民族國家的觀念。現在民氣消沉，民風日偸，此項訓練，實為維繫國家社會所必需的工作。

（丁）知識訓練　我在前面已經說過，現在中國的鄉村還有大多數的文盲，需要我們幫助政府代負訓練之責，這種訓練，只要識字、常識、及應用文和語言。如果這種訓練有成效，那末這般大衆完全可以為國家之用。

國難一天一天的嚴重了，侵略者的壓迫也一天加重一天了，國內有無數的大衆青年，他們正煩悶着，徬徨着，需要我們去領導、訓練、組織，好讓他們都來盡國民應負的責任。我個人深信，假如我們負起這個責任，一方面再得政治和社會的協力推動，使這羣大衆青年成為新時代的青年，兼軍隊、學校、社會、家庭、生活而為一，平時可為推進地方自治事業之重心，非常時期為捍衛前方，維護後方之勁旅。那麼，德意志國社黨之青年團，意大利之褐衫棒喝團，蘇聯之共產青年團，不能專美於前了。

商務印書館出版

小學教育叢書

德育原理　吳俊升編　一冊　三角

書分四編：第一編緒論，述德育之意義，重要性及其牽涉之各方面；第二編品格論，述品格之性質及其分類法；第三編道德論，論道德律之哲學的與社會學的基礎；第四編德育實施論，論述各項德育實施之原則。

各國小學教育比較論　袁子禮著　一冊　五角五分

本書詳述英、法、美、俄、德、奧、日、意、丹麥及比利時等十國小學教育之制度，計分小學教育和學校系統，設立和經費的負擔，學級編制，課程編制，幾種特殊教學法，小學的教師，小學教育和義務教育等七章，係以制度為經，國家為緯的方法，編輯而成。

小學各科成績考查法　沈雷漁編　一冊　三角五分

本書係根據教育統計原理，小學課程標準，以及江浙兩省小學實驗研究報告編輯而成。首述小學成績考查之價值及原則；次將小學各科成績考查法分別加以論列；最後敍述各種記分方法以及如何決定升級留級之標準。各章皆附有研究問題，書末另附S分對照表及重要參考書。

小學公民訓練之理論與實際　沈子善編　一冊　四角

本書全以編者多年教育修養及辦學經驗為根據，內分理論與實施兩大部份。首論小學公民訓練應有之理論基礎，以復興民族挽救頹風二義為骨幹；次論實施，將公民訓練在小學校各種應用方法條分縷析，發揮無遺。研究小學教育者得此一書，則可解決小學公民訓練上一切困難問題。

小學學生出席與缺席問題　朱智賢著　一冊　三角

本書為小學行政中專題研究之參考書籍。書內關於小學生出席與缺席問題之演進，管理及處置方法，無不追本窮源，旁引博采，詳細敍述，表式插圖，附列甚多，可供小學校長或教員為參考研究之助。

*C370.8 (12)h-26:1



教育實施的重心問題

鄭鶴聲

我國教育，以三民主義爲根本原則，政府正式公布的教育宗旨是：根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；牠的期望是在民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。這種規定，固然是正大堂皇，無可非議，但怎樣能達到挽救國難的目的，那就要講到實施的問題了。從來一般教育家對於教育的實施，總不外乎德育、智育和體育三方面。其實智育、體育固然應該注意，至於德育，更不可忽視。這個德育問題，就是本文所謂教育實施的重心問題。

我們爲什麼提倡德育呢？因爲有許多人他們的知識未嘗不高，體力亦未嘗不健，爲了缺乏道德觀念，往往淪爲漢奸，做出賣民族國家的勾當。所以昔人主張德教來維持治安。顧亭林先生說：『目擊世趨，方知治亂之關，必在人心風俗，而所以轉移人心，整頓風俗，則教化紀綱爲不可闕。』又說：『苟非返普天率土之人心，使之先義而後利，終不可以致太平。』這眞是顧先生經歷之談。

道德教育的功用，是在人格的修養；教育的目標，雖不專在人格的修養，但是人格的修養，確占教育上極重要的地位，并且是根本的訓練。教育眞正的價值，就在培養學生高尙的人格，做教師的應當隨時加以指導，不僅以授與知識和鍛鍊體力爲盡教育的能事。古人所說：『行有餘力，則以學文。』又說：『士先器識，而後文藝。』就是這個意思。但現在一般學校教育，多半在講堂上授以課本的知識，和草場上施以身體的鍛鍊，很少顧到學生的精神訓練，雖有訓育主任的設置，也往往不爲一般學生所信任，感化力非常薄弱。所以許多學校，總是缺少優良的學風。

道德就是正義，本非迂腐的名詞，亦無所謂新舊，但近年以來，一般青年學生，因受外來民族的壓迫，西方文化的侵入，目眩心亂，無所適從，甚至有以我國固有道德，爲社會進步的障礙，實行打倒的。這顯然是一種謬誤的麻醉。因爲是非沒一定的標準，於是邪說盛行，正義消沉，朝秦暮楚，恬不知恥，漢奸的養成，不是沒有原因的。所以提倡道德教育，爲心理革命的基礎，目下環境中最爲需要，實在是挽救國難的第一步。

我國現階段的教育，無論任何方面都太不切實際了。只知摹仿，不

知創造，不但不能救國，反足以害國。所謂：『中國目前之教育，無論在數量與質量上，均不足以適應國家之需要，而弊害之最顯者，尤莫如教育設施，與國民實際生活不相應，以致未受教育者，尚能秉其家庭社會遞相傳習之知能、道德，各自安於艱苦之生活；而既受教育者，則知識、技能之修養既不成熟，德行、氣質又往往涉於浮誇與游惰，馴至學校多一畢業之學生，社會卽增一失業之分子，家庭卽少一有用之子弟。詬病交起，弊端叢生。』（註一）的確是我國現代教育的通病。我們要想收到教育的功效，必須顧到國家目前所處的環境，不但要學會實用的知識、技能，并且要修練德行、氣質，才能成爲國家、社會有用的人材。

道德教育的提倡，也並不是沒有人注意，例如民國二十年開國民會議的時候，就有人提出「施行德教并倡導輿論」、「恪遵總理遺教，提倡固有道德，化民成俗，以固國本」、「請定經書於教科書中，俾符總理遺教，以正民德而延國性」、「注意國民人格修養，挽回頹風，以維國本」、「勵行心理建設，以杜亂源」、「提倡中國固有文化，恢復民族精神，以遏赤匪邪說，而杜亂源」、……等等提案。他們雖然感覺到國民道德有訓練的必要，但是對於訓練的目標，不但太涉空泛，沒有具體的目標，并且過於複雜，是不容易見效的。

關於道德教育的目標，在二十年九月三日第三屆中央執行委員會第一七次常務會議通過的三民主義教育實施原則，也不是沒有明白的規定，大抵初等教育是在「注重倫理知識及實踐，以助長兒童之忠、孝，仁、愛，信、義，和平，等德性」；中等教育是在「由國道德之提倡，民族意識之灌輸，以養成青年愛護國家發揚民族之精神」；高等教育是在「依據中山先生遺教的訓導，以確立三民主義的革命人生觀」。（註二）這種循序漸進的道德教育，固足涵養青年學生的身、心，使成爲一健全的國民。這種道德的目標很多，不易做到，如果做到，便是完人。我們爲應付現在的環境起見，只好提倡一種根本的修養，就是個人的節操問題。

所謂節操，就是意志的堅定，窮、達，貧、富，不足以動其心。歷史上所謂忠臣、義士，無不具有堅強的節操，不過這種堅強的節操，是在平時的修養，不是臨時可以做得到的。劉伯明先生嘗說：『我國古來學風，最重節操，大師、宿儒，其立身、行己，靡不措意於斯，雖經貧窶，守志彌堅。漢申屠蟠所謂安貧、樂潛，味道、守眞，不爲燥溼輕重，不爲窮達易節、最能形容其精神也。洎夫近世，士習日偸，益以歐、美物質文明自外輸入，舊有質樸之風，漸已消滅，其留學歸來者，又率皆染其侈靡之習，昔之所重者曰清苦、自立，今則重興趣與安樂矣；前之自尊其人格者，深自韜晦，恥於奔競；而今則不以奔競爲恥，其愈工於此者，往往愈爲社會所推重。於是政客式之教育者，出現於世。其所重者曰辦事之效率，曰可見之事功，凡涉及精神修養高潔操行者，皆其所弗能欣賞，或且斥之爲無用，不知害之中於學生之意識者，至深且巨。』（註三）我國近年國難的由來，所受物質教育的影響，恐非淺鮮。所以我們要想挽救國難，必須提倡個人的節氣，才能保全民族國家的生命。

從歷史上看起來，我們國家國難最嚴重的時候，莫過於東晉和南宋。在那時外有強敵的壓迫內有巨變的發生國勢危殆幾有不可終日之勢。然而東晉和南宋的國運能夠維持一二百年之久者，莫非由於忠臣、義士撐持的功效！這個興亡的因果讀了歷史就可知道。例如晉書稱：『晉自元康以後，政亂朝昏。禍難荐興，艱虞孔熾，遂使奸凶放命，戎狄交侵，函夏沸騰，蒼生塗炭，干戈日用，戰爭方興，雖背恩忘義之徒，不可勝載，而蹈節輕生之士，無乏於時，至於嵇紹之衞難乘輿，卞壼之亡軀鋒鏑，桓雄之義高田叔，周峙之節邁解揚，羅丁致命於舊君。辛吉恥臣於戎虜，張褘引鴆以全節，王諒斷臂以厲忠，莫不志烈秋霜，精貫白日，足以激淸風於萬古，厲薄俗於當年。』又如宋史稱『士大夫忠義之氣至於五季，變化殆盡。宋之初興，范質王溥，猶有餘釋，況其他哉！藝祖首褒韓通，次表衞融，足示意嚮。厥後西北疆場之臣，勇於死敵，往往無懼。眞仁之世，田錫、王禹、范仲淹、歐陽修、唐介諸賢，以直言讜論倡於朝，於是中外縉紳知以名節相高，廉恥相尚，盡去五季之陋矣！故靖康之變，志士投袂起而勤王，臨難不屈，所在有之。及宋之亡，忠義相望，班班可書。匡直輔翼之功，蓋非一日之積。』於是可知忠臣、義士之奮發，足以延長民族國家的命運，而這種節氣的激揚，又在政府和一般士大夫平日的提倡，才能收效於將來。

自國難發生以來，一般漢奸，爲虎作倀，大則假借名義，僭號叛變，小則刺探祕密，騷擾後方，爲人利用，隱患可憂！非從教育入手，決無挽救之望。二十一年開國難會議時，有人以要求獨立民族生存，必須澈底養成有救國衞國能力的國民。而現在中、小教育，只注重課本上的教授，對於精神毫無確定標的，因主張中、小學課本有改訂之必要，除側重雪恥復仇、救國、衞民外，尤須以忠國、死難、武勇的精神教育爲標的。（註四）二十四年四川省主席劉湘電呈中央，亦以『國所以立，精神爲先，物質建設，旦暮難期，心理國防，轉念即是。我國地大物博，民族衆多，歷史最久，不能稱雄於世，反懼覆亡之不暇，寧非咄咄奇事。蓋由民族精神，未能認識。舍本逐末，其弊乃至認賊作父。』主張政府明令全國學校及民衆教育，選擇我國能以忠義捍衞民族的歷史作爲教材，或演成戲曲，務俾家喻戶曉。（註五）這種忠義的節操，正是我國目前最需要的教育，現在所謂國難教育總算以復興民族爲鵠的，但對於個人節氣的修養，還沒有人注意。關於此種忠義節氣的培養，余於國難歷史教育的重心問題一文已言其大略。（註六）茲乘教育雜誌社徵文之便，更申說之，希望從事教育的人們，加以深切的注意！

（註一）二十二年度教育法令彙編通則確定教育設施趨向案

（註二）教育法令彙編通則三民主義教育實施原則

（註三）學衡雜誌第十六期劉伯明論學風

（註四）國難會議紀錄

（註五）二十四年度十二月五日中央日報

（註六）中國學生第二卷第一至四期

依據教育部頒修正課程標準新編

初高中教科書

用	書名	編著人	實價（單位圓）
初中用	依據修正標準新編 復興初中公民 第一冊 第二冊 第三冊	李之鷴 周淦 李之鷗 章懋校	三冊各 ．二五
初中用	依據修正標準新編 復興初中生理衛生學	程瀚章	一冊 ．三五
初中用	依據修正標準新編 復興初中化學實驗	譚勤餘	一冊 ．三五
高中用	依據修正標準新編 復興高中公民課本 第一冊 第二冊 第三冊 第四冊	章懋等 張素民 孫浩烜 羅鴻詔	第一冊 ．三〇 第二冊 ．五〇 第三冊 ．四〇 第四冊 ．二五
高中用	依據修正標準改編 〔審定〕復興高中化學實驗	趙廷炳	一冊 一．一二
高中用	依據修正標準改編 復興高中代數學 甲組用	虞明禮 榮方舟	上冊 一．〇〇 下冊 ．六〇
高中用	依據修正標準新編 復興高中代數學 乙組用	榮方舟	二冊各 ．四五
高中用	依據修正標準新編 復興高中平面幾何學 甲乙組用	胡敦復 榮方舟	一冊 一．〇〇
高中用	依據修正標準新編 復興高中立體幾何學 甲組用	胡敦復 榮方舟	一冊 ．四〇
高中用	依據修正標準 高中解析幾何 上冊改編 下冊新編	段子燮 陳懷書	上冊 ．五五 下冊 ．六五
高中用	依據修正標準改編 〔審定〕復興高中三角學	李蕃	一冊 ．五二
高中用	依據修正標準改編 高中三角術	趙修乾	一冊 ．六〇
高中用	依據修正標準改編 復興高中本國地理	王成組	三冊 上 ．六五 中 ．四〇 下 ．五〇

復興初高中教科書　全套出齊　科目完備　目錄備索

商務印書館發行

*B25(7)-25:12



我國學校教材重復與浪費問題

章頤年

幾年前，作者在金華參觀浙江全省附小聯合會所舉行的勞作展覽會，看到許多藤編的字紙簍竹製的照相框，鉛絲的文具盤木頭的小玩具，還有許多簡易的理化儀器。後來在南京參觀過教育部主辦的全國中學勞作展覽會，看到各地初中送來展覽的物品，仍是這些東西。後來我又在許多高中程度的師範學校成績室中看到所陳列的勞作成績，覺和小學、初中所陳列的，並無兩樣。當時我就有一個疑問：為什麼小學裏已經做過的東西初中裏也要做，高中裏還要做？

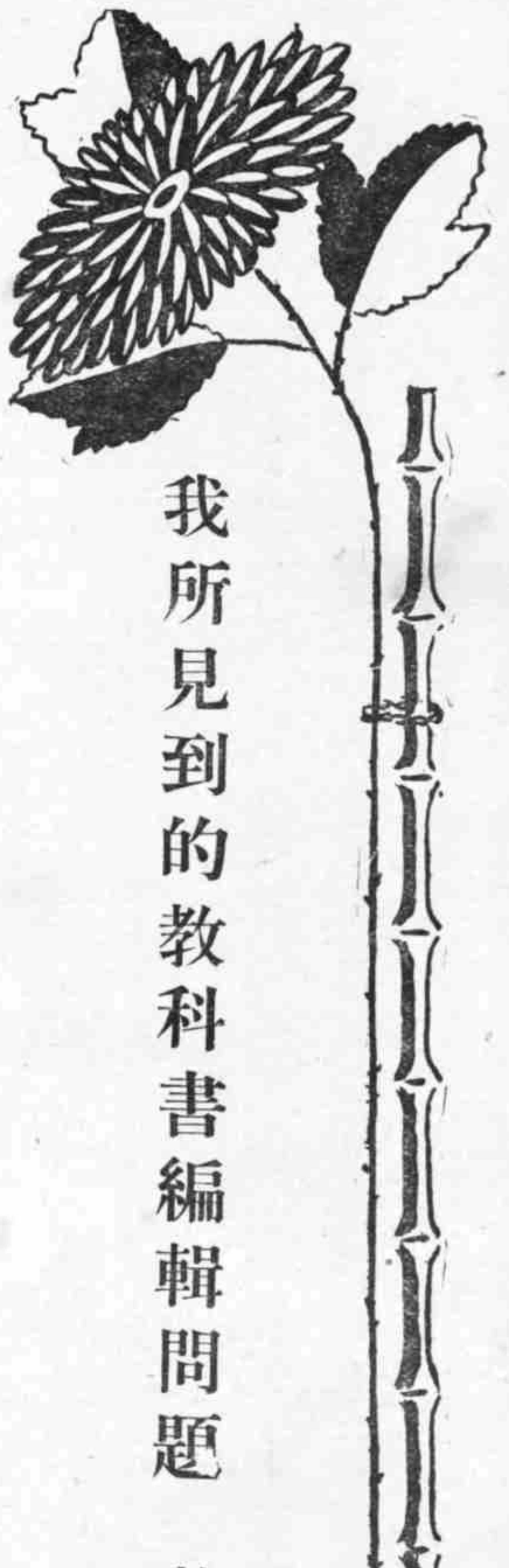
實際上各級學校教材的重復，豈祇勞作科」一門！我們只要一看部頒各種課程標準，就可發見其他科目疊牀架屋的地方也是很多。例如物理科的目標在初中是：「（一）使學生了解常見之簡單物理現象；（二）養成學生觀察自然界事物之習慣，並引起其對於自然現象加以思索之興趣；(三)使學生習練運用官能及手技，以增進其日常生活上利用自然之技能」。在高中則是：「(一)使學生明瞭物理學中簡單原理，並能應用以解決日常問題及說明常見現象；(二)訓練學生運用官能及手技，以培養其觀察與實驗之才能；（三）使學生略知物理學與其他自然科學及應用科學之關係」。這兩種目標，根本沒有什麼不同，而初高中物理科的教材內容當然也是大同小異。初中物理講到度量衡的單位、浮力、大氣壓力、運動、聲音之強弱、高低及品質、光之直進、光之反射、磁鐵、電池、電流、電機……等，高中物理依舊要講到這些，甚至大學一年級的普通物理也逃不出這一套的範圍！初高中化學的教材內容，更多相同之處。依照部頒課程標準所規定的教材大綱，初中和高中的化學，都包括空氣、水、食鹽、硫黃、硝酸、氨、碳、磷、矽、玻璃、硼砂及硼酸、鐵、金屬、營養素……等相同的子目。此外如歷史、地理、公民、衛生、生物等科，簡直從小學起，經過初中和高中，一直到大學，都是必修科。其中數學重復之處，尤不勝枚舉。這在時間上、精神上和金錢上，是如何大的一宗浪費！

多次刺激，可以使印象格外堅固。重復自有它的代價。可是刺激的方式要時常變化，才能得到多次刺激的益處。若是同樣的刺激，屢次出現，最易使人厭倦。初中高中一直到大學的教學方法，目前大致相同，教

師常是把學生從前已學過的材料重述一遍。我曾見好幾個大學所用的生物、化學、地理等科的課本都是中等學校的教科書。教師把學生所已經知道的事實反復地講了又講，叫學生感覺多麼乏味？因此，教材重復，不但是浪費，而且也可減少學者學習的興趣，和教學的原則相背。如其說重復有它的代價，這種代價至少在這裏是得不償失的。

不但上一級學校和下一級學校所用的教材，常是重復，卽是在同一級學校裏也有許多課程的界限，未曾劃分得淸楚，因此也常有同樣的材料，同時可以在二種不同的科目內發見。例如小學自然和勞作兩種科目，其中便很多相同的材料。小學自然着重在「兒童日常生活所關的食、衣、住、行等各種需要物品的調查、搜集、觀察……試行製作或試行種植。」小學勞作也具着同樣的目標。所以，火車、汽車、汽船、電車、飛機等，自然科裏要研究，勞作科裏也要研究；電鈴、電燈、無線電收音機等，自然科裏要製作，勞作科裏也要製作；蔬菜菓樹、禽獸、蟲魚等，自然科裏要種植畜養，勞作科裏也要種植畜養。在師範學校裏，有許多教育科目，性質相近，更免不了互掩和重復。例如：教育心理要講到個性差異和智力測量，教育測驗及統計也講到個性差異和智力測量；教育心理要講到特殊兒童的訓導，小學行政也講到特殊兒童的訓導。有時擔任各科的教師，主張不同，對於同一問題的見解，彼此兩樣。這不但浪費了學生的時間，而且使學生莫知適從，發生內心的衝突。

我國中、小學課程的繁重，已爲公認的事實。尤其在小學的階段，工作過多，對於兒童身心發展的戕害更大。經過了許多開明教育家的呼籲，教育部總算已把中小學的教學總時數，予以減少。依據本年七月間教育部修正公布的小學課程標準，中低年級每週的教學時數，都各減少一百五十分鐘，高年級每週減少一百四十分鐘。再依據本年六月間教育部修正公布的中學課程標準，初中各級的教學時數平均每日減少一小時；高中各級的教學時數，每週較前減少一小時到六小時不等。在教育行政當局，雖已盡其最大的努力，但是我們仍感到學生在學校中工作的時間太多，休息的時間太少。小學生普通早上六點鐘就得起來，七點多鐘就得進學校，下午要四、五點鐘學校才放學。回家以後，還有許多工作要做：寫字、記日記、抄筆記、做算學，整天到晚沒得休息。至於中學的情形，自然更緊張，這實是一樁莫大的失策！在教育行政當局看來，也許以爲中小學的課程，都是基礎科目，實已至無可再減的地步。但是我們倘若一注意到各科教材疊牀架屋的情形，就可知道各級學校中，可以減少的科目和材料，確實還有不少。希望賢明的教育行政當局，能把各級學校的課程標準，通盤籌劃，重新釐訂，將重復的教材，分別地予以刪減或歸併。有些材料可以放在後一級學校教，前一級學校就不必講；有些材料可以放在前一級學校講，後一級學校就不必再教。再預防同一級學校內各科教材的互掩。這樣，消極方面可以節省教育上無謂的浪費，積極方面可以有益學生身心的健康，實爲一舉兩得之策。



我所見到的教科書編輯問題

趙演

教科書的編輯問題，內容複雜，不是三言兩語所可盡的。現在我想說的，僅就我個人在這方面服務所得的感想，簡略地寫出以供教育界諸君的討論，對於從事教科書編輯工作的人或不能說沒有一點貢獻。

三數年來，個人以某一種的機會，得將全國各大書局出版的師範學校用教育及心理類教科書，通通閱讀一過，這種機會，對於個人不能不認一種榮幸。尤其因爲服務的關係，對於所閱讀的教科書，必須站在一種批評式的立場上，精細地審慎地尋找書中的優點與劣點，所以個人對於此類教科書的了解，自信不能認爲如何淺薄，而對於內容的觀察，也自覺是很公正的。因爲個人對於此類教科書若有任何批評或簽註時，必須嚴密遵守政府所頒布的該科課程標準及其他規程，不能有絲毫的出入。並且一個人對於一種教科書的批評或簽註，尙須經另一個人的覆核，而第二個人對於前者的意見，儘可表示異議，但第二個人所表示的異議，也必須同樣謹守政府所頒布的該科課程標準及其他規程，而第二個人也許在另一地方服務，與第一個人絕未有一面之雅。所以現在有教科書假若獲得任何批評，個人覺得那些批評並不能認爲如何不公平。我泪信教科書的編輯者，對於此點應有正確的了解。

假若教科書編輯者對於上述情形有正確的認識，作者擬提出下列問題，以供諸君的討論。

三數年來作者所看過的師範學校用教育類教本，總計不下七八十册。這七八十册教科書，大約可歸入下列諸類：（一）教育概論類，（二）小學行政類，（三）教育心理類，（四）教育測驗及統計類，（五）小學教材及教學法類，（六）鄉村教育類，（七）民衆教育類，（八）教育史類，（九）實習類。

上列九類教本，又有師範學校用、鄉村師範用、簡易師範學校用、簡

易鄉村師範學校用四類之別，所以合計冊數甚多。就個人所讀過的教本論，教育概論類已有七種，小學行政類已有十二種，教育心理類已有六種，教育測驗及統計類已有七種，小學教材及教學法類已有六種。至若上述自六類以下，種數較少，有的不過一、二種，有的則有三、四種。所以九類合計，現有的師範學校用教育類教本，眞所謂洋洋大觀了。

不用說，上述的教育類教本有許多是編得極好的，雖然每一種在編制上，在內容上或在文字上不無小疵，但大體而論，有一部分教本確實可以認爲標準教科書。這是作者應該聲明，並且應向國內教育界推薦的。不過也有一部分教本，不客氣說，實不能認爲十分完善。對於這句話，假若讀者能充分明瞭前述第二段的情形，應表示相當的接受。就我個人的觀察而論，教科書的編者對於下列幾點實應加以深切的考慮。

第一點最值得考慮的，就是教科書的編制與課程標準的關係。最先我們應明瞭政府規定課程標準的意義。須知課程標準的主要作用，乃在指示某一科目應具有的內容。因爲一種學科的內容，非常繁多，全部授給學生，當然是不可能的，所以不得不有精粗先後輕重緩急之別，而課程標準的作用，即在指出各科目最重要最精粹的材料，俾教者不致茫無頭緒的去尋找材料，而在學生方面，亦可在相當時間內獲得每一科最精要的知識，同時全國的學生在每一科上可以獲得同樣的知識。所以政府所頒的課程標準，只是逐項指出應有的材料，至若此等材料的組織及編制，其責任乃在教師及教科書的編輯者。彷彿做菜一樣，標準裏所有的，不過是若干做菜的材料，而如何將此等材料加以配合，使其成爲最合口味的菜，則是廚子的責任。所以課程標準雖然臚列若干內容的項目，但此等項目的先後次序，並不卽限定教科書應有的組織。試看教育心理課程標準，其教材大綱計分六類：(一)基礎教材，(二)兒童心理，(三)差別心理，(四)心理衛生，(五)學習心理，(六)學科心理。而第一類之下，共有條目七，第二類十三，第三類七，第四類十，第五類二十七，第六類二十。這顯然可見教科書的編製，至少不應將第一編或第一章稱爲「基礎材料」，而該編或該章分爲七章或七節。同樣，第五類的材料也不應分爲二十七章或二十七節，將這類材料加以適當的組織或編製，其責任顯然在編輯者肩上。假若編輯者只說照上列的次序寫成一本教育心理教本，這種教本顯然是不適於教學的。並且假若所有的教育心理的編者，都依照這個系統去編輯，不但教本千篇一律，並且也不能顯見作者對於該科內容及教學的特殊立場及見解，同時同種的教科書也缺少互相觀摩的機會，教科書的改進，恐怕是很難的。然而就筆者所見到的而論，現在的教育類教本，爲課程標準內教材大綱所限制的，實在是太多了。(以上所云教育心理，不過舉一例而已)有許多編者，過分謹守教材大綱的那個系統，不敢有絲毫的重組或編制。所以現在有幾類教本本數雖然不少，但翻開一看，往往千篇一律，除少數外，並不見有何特點，這不能不認爲教本編制上的一個大失敗，因爲這樣不但缺乏互相觀摩的機會，對於人力、財力，也似乎是太浪

費了。關於這一點，我以爲教科書的編輯者應加以切實的考慮。

其次便是增加材料的問題。除課程標準規定的材料外，能不能由編輯者增加材料呢？對於這個問題我可以答覆說：假若所增的材料爲該科所必需，同時在教學上及時間分配上又不感覺困難，我以爲在相當範圍內是可以的。因爲材料的增加足以顯見編輯者對於教科書的編制確有相當的立場，而他所編的教科書，必然與衆不同，足收互相觀摩之效，所以我認爲很可以。不過課程標準中所規定的教材，有若干科目現在已嫌過多，在教學上往往難於如期授畢，所以材料的增加假若過多，或致妨害正常的教材，恐怕是難於容許了。對於這一點教科書的編者應該能諒解的。

不過反而言之，材料的縮減，似乎是不應該的。因爲課程標準中所規定的教材，已經是最低限度，爲每一個學生的應該知道的，所以除非具有最有力的理由，標準內所規定的教材似應儘量保存。

第三，有一部分教科書還有一種通病，卽編輯者似乎已經忘記他是在編教本，彷彿是在作專著。教科書與專著的性質，顯然是不同的，而且也應該不同。一般而論，教科書的編製，貴在正確、清晰、簡潔、肯定。正確肯定可使學生獲得最確實的觀念與知識，清晰簡潔可使學生的精神集中。教科書假若缺乏此等特徵，在教學上必發生困難，學生往往不易獲得正確的印象。所以教科書最忌冗長的討論，也不需要旁徵博引，更不需要無主旨的辯論。專著所需要的，才是這些東西。然而我所見到的教育類教本，有許多並不合於教學的使用，編輯者編寫時，忘記他在寫教本，而以爲他在寫論文。所以課文中往往有冗長的討論，究竟主旨何在，學生始終無從明瞭。有時無關重要的詞句，動輙加以冗長的註釋，易使學生眼花瞭亂，不知要點何在。我們應替學生着想，學生們都是知識淺薄的青年，他現在所最需要的，乃是若干最正確清晰的觀念，所以冗長的討論，繁複的徵引，對他們是不適用的。教科書的編輯者，對於這點似不能不加以注意。

與上述問題有關的，便是材料多寡內容繁簡的問題。本來教材大綱既由課程標準規定，內容多寡應該毫無問題。但在事實上，教材大綱儘管規定在標準之中，內容的多寡，往往因編者個人的好惡及素養而大不相同。據個人所知，有許多教育類教本的編者，似乎並未顧及該教本所適用的學校年級及教學時數，而任意增多內容，結果在教學上容易發生極大的困難。尤其教育這一部門，範圍尙未十分確定，材料的取捨沒有一定標準，所以這一類教科書，常常有材料過多的趨勢，這無論如何不是我們所希望的教科書。作者希望教本的編輯者，編輯某一科教本時，第一應顧及該科的教學時數，第二應顧及學生的程度。

最後作者還想談談教科書的文字問題。作者認爲教科書無論如何應與一般著作不同，不單在編制上及內容上應有差別，尤其在文字方面，教科書應以審愼態度出之。普通的論著或研究，除文學作品外，閱讀者往往僅着重其內容或事實，對於文字方面，除必須通順清晰外，往

往不有任何嚴格的要求。可是教科書的讀者，都是正在學習中的青年學生，照一般的習慣，他們都把教科書當作天經地義，而事實上，他的知識的來源，也以教科書為主。有些學生甚至能將教科書整篇背誦，這雖然是一種過分的態度，但亦可見學生對於教科書的信仰。我們回憶幼時讀教科書的情境，即可明瞭教科書在青年心目中的地位。因此我們對於教科書的要求，不能不比一般讀者要嚴格一些。關於內容方面已見前述外，其次便是文字的問題。我們在文字方面最低限度的要求，第一便是通達曉暢，使讀者閱讀之後，能一目了然。第二便是整潔清晰，使讀者容易獲得正確的印象。假若上述兩點能做到足資學生楷模的程度，那更是我們所最希望的。然而現在有一部分教本，不客氣說，實在未能滿足上述的要求，我們覺得編者在文字方面是太不注意，太隨便了。

我們並非故意吹毛求疵，實在感覺文字關係的重大，所以不得不加以相當勸告。且有少數教本文字都寫不通暢，或雜以若干詰屈聱牙的句子，即有素養的讀者，亦不易了解，這無論如何是難於容許的。編者若能設身處地，自已假定是一個中學程度的讀者，我想在文字方面現在一般的缺點，或可以有相當改正。

以上所述，乃是作者個人三數年來親身經驗所得的感想，作者對任何教科書編者絕無絲毫菲薄的意思。不過個人覺得這少數感想，對於今後教科書編輯的改進，或不無相當裨益。所以乘本誌徵文之便，簡單寫出，就正於教科書編輯同人之前，務請多多指教。

國立編譯館，二五年十一月

教育部

修正頒行

初級高級中學課程標準　每冊實價四角

幼稚園小學課程標準　每冊實價一角

▼師範學校課程標準……每冊實價三角
▼簡易師範學校課程標準……每冊實價三角
▼鄉村師範學校課程標準……每冊實價三角五分
▼簡易鄉村師範學校課程標準……每冊實價三角
▼三年制幼稚師範科課程標準……每冊實價三角
▼二年制幼稚師範課程標準……每冊實價二角五分
▼短期小學公民訓練標準……每冊實價五分
▼高級助產職業學校暫行通則課程標準合刊　每冊實價一角五分
▼中學物理學設備標準……每冊實價四角
▼中學化學設備標準……每冊實價二角
▼初級高級中學生物學動物植物學設備標準……每冊實價一角五分

商務印書館印行

*C375(8)h-25:12



由免費公費問題想到我們的教育制度

古棣

人有困難問題，就會想方法去解決，想了方法有時也會害人的。這雖然是一個矛盾，而我們的問題卻即由此而起，由此而複雜，更由此而得一解決。

一

大家都知道，中國現行教育制度是從外國輸進來的。這種教育制度和中國原有的教育制度比較起來，有許多特點（詳見拙作現代中國及其教育下冊第二十一章，中華書局出版），其中教育經費的籌措，便是一點。因爲中國以前的私塾或書院，其維持的經常費，多是由私人捐助的；雖間有由地方公款設立的，也仍多出於地方公有的學田或其他的公產。因此，個人就學的，多不必負擔學費等項，甚至還有津貼的膏火。即使要送束脩，也看人家的貧富而定多寡，並非平均納費。自從採行外國的教育制度後，政府既要干涉學校行政，自不能不籌劃教育經費，籌劃不足，更不能不徵收學費等項。由是發展教育與籌措經費乃成了一個相提並論的問題。

中國從前清同治元年（一八六二）開始採行外國的教育制度，當時對於經費，還不發生嚴重問題。到光緒二十一年（一八九五），盛宣懷設立天津中西學堂，感到教育經費困難，便想出徵收附加教育經費的辦法。從此，辦教育即成了病民擾民的事！盛氏所想的辦法是這樣：

「……大約頭等學堂每年需經費銀三萬九千餘兩，二等學堂每年需經費銀一萬三千餘兩，共需銀五萬二千兩左右。現值國用浩繁，公款竭蹶，事雖應辦，而費實難籌。職道查津海鈔關近年有收關平煤稅，每年約庫平銀一萬四五千兩，爲從前所無之稅款，似可盡數專提以充學堂經費。又天津米麥進口，自光緒十九年稟明每石專抽博文書院經費銀三釐，每年約收捐銀三四千兩，擬每石改收銀五釐，亦不爲多。又電報局稟明自天津至奉天借用官線，遞寄海蘭泡出洋電報，每字津貼洋銀一角，電線通時，每年約計應繳洋三、四千元。營口一帶線斷之後，已經停止，嗣後錦州至奉天改造商線，僅借用天津至錦州官線一段，津貼更微，擬令電報局以後不計字數，每年捐繳英洋二萬元。又招商局運漕由滬



至津輪船，向係援照沙寧船成案裝運土貨例准二成免稅，藉以抵制洋商。擬令招商局以後在承運漕糧運脚免稅項下每年捐繳規銀二萬兩以上，合計每年捐銀五萬二千兩左右，全數解交津海關道庫存儲，專備天津頭二等學堂常年經費，通籌扯算，似可有餘無絀。……所需購辦格致化學器具書籍等項，及聘請教習川資創辦應用之款，不在常年經費之內，查光緒十九年起至二十一年四月止，米捐存銀八千餘兩，擬即在此款內核實動用。……』（註一）

在光緒二十一年，設立一個頭二等學堂（頭等學堂即外國的大學，二等學堂即外國的小學），所需經常費不過五萬二千兩，便要提徵鈔關、米麥、電報、漕運各種附加捐稅，毋怪乎現今各校經常費多則百餘萬，少則數萬數千，也要附加徵收各種苛雜的捐稅啦！

二

中國採行外國的教育制度後，雖漸感籌措教育經費為難；但是因為當時風氣未開，來學者不多，也仍然因襲舊制，不強迫學生負擔經濟，甚至還有膏火的津貼，藉以獎勵學生。如同文館規定：『月課例給花紅銀三十三兩，季考例給花紅銀四十八兩，歲試例給花紅銀七十二兩。夏季增加漢文課，每月給花紅銀八兩。』（註二）就是到光緒二十四年（一八九八）總理衙門奏呈京師大學堂章程，也還規定：『額設學生五百人，分為六級，略依同文館之例，據功課之優劣，以第其膏火之多寡——第一級三十人，每月膏火二十兩；第二級五十人，每月膏火十六兩；第三級六十人，每月膏火十兩；第四級一百人，每月膏火八兩；第五級一百人，每月膏火六兩；第六級一百六十人，每月膏火四兩。』（註三）這種辦法，雖不免含有獎勵仕進的作用，但對於貧寒的學生，未嘗沒有相當的幫助。不料當時管學大臣孫家鼐兼任了總教習後，聽到一位西教習丁韙良（Wa. P. Martin）說：『泰西大學堂來學者，皆出修脯，極貧者始給紙墨，從無月給膏火辦法。蓋以圖膏火而來學者，未必誠心向學；出資來學者，乃眞有志於學者也。』又『觀總理衙門章京與日本使臣論學堂事宜問答之語，與丁韙良所言略同。』（註四）便立即變通辦法，停給膏火，但給獎賞。從此貧寒子弟入大學者，沒有膏火，就很不容易了。

三

再到光緒三十二年（一九〇六），教育經費更形困難，學部因兩江總督周馥咨稱：『學堂收取學費，為東西各國通例。奏定章程亦已採取其法，著有明文。誠以公家財力只有此數，若事事仰給於官，不獨力難為繼，抑且勢有所窮。……』（註五）乃明定各學堂徵收學費章程（註六）計十四節，分別規定：

初等小學堂徵收學費，每學生每月至多不得過銀圓三角，並得體察地方情形，暫時酌量免收；

高等小學堂徵收學費，每學生每月自銀圓三角至六角，初等實業各學堂酌減；

中學堂徵收學費，每學生每月自銀圓一圓至二圓，中等實業各學堂準此；

高等學堂徵收學費，每學生每月自銀圓二圓至三圓，大學預備科、法政學堂、高等實業各學堂準此；

大學堂徵收學費，每學生每月銀圓四圓；

女學堂暫時免收學費；其因經費支絀必須徵收學費者，聽其按照程度比照各學堂酌減徵收；

師範學堂不收學費；惟考取入學時，每學生徵收保證金銀圓十圓，俟畢業後發還；自費生徵收學費，每學生每月銀圓一圓；簡易科準此；優級師範學堂自費生徵收學費，每學生每月銀圓二圓，選科減半；

半日學堂、藝徒學堂不收學費；

除師範學堂、小學堂、初等實業各學堂、半日學堂、藝徒學堂及女子各學堂外，凡各學堂學生考取入學時，應納入學費銀圓二圓；

學生所用書籍、筆墨、紙張、石板及操衣、靴帽等件，由學堂代為購備，學生繳價具領；其能自行如式購辦者，聽；

學生寄宿者，應收膳宿費；不寄宿而在學堂用膳者，應收膳費。

自從這次徵收學費章程發布後，除女學堂暫免學費，師範學堂及半日學堂、藝徒學堂不收學費外，其餘大、中、小學以及實業學堂等皆徵收學費。且除學費外，還有報名費、保證金、書籍用品費、膳宿費等項。合計自初等小學至大學畢業，學費一項便需要三百六十餘元，其他各費尚不在內。自非普通一般貧窮子弟所能勝任了。結果，有錢的子弟可以進學堂，無錢的人只好擯諸門外；所謂『學堂大門八字開，無錢子弟莫進來，』顯然表示教育權跟着所有權走了，何怪乎有許多失學的人哩？

四

民國以後，教育制度雖多改革，徵收學費章程也修改若干次，如元年（一九一二）學校徵收學費規程，十七年（一九二八）小學暫行條例，二十一年（一九三二）小學法，二十二年（一九三三）小學規程、中學規程、師範學校規程、職業學校規程……等，對於徵收學費均有詳細的規定，甚至規定小學免徵學費。然總沒有打破『不出費不能受教育』的限制。甚至教育經費較前更加困難，向學生徵收的費更多。因為這種障礙，使許多貧寒的學子失却受教育的機會。舒新城氏有見於此，在十七年（一九二八）春特撰免費問題一文（註七），大聲疾呼，主張免費。他的『最簡單的理由就是無論什麼人都得受教育。』隨後他又在全國教育會議（一九二八）提出各級學校一律免費案（註八），臚列理由和辦法，謂『全國學校一律免費，實屬理既可通，又甚易行之事。只要政府決心去幹，便可實行。』他的理由很多，他的辦法是：

(1)設免費委員會，專司全國教育經費統計及規劃進行之責；

(2)由大學院、省教育廳、縣教育局切實調查國立、省立、縣立、私立各級學校之經費，將收入支出各項細目分別彙列，彙送免費委員會統計；

(3)以統計上正確之學費數目（據前文統計總數約九百萬元）分別籌定抵補之款；籌款先注意軍政等費之移用，後注意寺產提撥及遺產稅；

(4)免費先從初級小學起，逐漸及於高小、初中、高中、專門、大學，斟酌經費狀況，務一年免去一級，於六年內全部免去；

(5)各級學校免費後，現在師範學校之特殊待遇取消之，以其經費用考試的方法獎與貧苦子弟，俾給其直接生活費，使之上進。

舒氏的提案雖沒有經全國教育會議完全通過，却被採納了一部分的意思，如大會通過的辦法：

『請大學院組織「獎勵優良貧苦學生計劃委員會」，參考各案，規定辦法，漸求減

免學雜膳宿各費。並即通令各省市教育行政機關，於各級學校多設免費學額。凡貧寒子弟，學行兼優者，校中得免收其一部分或全部應繳各費。」（註九）

這議決案通過後，因教育經費隨着學校的發展，社會經濟的衰落，益形困難，所以不特政府沒有決心去實行，甚至連原有的教育經費都被挪用了。而所謂「奬勵優良貧苦學生計劃委員會」自然沒有成立，至多不過通令各省市教育行政機關，於各級學校多設免費學額而已。可惜學校經費無所出，仍不能不向學生方面去徵收學費，加徵雜費，（最近教育部通令限制學校收報名費，上海教育局令各校禁收畢業證書費可為明證。）而所謂多設免費學額也就成了不兌現的支票。結果，學生負擔愈加重，愈沒有受教育的機會，甚至為着想受教育，籌措學費不得，迫死人命！上海成衣匠嚴金清便是一例。（請看民二十年三月十日申報「措學費不得而死。」）

措學費不得而死（二十年三月十日申報）

老北門白衣街開設成衣店之嚴金清，生有一子，名嚴海榮，生性聰慧，嚴亦冀為造就，不再使其繼續舊業。故其子由初等而高小，現已升入某中學校肄業，學費等項共須八十元。而嚴籌措多日，不能成數，羞對其子，深自怨艾，前日遂服鴉片而死。當由二區一分所令飭地甲投地方法院，報請相驗，亦一慘史也。

五

『不出費，不能受教育』的限制，到底是妨礙青年學子受教育的障礙，非打破無以使教育機會均等。所以到民國二十年（一九三一）中央召集國民會議，討論訓政時期約法草案，邵爽秋等二千八百八十四人對於草案第五十二條規定『全國公私立學校應設置免費學額，以奬進品學俱優無力升學之學生。』仍表不滿，主張改為『全國各級學校應一律免收學費』（註十）。他們的理由是：『教育既為人民之權利，則一切費用皆應由公家擔任，故總理主張『學費書籍以及學童之衣食皆當由公家供給。』……為補救計，當規定全國公私立各學校，一律免收學費，俟國家經濟充裕，更當逐漸免收書籍、衣食等費，以期實現總理遺教。……』會議結果，遂通過：

『第五十六條　全國公私立學校應設置免費及奬學金額，以奬進品學俱優無力升學之學生。』（註十一）

旋於六月一日由國民政府明令公布。照理從二十年八月起，各學校應當實行免費及奬學金了，如天津大公報社評所云：

『現在暑假將滿，全國大、中、小公私立學校均將次第開學。吾人在此時，特大聲疾呼，亟盼全國大、中、小公私立學校校長教職員乃至學生，應注意約法第五十六條。為天下無力讀書之寒士，從速設法，勿辜負約法上授予之權力，忘其應盡之天職也。……約法現已發生效力，故自本學期起，假定全國公私立學校有不設置免費及奬學金額者，嚴格言，可以謂之為違法；讓步言，至少亦應謂之為玩法。故凡全國公立之大、中、小學校，應立刻改定預算，或另作追加預算，依法設置免費及奬學金額若干名，以安置品學俱優無力升學之學生。自不待言，凡全國私立之大、中、小學校，亦應依法立刻設置此項學額若干名。……約法在法律中，應含有絕對的硬性，不許通融假借。……』（註十二）

不幸自約法公布後，設置此項免費及奬學金額的學校仍不多見，只有江蘇省從二十三年（一九三四）春季學期起，才免除全省中等學校學宿費，同時並設奬助清寒學生辦法（註十三），其他各省，絕少聞見。

卽就江蘇而論，不先免除小學生的學費，也非眞正救濟淸寒子弟的辦法，何況連免除中等學校學宿費的辦法都沒有的呢！

六

晴天霹靂，甘霖下降，多年希望實現的各級學校免費學額，竟於二十五年五月由教育部一紙命令通飭全國公私立各級學校，限於二十五年度開始時一律設置，以獎助家境淸貧、體格健全、資質穎異、成績優良的學生；並設置公費學額若干名，藉以津貼特別貧寒優秀的學生。該免費及公費學額規程計二十條，要點如次(註十四)：

(一)各校爲獎助家境淸貧、體格健全、資質穎異、成績優良學生起見，應遵照規程規定，設置免費及公費學額；

(二)免費學額除免收學費外，體育圖書實驗以及其他類似等費，均免收；

(三)公私各校均應依如下規定設置免費學額：

(甲)小學以不收費爲原則，其因特殊情形徵收之小學，應設置全校兒童數百分之四十以上免費學額，二十五年度至少應設百分之二十，以後逐年增設，限至二十八年度一律達到百分之四十標準；

(乙)中等學校初高中及初高職應設置全校學生數百分之十五以上之免費學額，二十五年度至少應設百分之八，以後應逐年增設，限至二十八年度一律達到百分之十五標準；

(丙)專科以上學校應設置全校學生數百分之十以上之免費學額，二十五年度至少應設百分之五，限至二十八年度一律達到百分之十標準；

(四)公費學額除免收學費外，並應依第十六條之規定，給予最低限度內膳宿制服書籍等費；

(五)全國各級公立學校，除設置免費學額外，並應一律依如下規定，設置公費學額：

(甲)小學普小及短小二十五年度至少應設置全校學童數百分之四，以後並應逐年酌量增設；

(乙)中等學校初高中及初高職二十五年度至少應設置全校學生數百分之三，以後並應逐年酌量增設；中等師範學校之公費待遇，依師範學校規程規定辦理；

(丙)專科以上學校二十五年度至少應設置全校學生數百分之二，以後並應逐年酌量增設；

各級私立學校之經費比較充足或受有政府補助者，亦應酌量設置公費學額；

(六)全國各級公立學校設置公費學額經費，應以在學校經常費內撙節開支爲原則；

(九)各級學校應設置之免費及公費學額，應酌量分配於該校各年級學生；

(十)凡學生家境淸貧，其家庭無力擔負子弟就學費用者，得覓具二人以上切實保證書，向原籍縣市或居住在三年以上縣市主管教育行政機關申請證明；

(十二)凡聲請免費或公費之待遇者，應依下列規定爲之：

(甲)投考學生應於報名時呈繳家境淸貧證明書；

(乙)在校學生應於每學年開始前呈繳家境淸貧證明書；

(十三)各級學校依照本規程規定兼設有免費學額及公費學額者，其公費學額應給予家境淸貧而入學考試成績或在校成績較優之學生；

(十六)各校設置公費學額，其給予學生費用，由各校依照當地生活情形，就下列範圍酌量定之：普小每人每年十元至三十元，初中及初職每人每年四十至八十元，高中及高職每人每年六十至一百元，專科以上每人每年一百五十至二百五十元，短小公費學額之待遇，由各校酌量各地情形定之；

(十九)各校所設之各種獎學學額，其經費係出自公私機關團體或私人，並非由本校經常預算內開支者，仍應概予維持，並不得以之抵充本規程之免費或公費學額。

這次的規程公布後，我們在報章上就時常看到各校招生廣告內

列有免費及公費學額的公告。這對於家境清貧的學子，自有多少的幫助：嚴金清如不早死，他的兒子嚴海榮既這樣聰穎好學，自然也可以得到免費或公費的待遇，由小學而中學而大學受到現行的教育。不過我們千萬不要以爲從此以後，幾十年來所鬧的免費問題便解決了！因爲收費的教育制度（拿錢換教育的制度）不改革，設置了若干名免費或公費學額，仍然有極大部分的人要被擯在學校門牆之外的哩！換句話說，公私立各級學校不能一律免費，教育還是畸形的階級的。

即退一步講，目前因爲經濟狀況所限，政府與學校均不能多籌經費，一律設置免費或公費學額，故不得不如此權宜辦理。但照規程看來，也有幾點值得討論的。

第一，所謂『體格不健全，』多少是由「家境清貧」而來的，最顯明的如眼病、腸胃病、營養不良……，甚至死亡等，都是由「家貧」而起的。平開徵支（Pinkevitch）在教育學新論裏曾經說：『人類身體之體質的基礎顯然是因爲那個人所處的社會的物質環境，受着生活過程中之變化。……若然，教育者必須深深地研究兒童的身體發育之社會的條件。……所以無產者必然的不是在於家庭教育，而是要努力於社會教育的。』（註十五）林仲達君也說：『在某種範圍以內兒童實際上的發育史是由他的環境決定的。……他們（農民和雇農）終年以汗血所換來的代價，尚不能支持其生命所需求的最低限度的食品的熱量。他們連自己的生存權尚成問題，根本談不到其孩子的營養。……』（註十六）現在兒童身體發育之社會的條件沒有改變，而要想「體格健全」——特別是小學兒童——得到免費或公費的待遇，當然是太滑稽了。明白的說，貧苦兒童身體多不健全，資格不合，不能享受免費或公費的優待；只有那些較富裕人家的子弟才有享受免費或公費的資格。這不是和現在各地舉行的「兒童健康比賽」一樣的滑稽嗎？

第二，規程中規定免費學額限至二十八年度小學一律達到百分之四十標準，中等學校一律達到百分之十五標準，專科以上學校一律達到百分之十標準，試問到二十八年度以後，還有多少人因爲『家貧而體格不健全，』沒有資格享受免費學額待遇的呢？況且小學法（第十六條）中明明規定『小學不收學費，』而本規程也說『小學以不收費爲原則，』到了二十八年度以後收費的豈不是成了變則嗎？變則不能不收費，至少有一部分不能不收費。這樣的結果，貧苦兒童不被擯在學校門牆之外，又到那裏去受教育呢？北平市社會局長雷嗣尚君說：『小學如不免費，最需要教育之貧寒兒童，多被擯棄，故欲實施強迫，非完全免費不可。但是教育經費如不充裕，免費實有困難。』（註十七）困難不能解決，只好犧牲貧寒兒童的教育了。

或者有人以爲免費學額雖有限，而公費學額却規定『以後並應逐年酌量增設，』大可以救有限的免費學額之窮。這話固然言之有理，但如果學校經費不增加，教育權又不操在貧苦大衆手裏，『酌量增加』也只是永遠保持百分之四、百分之三、百分之二等數額而已。

第三家境淸貧的學生須覓具二人以上切實保證書向教育行政機關申請證明，在今日中國社會裏人情感黨的關係支配了一切，不是很容易就是很困難；而眞正家境淸貧、無力擔負就學費用的人，沒有人情感黨的關係得不到證明，也就沒有得到免費或公費的待遇了。這樣的結果，不但不能獎助家境淸貧的學生，反爲家境非淸貧的學生多造優待的機會，這難道是獎助的原意嗎？

七

如此說來，不設置免費公費學額，家境淸貧的學生固然很少得到受教育的機會；設置了免費公費學額仍然「惠不及實」，所得無幾。那麽，究竟怎樣辦好呢？是不是實行「各級學校一律免費」就能把問題解決呢？我的答案是：

（1）在現行教育制度下，有限免費乃至一律免費，均不能解決淸貧學生就學的問題；

（2）卽令設置公費學額，人人有不出費而受到教育的機會，也不是最完善的解決方法；

（3）只有澈底改革教育制度，依據義務勞力的結果去受教育，然後人人才有平等受教育的權利與可能。

第一個答案的理由在前面各段已分別說明白了，可不復贅。第二個答案的理由，在現在學校經常費極形支絀的情形下，別說開支無可撙節，卽使可以撙節也撙節不到幾個公費學額。同時政府財政竭蹶，又不能多籌公費學額的經費。結果，縱令在規程內規定全體公費，也仍舊等於不兌現的支票。再退一步說，政府有錢設置公費學額，人人可以得到公費的待遇，受到相當的教育，但是這樣的教育也就等於慈善的教育了，所以我說不是最完善的解決方法。惟有照第三個答案改革教育制度，才能使人人有平等受教育的權利，同爲公家服役的義務；人人以義務勞力的結果受到的教育，才是平等的教育。在這種教育制度之下，當然沒有所謂「家境淸貧」的問題了，豈不是最好的辦法嗎？

人人爲什麽要有平等受教育的權利？孫中山先生早已明白說過了。他在社會主義之派別與方法講演裏說：

「圓顱方趾，同爲社會之人，生於富貴之家，卽能受教育，生於貧賤之家，卽不能受教育，此不平之甚也。社會主義學者，主張教育平等，凡爲社會之人，無論貧賤，皆可入公共學校，不特不取學膳等費，卽衣履書籍，公家任其費用，盡其聰明才力，分專各科，卽資質不能受高等教育者，亦按其性之所近，授以農工商技藝，使有獨立謀生之材。卒業以後，分送各處服務，以盡所能。庶幾教育之惠，不偏爲富人所獨受，其貧困不能造就者，亦可以免其憾矣。」（註十八）

孫先生這樣主張人人有平等受教育的權利，却不是慈善的教育，因爲來受教育者，均無條件的不取學膳等費，同時還由公家供給衣履書籍費用。這雖和公費學額相似，而實大不相同。畢業以後，由公家分送各處服務，更爲公費學額中所無。換句話說，社會上人人有教育的權利，有服務的義務，乃是有計劃的教育，並非無政府的作育人材。這樣的不

分貧富，不論資質，人人能受教育，乃眞是平等的教育，而非階級的教育。必定要實現這樣的教育制度，然後貧寒學生就學的問題才能眞解決。

自然，實現這樣的教育制度，也需很多經費，而經費若無所出，仍等於不兌現的支票。在這一點，無論移用軍政等費，提撥廟產，徵收遺產稅，甚至像武訓一樣行乞興學（註十九），均不能澈底解決問題；惟有照孫中山先生提示的辦法，才能奏效。孫先生在地方自治開始實行法裏說：

「凡在自治區域之少年男女，皆有受教育之權利：學費、書籍、以及學童之衣食，當由公家供給。學校之等級，由幼稚園，而小學，而中學，當陸續按級而登，以至大學而後已。教育少年之外，當設公共講堂、書庫、夜學，為年長者養育智識之所。或疑經費無從出，此不足為慮也。以人民一月義務勞力之結果，必足支持此費。如仍不足，則由義務勞力之內議加，或五日，或十日，以至一月，則無不足矣。一境之內，如人盡所長，為公家服務一二個月之義務，長於農事者為公家墾荒，則糧食足矣；長於織造者為公家織布，則衣食足矣；長於建築者為公家造屋，則屋舍足矣。如是少年之衣食住，皆可由義務之勞力成功。……學校之目的，於讀書識字、學問、智識之外，當注意於雙手萬能，力求實用。……學校者，文明進化之泉源也。必學校立，而後地方自治乃能進步。故於食衣住行四種人生需要之外，首當注重於學校也。」（註二十）

在這裏，孫先生不但主張男女老幼要有受教育的權利，並且主張要有受教育的義務；「義務勞力」便是受教育的義務，也就是籌措經費的好辦法。不但有籌措經費的好辦法，並且把教育與勞動結合起來，使不分家；更把地方自治和教育勞動相互聯繫，發生作用，眞算是一個完善的制度。所謂『人人受教育，人人勞動生產，大家都有飯吃，大家一齊管政治』，乃是我們企圖的典型的教育制度。不向這方面企圖、努力，日惟討論延長一年縮短一年的教育制度，實不免徒勞！

附註參考書報

（註一）舒新城：近代中國教育史料（第一册頁二五——二六）
（註二）同上（第一册頁一一）
（註三）同上（第一册頁一四〇）
（註四）同上（第一册頁一五〇）
（註五）同上（第二册頁一三九）
（註六）同上（第二册頁一三九——一四一）
（註七）舒新城：免費問題（教育雜誌第二十卷第六號）
（註八）舒新城：中國教育建設方針（頁六五）
（註九）學校免費案（全國教育會議報告乙編頁一九三）
（註十）邰爽秋等對於約法草案國民教育章之意見（民二十年五月九日申報）
（註十一）中華民國訓政時期約法（東方雜誌第二十八卷第十一號）
（註十二）教育界迷注意約法第五十六條（民二十年八月十二日大公報）
（註十三）蘇省中學下學期起免收學宿費（民二十二年十一月二十七日申報）
修訂江蘇省立中等學校獎助清寒學生暫行辦法（同右）
（註十四）各級學校設免費公費學額規程（民二十五年五月八日申報）
（註十五）盧哲夫：辞教育學新論（頁二一及二七）
（註十六）林仲達：社會學觀點下之兒童死亡問題（大衆教育第一卷第二期）
（註十七）雷嗣尙：最近北平市之義務教育（教育雜誌第二十六卷第七號）
（註十八）孫中山：社會主義之派別與方法（總理全集第二集頁一〇〇）
（註十九）韓德溥：行乞興學的武訓（民二十五年九月三日申報）
（註二十）孫中山地方自始開始實行法（總理全集第一集下册頁八五九）



兩個嚴重的教育問題——家長的財力學生的體力精力

俞子夷

國難嚴重，教育上的實際問題同樣的嚴重。就是受教育的學生們，爲了自己求學問題也極嚴重；在某階段的學校畢了業，找不到出路，還是升學。升學要考試，準備應考是學生們的一個嚴重問題。考不取再找別路；考取了，又要籌劃學費，這問題更嚴重了。準備應考，一半還可以用自己努力；不會生產的人籌劃學費，自己不知道有多少把握。有的，因爲弄不到錢，不能入學。有的弄得了一部份錢，好容易得到學校當局特別通融；但是約期到時不能續繳，結果忍痛退學，連已繳的一部份也好白送。有的，勉強籌齊，或者籌到所差無幾，只得在省用方面來設法補救。教科書不買啦，膳食費減省啦，……這都是窮學生無辦法中的辦法。然而一道命令，爲某一件動作，學生『須一律買一雙皮鞋。』談何容易？一雙皮鞋，不是等於窮學生半個月的糧食！難道穿了皮鞋，可以挨半個月的餓？還是學淘金記裏的卓別麟拿這雙皮鞋煎半個月湯來充飢？皮鞋添一雙，可以省幾雙常穿的布鞋，猶有可說。忽然又是一道命令，『上次的制服形式不整齊，一律換做。』這問題更難了。一位朋友的孩子，換了一換學校，孩子穿的童子軍裝屯積了好幾身。甲校的皮鞋不合乙校的形式，未穿破也只得重買。自己家裏有白被單，校裏不許用，一定要買校裏出售印有校名校徽的。家庭經濟力沒有統制到一律以前，凡是要家庭出錢的，硬要一律，實太不合論理。雖有免費公費學額，學生學力和家長經濟力誰能保證一定成正比？要窮家長一定生聰明的孩子，尤其不合論理！這等物質方面的問題，嚴重已到極點，但是我們提供不出絲毫解決的辦法，因爲國家經濟也同樣的窮。要是我們眞心窮幹，或者還有辦法，就是少講究服裝形式的整齊，注重養成學生的實力——體力，精力。童子軍的實力，在『準備服役，』並不是服裝整齊。紀念週上，爲學生不肯買書，校長很費力的嚴加訓斥；這現象表面近似滑稽——那有求學而不肯買書之理！骨子裏就是在暴露這物質問題的嚴重。可不是嗎？爲了一律做呢大衣，弄得學生『滾蛋，』到古廟裏暫宿，不知半夜裏聽和尙的鐘聲，有沒有誤作集合的號鐘，而跳起來穿制服排隊！

說到體力精力問題，尤其嚴重。養尊處優，確是從前雙料少爺教育

的大病。矯枉過正也不是我們應當走的路徑。鍛鍊體力，可以使民族轉弱爲強但是科學告訴我們體力的產生要有食物的滋養，才能使新陳代謝得到平衡。學生吃的飯食究竟能產生多少體力？這是我們應當注意的。食物粗劣滋養不足已經足以使他們虛弱，再加嚴格的考試，多種多樣的操練，新陳代謝，永遠在出超地位，怎能不變成神經衰弱，肺癆？與食物營養同樣重要，爲人生不可或缺的，就是睡眠。舉一個例子罷，正逢月考，一大堆的書要開夜快車溫習精神已經有些難以支持，恰巧又逢節日，突然來了一道命令，說儀式在清晨六時舉行，各校學生非得在五時起身不可；路遠些的還要提早半時。昨夜溫課，弄到十時才睡，而今晨五時起身，只有七點鐘的睡眠；早起來不及吃東西，餓了肚子到校，清早的氣候要比日中低二十度，且一律不許穿大衣，又冷又餓，在會場中站上兩三個鐘頭，原來身弱貧血的，便不免昏倒了。見昏倒而不驚惶失措，確是一種鎮靜勇敢的精神；不過能積極的使沒有一個昏倒，不是更足以表示我們教育的實效？起早原是很衛生的，不過早起的先決條件是要早睡，才能使身體精神有正當的休息，把一天的疲勞恢復過來。要早睡，須減輕自修。日出而作，日入而息，本來是農民的良好習慣，要是我們日出時和農民同作；到了日入以後，農民早已深入黑甜鄉裏，我們還不息的在汽油燈下自修開會，除非我們的身力超過農民，不然睡眠勢必不夠。何況農民只用體力，學生還要用腦力！臥薪嘗膽是一種國難時應當有的苦幹精神。睡眠不足，不是變成有薪不臥；營養不良，不是變成無膽可嘗？我們原來在想復興民族，可是弄來不得法，或將暗暗裏使民族慢性的自殺。這不是我過意的誇大。專家告訴我，營養與睡眠大有關於人的生命，睡眠不足，營養不良，逐漸使人民衰弱，這不是慢性的自殺嗎？紈袴子弟深夜沉醉在酒樓舞場，固然能神經衰弱；勤學的學生深夜在自修室裏用功，恐怕一樣的會得神經衰弱。

就說自修吧，各位專家的教師，個個希望學生對於自己所教的科目，學得爛熟。白天五六時的功課，各有相當的自修材料指定。幾何教師要證明三個題目，英語教師要做句子，家事教師要抄筆記，國文教師要背古文，……每一門自修，非二、三十分鐘所能了結，不是弄到深夜，如何來得及準備？究竟背熟了如許古文，證熟了如許幾何題，抄熟了如許筆記，於學生有多少實益？大考一過還不是全部奉還給教師？爲什麼不把指定自修，來一個澈底的改革？

問題太大了，而且牽涉的方面太多了。不從全盤着眼，今天想考試，明天想起早，枝節分歧，愈求速效而效愈難見；無形中都摧殘了民族未來的命脈。『怎樣全盤的研究？』又成功了問題中的問題。



兩個地方教育行政的嚴重問題

莊澤宣

最近兩年內各市教育局先後合併於社會局，最初實行的乃是南京市，北平和天津繼之，廣州和上海則是最近實行的。只有青島市的教育局是始終未曾更變的，而在不久以前，天津市也將教育局恢復。

本來市政府應設的局數須視市區之大小及事務的繁簡而定，教育局與社會局應否各設一局各市的情形既異，當不能強同。但是在初設市政府之時，往往「好大喜功」，應有儘有，以致教育局如雨後春筍的紛紛成立，這固然不對；到了今日或因經費的緊縮或因人事的關係，又紛紛的合併於社會局，也似乎不合理。

據作者的意見，教育為百年大計，而且自中央提倡義務教育、職業教育、民衆教育以來，事業一天一天的擴張，司教育行政者之責任重大，非具有專門的學識，豐富的經驗不可。至於社會局的職掌，照中央的規定，雖有(一)戶口調查及人事登記(二)養老育幼濟貧救災等設備，(三)糧食儲備及調節，(四)農工商業之改進及保護，(五)勞工行政，(六)造林墾牧漁獵之保護及取締，(七)監督民營公用事業，(八)合作社及互助事業之組織與指導，(九)改良風俗等項；實際上第一項多由公安局辦理，第七項多由公用局或工務局之公用課辦理，其他各項除第二項外平時大都不甚繁重，僅在上海、天津兩市第五項的事務較繁（尤以上海為最。）故鄙意以為在教育、社會兩方面工作皆繁之市，實應分設兩局，始可得專家分任局長而各盡其能，此為上策。如果經費不充足，儘可緊縮內部，不必合併。

萬一上策不能行而必須合併，那麼，與其將教育局併於社會局，不如將社會局併入教育局。因為社會局中之工作，既以第二項最繁重，實具教育意義，即第四、五、六、八及第一項之人事登記，亦屬廣義的教育性質，而與教育事業有密切之關係。作者願向中央建議，所有已合併之局一律改稱教育局，其局長應以具有教育學識及經驗者任之，是為中策。

如果中策亦不能行，名稱仍為社會局，則至少教育工作不止僅佔一科，而應設兩科或三課，在中等及中等以上教育不發達之市，學校教育合設一科，社會教育及其他文化事業合設一科；如中等教育（在多

數市內將來職業教育必成爲一重要工作）發達之市，則學校教育分設爲兩科。局長如非教育家，應再添設副局長一人，而以教育家充任之。是爲下策。像今日合併後之社會局大都僅設一教育科，而科長在資格待遇方面又往往不如一中等學校校長，此實爲下下之策，如是將來各市教育事業，則必難有前進之希望。願教育界同人起來力爭。

至於縣教育行政的情形，作者三年前在廣州時曾指導馬君鴻述作一詳細的調查，（見民智書局出版之縣教育局行政組織研究。）據五省（廣東、廣西、福建、安徽、浙江）二五一縣之答案，局長學歷中曾受專業訓練的比較多數，而專業訓練中，則以後期師範出身者爲最多，但僅佔百分之二八。其次大學畢業的佔百分之一二，再其次爲地方教育行政人員養成所畢業的佔百分之一〇。若分省計，則廣東以高師出身者爲多，廣西以地方教育行政人員養成所出身者爲多，福建、浙江、安徽三省均以師範出身者爲多。這班縣教育局長，如縣內有中等學校，就不易行使監督職權，因爲中等學校校長的學歷，必更在他們之上。上面五省尚係沿海教育發達之區，其他各省必更有不及者。

其次，在職年期以一年至一年半爲最多，差不多佔全數三分之一；次爲半年至一年者，佔全數百分之二一；再次爲半年以內的。此三項相加，有百分之五八·六二。換句話說，大多數局長在職時期在一年半以內，可見更迭之頻。教育是百年大計，負最重要教育責任的地方當局竟席不暇暖，毋怪乎教育的基礎無從確立。

再看他們的月俸，以六〇至六五元爲最多，佔百分之二二；次爲七〇至七五元及八〇至八五元，各佔百分之九。最低僅二十元，最高亦不過一百三十五元，而以六六·八三元爲中數。若分省計，以廣東爲最多，中數爲一〇五·二五元（毫洋照當時市價加三計折合大洋）次爲福建、安徽，在中間，浙江最少，中數僅五二·三元。上面五省向稱富區，其他各省可想而知。就資格及待遇論，均不及一個中學校長。

縣教育局已如此可憐，而最近勦匪區的省分各縣裁局設科後，又受一大打擊。縣政府下之各科局一律裁撤，併成三科，並指定教育、建設合設一科。實際上有些縣把教育工作交給民政科去辦。教建合一，素爲作者及國內教育界許多同人所主張，但自教育與建設或民政合設一科後，科長往往不是教育家，司全縣教育之職者，往往僅一科員，此科員不但學歷、待遇方面均無資格領導全縣教育界，且對全縣教育設施，亦不能計劃，不敢建議。況科長科員均隨縣長之來去，甚且視縣長之好惡，而進退變動更多，即欲計劃，亦無從着手或努力推行。

在中國，一縣的面積與人口，大者可相當於歐洲一小國，小者亦可等於歐洲各國之一省或法國之大學區，況全國或一省，幅員廣大，中央及省教育行政機關，祇能處於監督地位，尤其是初等及民衆教育方面。任地方教育基礎工作者，其人選既不當，則教育事業進步之希望，微乎渺矣。

裁局設科的辦法，本來祇限於勦匪區的省分，但是其他省分，亦多

仿行。作者認爲以不裁教育局爲上策，裁而以教育家任科長爲中策，併入建設科爲下策，併入民政科則爲下下策。

作者視察西北教育時，發現甘肅之規定，比較妥善。各縣教育局改科之後，第三科人選辦法一如昔日教育局局長，即考試及格或專門學校畢業者必須曾任教育職務一年以上，或中等學校畢業者必須曾任完全小學校長三年以上，而其他兩科則不必如此。待遇則規定一等縣七十元，二等縣六十五元，三等縣六十元。老實說，中國大多數的縣，談不到建設，即使要建設亦當以推廣農業與推行合作爲主要工作，又皆具有教育意味，有教育經驗之科長辦理起來未必比有建設經驗的差，而教育方面工作實更爲重要，必須具教育經驗的人去辦，方可勝任，而收到良好的效果。此事亦盼望全國教育界力爭之。

總之，市及縣教育行政皆爲國家百年大計的基礎工作，必須專家任之，方不致隕越。我們看世界上新興的國家，如蘇聯、意大利、波蘭、土耳其……等那一國不把教育先澈底改革一番？我國中央教育部近年來對於義務教育、職業教育、民衆教育可以說，提倡不遺餘力；然而地方教育行政不得其人，大量金錢與心血，恐盡落入水中。教育部應向中央當局建議，市局合併，須以社會局併入教育局，縣政改組，須以具有教育經驗者任科長，其資格待遇均加規定，不得隨市長、縣長之更調而變更。教育界同人，當作後盾，力爲爭之。

教育部編

教育法令彙編第一輯……一元五角
中學教育法令彙編……七角
師範教育法令彙編……五角
職業教育法令彙編……六角五分
教育部改進專科以上學校訓令彙編第一輯……五角
二十一年度全國中等教育統計……一元八角
全國中等學校校名地址一覽表……七角
中華民國廿四年度全國中等學校一覽表……五角
二十一年度全國高等教育統計……一元八角
二十二年度全國高等教育統計……一元八角
二十二年度全國社會教育統計……三角

教育播音講演集第一輯中等教育編……五角
教育播音講演集第二輯民衆教育編……六角
視察各省市職業教育報告……三角
小學音樂教材初集　低年級之部……一角二分
小學音樂教材初集　中年級之部……一角二分
小學音樂教材初集　高年級之部……一角二分
初中男生體育教授細目　第一二三學年用各一册……各三角二分
初中女生體育教授細目　第一二三學年用各一册……各三角二分
高中男生體育教授細目　第一學年用二册……(上)四角(下)三角三分
高中男生體育教授細目　第二學年用二册……各三角二分
高中男生體育教授細目　第三學年用二册……各三角二分
短期小學課間操教材……五角
廿三年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會各省市代表作品集……一元六角
青年擇業問題(職業指導叢書)……六角
國音字母表……教育部國語推行委員會編製　八分

教育部頒行課程標準此不備列

商務印書館發行

C370.73(1)h-25:12

商務印書館出版

師範叢書

本叢書著者均係中外教育專家，所收各書，皆爲介紹教育思潮，研究教育方法討論教育問題之要著。已出左列多種：

教育的重要原理及其根據…… 劉朝陽譯 一元二角
各國教育的哲學背景…… 陳禮江等譯 一元五角
現代教育的趨勢…… 嚴既澄譯 九角
各國教育比較論…… 莊澤宣編 八角
桑代克教育學…… 陳兆蘅譯 九角
羅素教育論…… 柳其偉譯 七角
教育學講義…… 孫振編 一元一角
教育政策原理…… 陳汝衡譯 五角
教育心理學…… 黃覺民著 一元
教育心理學導言…… 朱定鈞 張繩祖譯 一元
青春期心理學…… 湯子庸譯 八角
科學的性格診斷方法論…… 汪養仁編 六角
兒童心理之研究…… 陳鶴琴編 二冊 二元四角
兒童學的新觀念…… 曾展謨譯 一元二角
兒童學…… 朱孟遷等譯 一元二角
測驗概要…… 廖世承等編 一元四角
各國師範教育概觀 李之鷗編 一元六角
教育理想發展史…… 鄭夢馴譯 四角
西洋教育思想史…… 蔣徑三著 二冊 一元六角
教育思潮大觀…… 鄭次川譯 七角
現代教育方法…… 舒新城著 一元六角
理想的培育法…… 吳增芥譯 一元三角

現代新教育徹覽…… 雷通羣譯 七角五分
近代西洋教育發達史…… 陳明志等譯 一元二角
歐美學校教育發達史 廖英華譯 一元
德法英美四國教育概觀…… 常導之編 二元
歐洲新教育…… 李大年譯 一元二角
歐美勞作教育思想史…… 李化方著 九角
丹麥的教育…… 吳克剛譯 六角五分
最近之日本教育 陳重寅等編 八角
日本教育制度…… 馬宗榮譯 五角
農村復興與鄉教運動…… 金輪海著 一元
鄉村民衆教育…… 甘豫源編 二元
鄉村教育…… 喻謨烈編 六角五分
鄉村師範概要…… 古楳著 六角
鄉村學校行政與輔導…… 李之鷗譯 七角五分
教育中心 中國新農村之建設…… 王駿聲編 七角
職業教育通論…… 莊澤宣著 七角
實業教育…… 王長平譯 五角五分
社會教育設施法…… 孫逸園著 八角
民衆教育館實施法 林宗禮著 一元二角
中小學升學及職業指導 喻鑑清 陳重寅著 五角
中小學訓導實施法 張繩祖譯 六角五分

中學教育…… 廖世承著 一元四角
小學教育…… 程其保著 一元三角
小學教育概論…… 程其保著 六角
小學組織法…… 沈雷漁著 七角
小學教師…… 黃玉樹編 一元二角
建設的學校訓育…… 范寓梅譯 五角五分
普通教學法…… 羅廷光著 七角
教學的七個法則…… 嚴既澄譯 三角五分
設計式的各科教學法…… 趙宗預編 八角
新教授法原論…… 羅迪先譯 八角
國語讀法教學原論 袁哲著 七角五分
中學課外活動…… 陳重寅等編 五角五分
中等學校算學教學法 蘇笠夫譯 九角
設計教學地理教授法…… 鄭宗賢譯 七角五分
小學訓育的實際 李康復等著 八角
幼稚園教育…… 王駿聲著 六角
美學概論…… 范壽康著 七角
藝術教育學…… 雷家駿著 六角
中國近代教育制度 姜書閣編 六角五分
中國教育行政大綱 張季信著 一元四角
中國教育行政…… 程湘帆著 一元二角
教育財政學原論…… 陳友松譯 六角
地方教育行政…… 曾毅夫著 八角
學務調查…… 程其保著 九角

*C370.8(14)-26:1

中國地方教育行政中之學區行政問題

沈子善

一 本問題之嚴重性

所謂地方教育行政，係對待中央教育行政而言。就廣義講，地方教育行政應兼包省，縣兩重之教育行政。惟省教育行政責在監督與指導，對地方教育負間接責任；縣教育行政責在推行，對地方教育負直接責任，其最大之任務在注意一般教育之普及，使境內所有學齡兒童獲得教育。因此縣教育行政是起而行的行政，非坐而言的行政。我國地方教育行政的建立已有三十餘年的歷史，事實上依然呈疲弊之態，不能完成其最大使命者，雖病症複雜，然不能起而行則確爲主要病症之一。一縣區域遼廓，一縣僅一中心教育行政機關，——有時尚非獨立之機關；——以少數人員負擔日漸加重的行政責任，照顧難周，起而行的行政，事實上既不可能，其結果教育行政機關與教育實施機關之接觸，乃不得不全憑文書往還，循坐而言之途徑以冀有所收獲。試問坐而行的行政，如何能使行政職權運用靈活？如何能調整散漫不振的事業？如何可使縣教育行政做到起而行？如何可使縣教育行政的力量能便利的滲透到本地方之各學校？此固須先從縣教育行政機關組織上謀改革，但縣教育行政機關與各個學校間之需有一種居間媒介的行政作用，則尤爲切要之圖。此媒介的行政，即學區的行政。學區行政最大之目的有二：(一)補救縣教育行政與學校行政間之隔閡，以增加地方教育行政之效率。(二)協助縣教育行政機關對地方教育事業完成「計劃」「調查」「管理」及「指導」之使命。

中國推行義務教育三十餘年，未見大效，在富有朝氣而積極推行的今日，學區行政尤有研究改善之必要。何以言之？義務教育的施行，爲地方教育行政最主要之任務，地方教育行政若不將義務教育完成，則一切事業均建築在沙灘上，而無所寄託。地方教育行政若僅恃過去一縣僅有一中心教育行政機關而不就縣境內分區嚴密組織，以推行義務教育，則義務教育亦永無成功之望。教育部似亦有此覺悟，故於所頒義務教育暫行辦法大綱施行細則第九條規定：「……劃定小學區，以

爲施行義務教育開辦短期小學之單位……』并另頒修正市縣劃分小學區辦法八款，可謂顧慮周詳。但上列條文中所稱之「小區」，吾人祇可目之爲「校區」而非「學區」。「校區」之範圍小，「學區」之範圍大。「學區」乃介乎「縣區」與「校區」間之一種組織，可視爲縣教育行政機關之分機關分組織；而「校區」則爲一校教育事業之區域，爲便利或確定義務教育推行及責任而設，此其大別。二者作用雖殊，但均爲縣教育行政下應有之組織。地方教育行政倘有健全的學區行政組織與有計劃的校區安排，復能與省教育行政、中央教育行政求得聯絡，成獨立完整的系統組織，則不僅義務教育政策可以完成，卽其他一切教育實施亦均感推行便利，減少困難。上月余應教育部義務教育幹部人員講習班之邀，前往講演，猶記曾對出席學員作下列之扼要陳述：『自去年中央撥款補助各省義務教育經費，各省復補助各縣義務教育經費。此爲中國教育史上之創舉。各縣所得之款雖少，亦可見中央之於省，省之於縣，已有聯貫一系的精神。各縣應本此精神，再爲縣以下的系統聯絡，於推行整個義務教育政策上，實有莫大之幫助。』全國各縣教育行政除少數外，大半散漫無系統無組織，因此學區教育行政問題有急切注意的必要。

二　我國過去之所謂學區行政

我國在淸季末葉，地方教育行政建立之初，卽有學區的計劃。三十年來歷次修正頒布之地方教育行政機關規程中，亦屢見「學區」一詞，及學區行政人員責任之規定。但一考其實，祇可謂有學區而無學區行政，有學區管理人員而無學區行政組織，茲先略擧其沿革要點如次：

(一)學區初建時期　光緒三十二年勸學所章程規定：『每區設勸學員一人，任一學區內勸學之責。』此時之勸學員，責在勸令各村董推廣教育，學區教育之實權，則在村董。勸學員雖爲縣教育行政機關之代表人，但不過爲一學區之教育顧問而已，並非學區之教育行政人員。

(二)試行自治時期　宣統二年，各省試行自治制度，各縣學區之劃分，以自治區爲標準，學區不過爲自治區之分部。一學區中之學務委員，仍無獨立責任與職權，仍無行政力量。

(三)學區爲縣教育行政機關直轄單位時期　民國十一年，教育局規程第十一條規定：『全縣市鄉由縣教育局酌劃學區，每區設教育委員一人，受教育局長之指揮，辦理本區教育事務。』在法規上已確定學區爲縣教育行政機關之附屬機關，教育委員爲學區教育行政人員，

過去之勸學員，僅爲學區之教育「顧問」，僅爲新政之「宣傳員」，當然徒存學區之名，而無學區之實。學務委員則僅爲勸學所之「屬員」，僅能代表勸學所與自治區接洽學務而已，仍無學區行政之實權。至於教育局制度下之教育委員，從法規的規定上觀之，似較「顧問」「屬員」不同，似有相當實權，但以一教育委員負一學區教育行政的全責，以一區域之廣（以十七年江蘇省的統計，全省二八六學區，全省面積

七六二六四四〇四公方里平均每學區面積爲二六七公方里）一人須兼負全區教育上之「事務」「計劃」「管理」「指導」等多種的複雜責任，姑無論此教育委員之時間精神能否支配卽就任務言，能兼長多種才具者亦難得適當之人選，因此各縣教育委員中之熱心服務者，往往力雖盡而職未盡。否則唯有從事於敷衍潦草之一途。觀此可知我國學區之無行政可言地方教育之日就衰頹，確非一朝一夕之故。

三 學區行政改善意見

學區行政之需急切改善，已無可諱言。玆就改善原則，與改善辦法分別擇要述之：

(一)改善原則

(1)學區行政的中心，應爲實施機關，不應爲個人。

(2)學區行政應注意於「校區」行政，及「縣區」行政之溝通聯絡，而成一承啓的行政樞紐。

(3)省縣及學區的教育計劃，應力求聯貫，並應使全區教育工作人員了解計劃內容之大概。

(4)學區行政機關，應兼負半行政責任 (Semi-administrative duty) 及視導責任(Supervisory duty)。

(5)學區行政應與縣教育行政一致努力於行政的事業化，科學化。

(6)學區行政機關，應爲一學區中生聚教訓兼施的機關，并應盡量求得與本地方公安自治及民衆團體聯絡。

(二)改善辦法

此後學區行政的改善，愚見有兩條途徑可以遵循，一爲緩進的辦法，一爲根本改造的辦法，分別略述如下：

(1)緩進的辦法　以一教育委員負學區行政全責，在事實上，理論上，既不可能，當然需要改革，而改革又非一蹴可幾，於是不得不保留現行的教育委員制度，使專負一區教學輔導之責。所有區內行政事務之責，不使教育委員擔負，另建學區行政機關，負學區行政責任，以爲傳達行政意旨及陳述實施機關困難之媒介。此外更須注意兩事：(一)藉學區行政機關之力量，將本區事業加以嚴密的組織，使趨向齊一；(二)藉學區行政機關之力量，以參加區內各項事業活動，并指導其進行。

(2)根本改造的辦法　所謂根本改造，卽根本取消教育委員制度之意。教委取消以後，須另立計劃，以表現學區行政之眞正功能。於各學區各立一中心教育機關，使兼負行政，輔導，實業三種任務。在行政方面，儼然爲縣教育局之分局；在輔導方面，爲全區教育輔導之中心；在實驗方面，則從實驗上創造種種新方法，以備全區教育實施機關之倣行。總之，將此中心教育機關，使成爲全區一切教育活動之中樞機關，使成爲全區教育工作人員思想集中機關，然後學區制之精神乃得充分表現，學區乃有行政之可言。

四　結語

浙江省在十八年開始試行之輔導制度，類似上述之緩進辦法。雖其整個制度有「省區」「省學區」「縣市區」及「縣市學區」之別，但其目的則在求省縣教育行政之有組織有系統，於改進縣及學區教育行政上不無貢獻。（註一）江蘇省嘉定縣於十七年創行中心小學區制，分全縣為十一個中心學校區，以為改進學區行政之出發點。此制類似上述之根本改造辦法，推行以來，據該縣試行報告（註二）稱此制對於學區行政改善上已呈顯著之成績。以上兩種試行，均足供國人有心改進學區行政者之參考。

學區行政，為地方教育之基礎，基礎不固，事業永難上軌。我國現當力圖民族復興之時，各地對於義務教育的推行尤為迫切需要，應趕速斟酌各地方情形，或採緩進辦法，或採根本改造辦法，將學區行政盡量加以改善，則不特義務教育政策可以按步推行，卽地方教育從此亦可樹立基礎。惟在建立完善的學區行政時，對下列問題應作一度的研討：

（一）近年各省有將教育局改為縣政府之教育科者，此種改變，是否足以阻滯學區行政之效率？　教育工作為社會專門業務之一，教育行政機關，乃受社會託付辦理此項業務，故應有各級教育行政機關，使自成獨立系統，以收互相聯絡之效，否則專家行政的精神，不易表現。改局為科，易失專家行政精神。一縣的中心教育行政機關既無獨立地位，對於學區行政，當有重大打擊，故改善學區行政不可不有獨立的縣教育局。至過去縣教育局事業之無計劃，行政方術之滯笨等積弊，當然急需改進，卻不能因過去行政不得其當，卽謂機關無單獨設置之必要。

（二）學區輔導人員或機關，應否有行政實權？　地方教育行政，固在利用輔導手段以改進教育事業，但輔導人員如無相當的行政實權，亦不足為指示建議，及懲獎之後盾。惟不宜如過去督學之濫施威權，使被輔導者望而生畏，致失輔導之效。至於各地方輔導人員應有如何之行政實權，似宜就本地實況作適當的規定。

（三）學區與自治區應否劃一？　學區與自治區不必強其劃一，其理由有三：（一）學區劃分的條件，以學齡兒童多少及事業情況為標準，自治區劃分的條件，以面積人口為標準；（二）學區分配既以事業分量為準，則容有變易，自治區分配則較具永久性；（三）學區行政應求整個教育行政的聯絡，不必與自治區強合；近年各地有採保教合一制度者，學區與自治區似已有併合之意。但愚意此種合併，其最大目的，僅在保教聯絡，以增進教育的推行力量，未嘗無相當效用。但吾人切不可強其相同，強其合併，倘於事實上萬不得已必須合併，亦應注意兩事：（一）學區行政應始終站在學區事業之中心發動地位，不可受他種外力影響，而變更整個計劃。（二）學區劃分，係依縣教育事業分量為標準，故各學區的事業分配，不應有輕重懸殊之現象。

二五，一，二一。

（註一）可參閱莊澤宣等編：浙江教育輔導制研究（中華書局）

（註二）可參閱楊保和編：中心小學區制的理論和實際（嘉定縣教育局）

陝西教育當前的幾個實際問題

周學昌

陝西地當西北要衝，凡有關政教之一切設施，無不爲國人所注意，此次教育雜誌社，擬出我國教育實際問題專號，以作全國教育問題之總檢閱，并進而研求其解決之途徑，意至善也。學昌長理陝西教育，三載有餘，所有教育設施概況，除教育行政、教育經費、中等初等教育等問題，已詳於教育雜誌第二十六卷三年來之陝西教育一文外，茲再摘出當前正待解決之特種教育、保學設施與公民訓練三問題，析其條貫，明其指歸，以就正於全國教育界之前。尙希關心西北教育者，多予指示是幸！

一 特種教育問題

陝北東界黃河，與晉北爲鄰，北有長城與綏遠爲畔，西連甘肅，南接關中，岡巒起伏，綿延不斷，約佔全省面積之半。秦時置上郡，民初設榆林道，今均廢止；但仍以「陝北」冠其名。就中包有二十三縣，人口稀疏，民情純厚。而富藏之豐，尤爲難得，若延長石油，天雨卽自溢地面，各地煤層，觸目皆是。羊毛牛皮，素爲大宗原料，酥油牛奶，亦爲至上補品。而駝毛羊裘，則更爲名產。設能大加開發，則不特西北生計問題，可以解決；抑且有利於全國也。惜近年因遭共匪蹂躪，遂使農村經濟破產，人民思想麻醉，過去自足自給之安定局面，因之摧殘殆盡！現共匪雖被大軍壓迫，竄走甘、寧，但地方瘡痍滿目，人民意態失常，欲圖根本救治，則絕非普通教育所能奏效。爰依其環境，察其需要，施以教養衞兼施之特種教育，以挽回人心而固國本。推行工作約分兩部：

(一)關於青年學生部分

此一部分以陝北綏德師範及榆林中學兩校學生爲對象。訂立兩校實施特教辦法，以求對於青年身心，加以特種訓練。綏師重在養成特種教育師資，榆中重在造成政治建設人才，俾能領導民衆，改造環境，而圖建立匪區教育之基礎，并謀養衞兼施工作之實施與推廣。茲將其辦法舉要如下:

(1)實施原則　(1)學校不變更學制系統。(2)實行軍教訓合一，注重人格陶冶日常生活軍事化。(3)根據黨義，運用各種教材，訓練學生思想。(4)切合地方實際需要充實日常生活應用之知能。(5)各該校校長對於本辦法負有切實舉行及領導監督考核之責。

(2)行政組織　各該校校長之下，設教導主任、軍事教練員一人或二人。學生組織一大隊或兩大隊，每學級爲一分隊，每分隊設一導師，負生活指導之責。導師以由專任教員擔任爲原則。各校設一教導會議，以校長、教導主任、軍事教練員、導師、事務主任、校醫組織之，教導主任爲主席，討論教導計劃及實施方案及教導上一切問題與偶發事項。

(3)課程編制　各該校教學以注重實際問題充實服務能力爲主，所有課程，以下列四點爲原則：(一)各種實際問題之討論研究及實習(二)解決或應付各項實際問題所需要之知識技能之教授訓練；(三)實際服務之精神鍛鍊(四)實際工作之對象與環境之研究探討。至課程內容除英文算學、地理物理化學及動植物等科目仍照部頒標準教育外，餘皆一律補充特種教育材料，分量隨年級而遞增。

關於有關青年身心訓練各科目之教學重心，亦有所規定：(一)公民：注重闡揚三民主義，建國方略，建國大綱，以培植青年對於本黨主義，及總理遺教之認識信仰，揭發共產主義之謬誤與赤匪之罪惡，並對青年之思想言論與行動爲深切之指導，教以禮義廉恥與忠孝仁愛信義和平等固有美德，解說國家現在所處之地位與國際情勢，以堅其安內攘外犧牲奮鬥之決心，指導運用民權組織團體，及訓練羣衆之能力，以改進社會。(二)軍事訓練：注重保甲保衞打靶偵探之訓練與組織，授以建築碉堡土城挖掘戰壕修築車路，組織剿共義勇隊，搜查匿匪及埋藏槍械，並養成軍事生活習慣。(三)體育：注重體格鍛鍊，舉行爬山、越嶺、賽跑、遠足、國術、競技等，並養成愛好運動之習慣。(四)衞生：注重健康、急救、看護、防疫之知能及醫院常識，以養成衞生習慣。(五)國文：注重選用以發揚民族精神，激起愛國熱忱，淬厲堅強意志，鼓舞革命精神及啓示救國之責任與方法的材料，並注重國音符號應用宣傳文字及思想發表之訓練。(六)歷史：注重民族文化，固有美德，表揚歷史上爲民族爭生存、爲國家而犧牲之偉大事蹟，講述歷代先賢禦寇戡亂之良規，並鼓鑄其民族精神，堅定其民族自信力。(七)勞作：注重教授適合地方需要之農藝或工藝，及具生活上應用之知能，並鍛鍊其刻苦耐勞之習慣，及予以職業指導。(八)美術：注重選用富有宣傳性廣告性及刺激性之教材。(九)音樂：注重選用引起愛國觀念，激發青年志氣，及足以養成犧牲奮鬥之精神之教材。(十)教育概論：注重鄉村教育及民衆教育之理論與實際，地方教育行政及視導問題與短期義務教育實施法。(十一)教育心理：注重成人學習心理及兒童心理。(十二)小學教材及教學：注重短期小學與中山民校教材之編制及組織，教學方法之研究及改良，以及教學做合一與小先生制度之探討及實驗。(十三)小學行政：注重短期小學與中山民校之組織及管理，課程之編制，學生之訓導，以及學校推

廣事業之研究。(十四)測驗及統計：注重心理測量、對象觀察及社會調查、生產分配、生產統計等。以上各科重要教材或參考用書，由教育廳指定採用。

師範班最後學期，每週除原有必修科十九小時外，加入民衆教育，鄉村教育，農村經濟及合作各二小時，地方教育行政及視導三小時，短期義教實施法及匪區狀況研究（包括匪區狀況調查及封鎖方案）各一小時，原有實習減爲六小時，計合三十六小時。高中班最後學期，每週除原有必修科三十一小時外，增加匪區狀況研究一小時，農村經濟及合作，農村自治各二小時，計合三十六小時。

各班級課程內容研習之先後次序及補充教材分量之多寡，得由各校斟酌實際情形而定，但其最高班次須特別加重特種教育材料，以圖速效。各科教材除經教育部審定教科書可供採用者外，概由導師搜集實際材料，編纂講義式補充教材，以期適合特種教育之需要。其講義隨時呈廳審核。至各班課外練習，初級採指導作業，高級採自由作業辦法。作業材料由導師隨時指定之。

(4)生活訓導　各該校訓導由校長、教導主任及軍事教練員、各導師負全責。對於學生日常生活，須特別注意。全校各分隊由導師分任指導，以切實訓導各學生之衣食住行，表現禮義廉恥，藉謀新生活之實現爲總目的。各分隊之活動，應注意下列各方面：(1)思想活動，注重三民主義信仰與科學訓話；(2)健康活動，注重體格鍛鍊與公共衛生；(3)社會活動，注重民衆組織及訓練農村保衛及合作；(4)職業活動，注重勤樸耐勞及農村生產技術；(5)休閑活動，注重陶冶高尚情操涵養優美志趣。

(二)關於一般民衆部分

關於民衆方面之特種教育，其對象爲收復之匪區及其隣近縣份之一般民衆。由本廳聯合民政廳、省黨部及西北政訓處，共同組織一「陝北特種教育委員會」，受西北勦匪總部及陝西省政府之指導監督，會同各該區清鄉善後委員會計劃辦理收復匪區之特教工作，以求便於統一籌劃及集中管理。該會之重要組織分行政、訓導與研究三部：行政部則管理發放並稽核特種教育之經費；訓導部則訓練並支配特教服務人員與計劃視導中山民校；研究部則編纂特教各項教材刊物宣傳文件并調查統計與搜集擬定各項測驗材料。所擬陝北實施特種教育辦法業已得勦匪總部、教部及省府核准施行。

中山民衆學校爲實施中心，應由行政督察區或縣擇定適當地點設立，遇必要時，得就原有小學校改辦，但應商取特委會之同意。其編制分成人班（婦女滿二十人者分班，不及二十人者合班）兒童班兩種：(一)成人班招收年十六至五十以下之民衆，以三十人至五十人爲一班，每日上課二小時，於日間或晚間行之。四個月畢業，其辦理一年以上有成績者，得設高級班或職業補習班。(二)兒童班，須按普通小學或短期小學規定辦理，并須注意加入有關矯正思想之科目。

中山民校教科書，有下列數種：(1)成人班及婦女班用書由本廳就教育部編輯審定之特種教育成人及婦女課本加以改編參入鄉土教材，以求適應本省環境特殊需要，此兩種課本各皆四册，現均已完成，刻正趕印中。(2)兒童班課本亦由本廳就教部編輯審定之各科小學課本短期小學課本及特種教育兒童課本，并參入鄉土教材，分別編成短期課本及初小課本均先後完成；前者計四册，足供短期小學一年之用，後者計八册，足供初級小學四年之用。

在教學方面國語（包括公民常識）注重宣揚三民主義，揭破赤匪之錯誤與罪惡，糾正或指導民衆之思想與言行，更教以禮義廉恥與忠孝仁愛信義和平等美德，表揚歷史上爲民族爲國家爭生存而犧牲之偉人事蹟；解釋國家現在所處地位，和國際環境，以引起其愛國思想與行動，同時又授以普通文，應用文及歌曲等，使其能讀書閱報，以增長其知識。算術注重日常生活之計算能力，養成其民生觀念。勞作則授以農業常識，家事常識，家庭工藝，農事副業技能，並指導其組織各種合作社。自衛（包括體育）科則施行保甲、偵察、看護、衛生等之訓練。音樂注重含有復興民族意識之歌詞，及採擇地方有關良好習俗之歌謠。

對於地方事業之輔導，亦有種種辦法：(1)舉行有關教、養、衛之通俗講演。(2)參加地方自衛工作，並指導組織農村自衛團體。(3)協助編組保甲及壯丁訓練。(4)輔導農村合作及農業推廣。(5)推行新生活運動及識字運動。(6)倡導勞動服務。(7)舉辦公共衛生。(8)提倡正當娛樂。(9)其他地方改進事項。

經費方面，則撥爲辦理中山民校之特教經費，計有(1)教部撥發庚款特教費，(2)教部撥發邊疆教育補助費，應分配陝北各縣者（自二十四年度起），(3)教部撥發義務教育補助費之應分配陝北各縣者（自二十四年度起），(4)省庫撥付義務教育費之應分配陝北各縣者（自二十四年度起），(5)各縣自籌教育經費。（上列二、三、四項經費限於中山民校設有兒童班者方得開支）至經費支配標準，規定：(一)事業費不得少於百分之八十八，其中經常費佔百分之六十八至七十八，設備費佔百分之五至十五，補助費佔百分之五。(二)預備費佔百分之十二。

二　保學設施問題

本省因交通梗塞及過去災患影響，地方教育異常落後，已達學齡兒童無入學機會，因而失學者幾佔全數三分之二，一般成年民衆，更愚昧渾噩，不知教育爲何事。欲圖放廣教育機會，使兒童教育與成人教育得同時兼顧，則必須有一特殊學校制度，始能適應需要。爰本政教合一之旨，養教與民教兼施之意，於二十四年擬定各縣保立小學設立辦法，經省府通令各縣遵辦，現長安、大荔、南鄭、華縣、鄠縣等已先後遵令辦理，其餘各縣亦正在積極進行中。茲將此種保學設施述其大要如左：

(一)保學之設立——保學爲保立小學之簡稱，係隨本省保甲制

度而產生之一種學校名詞，其與省立縣立等小學僅屬系統之不同，并無宗旨之差異本省保學設立辦法規定每保以設立小學一所爲原則，但人口稀少之保，亦可聯合兩三保共同設立又地面遼闊之保並可酌設分校。所有保內其他小學及私塾均應受保學之指導。無學校之保，自因從新籌設其已設有小學或私塾者則可就原有小學改辦而查設有完全小學之保，并得將保學附設於完全小學之內各保學均以所查之保名名之。

(二)保學之組織——分三點述明之:

(1)學區之劃分——本省保學辦法，規定每保應設小學一所，已如上述此與教育部所頒之劃分小學區辦法實不謀而合，因本省保甲制度規定十戶編爲一甲十甲編爲一保十保編爲一聯保，每保人口約計應在千人左右而教部規定，每一小學區人口，亦以千人爲準每五個以上至十個小學區則劃爲一聯合小學區應設中心小學一所作爲本區各小學之輔導研究中心故以一保爲一小學區一聯保爲一聯合小學區，既與部章相合同時又可減少重行劃分學區之麻煩。

(2)人員之任用——本省保學辦法，規定保長爲各保辦理教育之負責人員保長有小學校長資格者得兼任保學校長或以校長兼任保長;聯保主任對於中心小學亦同。保學教員，得兼保書記但以本省保甲制度尚在初期人材甚感困難保長能兼此職者頗少故本省另有保學理事會之規定。

(3)理事會之設立——保學設立理事會理事會人數，爲五人至七人，以保長爲理事長保學校長爲當然理事，餘由縣政府就本保熱心教育具有聲譽者遴委之有教育局之縣，則由局遴選呈請縣府委任之，均爲無給職其職責在秉承聯保主任，督同甲長負保學經費校舍之籌劃經營及就學兒童與成人之調查徵派的責任。

(三)保學之編制——每保保學，至少須設兒童及成人兩班，每班人數以三十名至六十名爲限數保聯合設立者，則此兩班班數不得少於所聯合之保數。兒童班就是小學班又分二種:一種是一年制或二年制的短期小學班;一種是四年制的初級小學班。其授課時間，均以日間爲原則每日上課時數與初級小學同採複式或二部編制六足歲以上至十足歲者四年畢業十足歲以上至十六歲者，一年或二年畢業;成人班即民衆班，與普通民衆學校無異，可依性別職業及時間上之便利分組或分級授課其時間以工作餘暇爲原則分日班、夜班、間日班季節班等，每日授課至少須兩小時，每班授課滿三百六十小時，方得畢業，每年至少畢業一班。

(四)保學之學生——保學以所在保內之全體民衆爲施教對象，而分期徵派其入學其未經徵派者，得利用上課兒童及成人爲導生，傳遞授課以期普及。

(五)保學之師資——本省小學師資，甚感缺乏，據最近統計全省小學教師總數爲一萬三千餘人，其中卒業於師範者只三千餘人，卒業

於中學及職業學校者，亦居少數，而多數均係小學卒業或非學校出身者，若平均以每一合格教師教導兒童五十人計算，則一百餘萬學齡兒童，至少即需要教師兩萬人，即使施行二部制，使平均教導一百人，則至少亦需要一萬餘人，就全省目前各師範學校所容學生數及每年卒業生數觀之，欲求適合此數，則絕非五年內所能辦到，無已，祇得對於不合格之師資，暫不嚴格取締，而只設法增進其能力。故本廳及各行政督察專員公署各縣政府及教育局，最近均積極從事現任小學教師之訓練工作，如設立小學師資訓練所，保學教師訓練班，鄉村小學教師訓練班，小學教員暑期講習會，以及最近決定舉辦之義務教育師資訓練班等，又於無師範學校之延安邠縣等區開辦師範學校，同時並在各師範學校及三原職校商縣中學等校，增設簡易師範科，此外各縣亦尙有籌設簡易師範科者，凡此，皆係應保學師資之急切需要之設施。

（六）保學之課程——保學課程，在兒童班，自應分別依照教部規定之短期小學與初級小學課程辦理，但在成人班，爲應地方特殊需要起見，除以教部規定的民衆學校課程爲標準外，並加以矯正思想、改善生活、及農村建設、自衛訓練等學科。如兒童班設公民訓練（新生活須知在內）、國語算術（筆算珠算）、常識、勞作、體育、保甲淺說等。成人班，設國語、算術（珠算爲主兼授淺近筆算）、常識、新生活須知、國恥痛史、衛生淺說、農村建設概要、警察要義，於必要時，幷增設赤匪罪惡及其他關於公民訓練等科目。

（七）保學之教材——保學教材，兒童班，採用教部編輯或審定之小學課本及短期小學課本；成人班，則採用民衆學校課本，其無課本可採用者，則隨時編輯應用，並須加授鄉土教材及其他補充教材，以應地方特殊需要。

（八）保學之經費——保學經費，由縣政府就各保原有學公等款充之；不足時，得經縣政府核准，按保內住戶糧賦地畝，或行營規定徵收保甲經費辦法籌足之，至若遇有特殊困難情形，則亦可由縣教育經費項下，予以補助，此種補助辦法，應以辦理之成績，學生之多寡，自籌經費之數量等爲標準，且至多不得超過各該保學所需經費總數之半，一言以蔽之，保學經費，全部皆以就地自籌爲原則。然而此原則，亦未便過於強行，故又計劃將中央撥給本省及本省與各縣所劃撥之義務教育經費，儘量撥作辦理保學之補助費，此種補助費，五年內料可增至三百萬元，本省學齡兒童，約在百萬左右，若以每班五十人，年需經費三百元計，則每一兒童平均年需六元，全省每年即共需經費六百萬元，省方既有上項補助專款，則各縣自籌半數即足。

（九）保學兼辦事項——本省保學規定應兼辦之各事項如下：

（1）協助清查戶口，敦促實行保甲公約，訓練保甲隊，及其他有關保甲事宜。（2）民衆問字、問事、閱報及其他社會教育事宜。（3）就保內民衆之固有職業，改進其生產方法，幷提倡副業，指導合作。（4）參加村政改進，文化建設等事業。（5）指導保內民衆，分別加入各項組織：（一）十二

歲以上至二十歲之青年男女，不論在學與否，應一律加入青年服務團。（二）二十歲以上至四十歲之壯年男子，不論在學與否，應一律加入保甲隊及人民服役等組織。（三）二十歲以上之婦女，不論在學與否，應一律加入婦女生活改進會。

設施要點，已如前述，茲再將其特色，略加舉述：(1)保學爲政教合一之機關，因其負責人員與政治關係最爲密切。(2)保學爲推行義務教育及民衆教育之機關，因其編制制度，是包含兒童班及成人班。(3)保學可以實施強迫教育，凡被徵派入學之兒童或成人，如不遵從，卽予處分，并仍強迫入學。(4)保學可以普及教育機會，不徵收學費外，且供給兒童課本，對貧苦學生，並得酌量津貼。(5)保學可以縮短教育年限，依照規定，不放寒暑假，僅能放農忙假，每年至多以六十日爲限。(6)保學可試辦生產教育，保學所在地之公共田地或無主民荒，均可由縣政府撥給使用，以試辦生產教育。

三　公民訓練問題

公民訓練之目的，在灌輸國民健康的、生計的、軍事的、及政治的必要知識，以期每一國民，均有自治自衛之鍛鍊，及擔當國事之能力。故公民教育，不特爲中國目前迫切之需要，抑且爲行使民權以前之準備。

本省山嶺重疊，交通不便，加以荒旱連年，赤禍深重，以致文化落後，民生凋敝，人民之愚貧病私，其程度實甲於他省，因此，此種健康的、生計的、軍事的、及政治的公民訓練之需要，積極推行，亦較他省爲尤切。

本省之公民訓練，先由省會開始，省會之公民訓練，始於二十五年二月二日。先於二十四年九月間，成立陝西省會公民教育委員會，而以行營政訓處西北分處處長、省政府代表、省黨部委員、西安綏署參謀長、保安處長、新運會委員、及省會公安局長爲委員，共同規定實施原則與進行步驟，并定訓練期限爲每期三個月，而以每星期日上午八時至十一時爲訓練時間，每戶應出席一人，先男性，次及女性，年歲定爲二十歲以上五十歲以下，每週考績一次，限一年完成。現第一期已告完竣，第二期尙正在實施中，將來成績若何，目前固難預期，不過總希望能以極少量之金錢與時間，使省會全體民衆，均能有淺近之政治常識，與初步之軍事基礎，然後再擴而充之，使推廣及於全省，茲述其大略於後：

（一）實施原則　我人從事於公民訓練，先應確立原則，循序邁進，始可收迅速確實之效。公民訓練實施之原則有六：

(1)精密考察審愼設計——處我國現況之下，舉辦公民訓練，非節省財力與時間不可。本省根據此種原則，對於訓練場所，如何借用學校或公共機關？訓練人員，如何聘請學校教員或機關職員？如何實施方便？如何利用暇時？又受訓公民，如何進行調查分配？須若干場所，方能足用？每一場所，應撥何街何巷？公民如何能使其準時出席？以及人員調度，教材製發等問題，事前均予以細心考慮，通盤籌劃，然後始訂出工作進度，逐步進行。

(2)各方聯絡統一管理——公民訓練爲管教養衞兼施之工作，關係民政、建設、軍事、健康各方面，不只是關係教育一方面而已。故本省舉辦公民訓練先聯合各機關組織省會公民教育委員會，作發動之樞紐，然後再劃淸範圍，指定專人負責，以免事權之不易集中或互相推諉等弊。

(3)多用人力少費財力——公民訓練，往往同在一地，一次即有五六千，七八千，乃至成萬。受訓公民，訓練員，亦往往多至百數，加之組織管理等職員，人數之多，自非普通教育工作可類；若按尋常情形辦理，支給報酬，或予以相當津貼，則處今日經濟破產之情況下，實不可能。況本省財廳又素形拮据，尤非少費金錢，多用人力不可。我人抱定此旨，規定凡服務公訓人員，一律調用各機關學校人員，完全義務性質，據目前試行結果，成績頗爲良好。

(4)利用空閑節省時間——公民訓練人數之多，已如前述，以如許公民，於同時間內受訓，需地必多，特別建築，固不可能，且亦不必，其惟一補救方法，端在借用學校和現有之公共場所，然亦非乘其空閒不可。故本省公訓場所，均係學校時間利用星期日上午，僅有三小時之久，如此不但場所與所在地本身事務，毫無妨礙，即在時間上，訓練人員與受訓公民，亦無若何不便。

(5)認淸對象適應需要——公訓之對象爲成人，成人爲社會之中堅份子，爲家庭之重要角色，其言語思想行動，小之足以影響一家，大之足以影響整個社會，我人欲改造家庭生活，革新整個社會，即非由成人開始不可。成人包含男女兩性，自不待言，但男女之需要，猶非盡同，而其職業懸殊，取給亦異，本省施行公訓，對於對象及其需要之認識，甚加注意！

(6)強迫訓練切實督導——所有受訓公民，一向皆爲無組織之民衆，彼等從未過慣集團生活，行動自易習於閒散，加以個人事業及家務之紛擾，故雅不欲受此訓練之麻煩，於此而欲其不犯缺席之病，則除施行強迫手段外，別無良法，故臨時之督促與領導，實不可少。本省關於此點，曾定出告假及處罰規則，規定受訓公民，凡遇疾病及特別事故，須先向區長請假，無故缺席一次，先由區長警告，二次則拘役三小時，三次則拘役五小時，三次以上，則另行從嚴議處，遲到或早退二次，作缺席一次論，其有冒名頂替者，雙方拘役五小時，幷依保甲編制，將各街巷公民，分十人爲一隊，指定該甲甲長爲領隊，保長爲總領隊，負率領受訓公民準時到場之責，場主則隨時稽查人數，對無故不到者，即按章處罰，不稍寬貸，因此施行結果，尙稱圓滿。

(二)實施之步驟　公民訓練實施之步驟有五：

(1)第一步爲宣傳意義——公民訓練，爲我國新興的一種民衆教育，尤以本省民智之落後，施行更感不易，故舉辦之先，必須舉行擴大宣傳週，廣事宣傳。本省於公訓開始前，曾從事於此，除將實施辦法，印成簡單說明，由公安局家諭戶曉外，並將各校學生，組成宣傳隊，分區勸導，

以喚起民衆之注意。

(2)第二步爲調查公民——在實施公民訓練以前，自非將受訓公民人數及其環境需要情形切實調查淸楚不可。本省公訓，先由公安局挨戶調查，然後再依調查結果製成實施辦法。

(3)第三步爲聘請人員——公訓人員，分管理與教學二種：管理人員爲各訓練區區長及各訓練場正副主任；教學人員則爲學科音樂軍事等科訓練員與助理員。二者同爲公訓之基本工作人員。本省以公安局分局劃區辦法，分爲七個訓練區，每區又分爲若干訓練場，每區區長聘請公安分局局長擔任；每場正主任，聘請分局佐理員或巡官擔任。副主任，則聘請各場原負責人擔任。區長及正主任均負召集公民出席之責，副主任則辦理各場之事務。至訓練員方面，爲顧全受訓公民的程度起見，學科及音樂等科，全皆指派各公私立小學教員擔任，軍事訓練員則由西北政訓處，綏靖公署，與公安局，共同指派，所聘人員之數目，均較實際需要爲多，因恐中途有因故變遷者。

(4)第四步爲實施訓練——實施訓練之初，首應將科目與時間支配妥善。本省按照訓練大綱，規定每星期日上午八時至十一時爲訓練時間，八時至八時十分爲集會儀式，八時十分至九時爲科學訓練，九時至九時半爲音樂陶冶，九時半至十時半爲軍事訓練，十時半至十一時爲特約講演或臨時訓話。集會儀式由各該場主任爲主席，特約講演，則以由訓練員擔任爲原則，必要時，亦得由場主任約請會內外人員擔任，臨時訓話則由各該區區長及各該場正副主任擔任，或由會內派員前往擔任，其餘各科則均有專人負責。

(5)第五步爲考核成績——欲事業能繼續不斷的進展，考核工作實最要，本省除於委員會專設考績一股，置考績員三十餘人，分配各場專司考績工作外，訓練股於每次訓練，更指派專人分區抽查各場訓練情形，以便隨時輔導，策助進行。依考績服務規則規定，各考績員對訓練者與受訓者均有考核之責任，每視察一場後，均就考查所得，塡寫報告表，敷陳意見，以作改進之張本。普通考績外，爲比較各場成績，濃厚公民訓練實氣起見，更於每一訓練中間，舉行會操一次，訓練完畢，再舉行大校閱一次。會操以區爲單位，重在表演軍事上極簡單的動以促進團體生活之養成和公共秩序之遵守，大校閱爲集各區之受訓公民於一廣大場所，對衣服手臉行動禮儀以及秩序精神各方面施以總檢查，觀其受訓後身心上所發生之變化，較諸未訓練前有何進步，而爲將來實施之借鏡。

(三)教材之選訂　公民訓練本含有成人補習教育之性質，時間旣屬有限，科目亦應簡單。教材內容，自不能如學校課本之複雜。我人爲搶荒救急計，對於公訓教材，除特約演講，由教材編輯委員會編製大綱外，餘多採用江西業經編成者，但略加添減，以應本省之需要。每一教材，分十二單元編製，每週授課一單元，程度由淺而深，冀能循序漸進，而易於收效。課程內容，包括黨義、政治、經濟、法律、健康、道德、音樂及簡單的軍

事訓練等項。茲將各項選定方針，列敍如下：

（1）黨義方面——1、培植民衆對於本黨主義及總理遺教有基本之認識及信仰。2、指導民衆認識復興民族之重要，以加強擁護革命領袖之信念。3、揭發赤匪禍國殃民之罪惡，及其他違反國情各種思想之謬誤，以養成民衆與匪為仇之認識。4、講演國內封建殘餘勢力之反動情形及各帝國主義之壓迫及侵略，以堅定民衆安內攘外犧牲奮鬥之決心。5、講解國際政情及我國所處地位，使民衆了解本身對於國家社會所負之責任。

（2）政治方面——1、指導民衆組織團體之方法，及運用團體之能力，以圖社會之改進。2、指導民衆明了中國之政治，非勵行統一與中央集權，不足以謀國事之安全。3、指導民衆具備現代國民所必需具有之政治常識。

（3）經濟方面——1、指導民衆須有合作互助習慣及誠懇和靄態度，冀能認識並改進經濟組織，以提高生產效率，如舉辦信用消費合作社等。2、指導民衆明了目前中國經濟之危機及其補救方法。3、指導民衆明了中國之經濟，非勵行國民生產，不足以挽回刼運。4、指導民衆明了經濟建設之重要，俾能統一步調，而發展國計民生。

（4）法律方面——1、講解約法要義。2、灌輸日常應用之民刑法常識。3、講解違警條章。

（5）健康方面——1、指導民衆鍛鍊身體方法，及改進公共衛生。2、灌輸衛生常識，及簡單急救防疫之知能。3、養成民衆衛生習慣。4、指導民衆注意有益身心的正當娛樂。5、訓導民衆踴躍參加軍事訓練。6、訓導民衆明了吸食鴉片之毒害，使能竭力戒除。

（6）道德方面——1、培養並提高民衆「忠孝仁愛信義和平」的固有道德。2、訓導民衆勵行新生活之四大件「禮義廉恥」。3、灌輸民衆以「智仁勇」的精神教育。4、培養民衆「養老恤貧防災互助」的美德。5、破除民衆之迷信觀念。

（7）音樂方面——1、教導民衆俱能唱國歌黨歌及新生活運動等歌。2、指導民衆利用休閒時間作音樂娛樂，以調節工作疲勞。3、訓導民衆戒除一切不良之娛樂習慣。

（8）軍事訓練方面——1、灌輸民衆簡單與初步之軍事知識。2、鍛鍊民衆身心，使其行動紀律化、軍事化。3、培養民衆自衛的能力及服從犧牲勇敢的精神。4、養成民衆正齊嚴肅、有禮貌、有紀律、能服從之良好習慣性。

論今日大學教育諸實際問題



歐元懷

我國大學教育制度，大半取法歐、美，這種制度本不甚健全，在歐、美各國，亦正在施行各種補救方法，作改進試驗。不過此制輸入中國後，更徒具軀殼，失去眞諦，而辦學者因受大學法規的束縛，感人材經濟的缺乏，雖欲改進而勢有所不能，於是因循敷衍，流弊叢生。筆者辦理大學行政有年，平時觀感所及，經驗所得，深覺目前大學教育狀況，有很多令人難以愜意的地方。茲値教育雜誌社以教育實際問題徵文，特概述數端，以與海內賢達相商榷。

一　師生情感問題

今日我國大學教育，有一種普遍現象，就是教授與學生關係過於機械化。各校師生除於排定的時間在教室裏見面外，平時很少有接觸機會。這種現象因自新教育實施以來，就是搖鈴上課，搖鈴下課，大家習以爲常，恬不爲怪；其實裏面有很大的弊病——那就是師生情感不能發生親切的聯繫。因爲照現行辦法，師生授課聽課，如同買賣一般。「日中爲市，市畢而散。」下課之後，學生往往找不到教授，作學問的探討。結果師生間不僅談不到師弟情誼，即普通友誼關係亦很難辦到。今日大學內一學程修習人數少的有三四十人，多者亦有至百餘人者；尤其是大學一、二年級各種基本學程（如政治學概論、經濟學概論、普通心理學、中國通史、自然科學總論……等）每班輒超過一百人以上。像教這一種課的教授，每天上課，點一回名，就要花幾分鐘時間。如果逐日點名，不但空靡學生寶貴光陰，教授亦難免敷衍塞責；假如概不點名，恐怕窮一學期上課時間，教授會一個學生都認不得。在這種情形之下，學生與教員間，當然不會有親切的關係；師生的情感既無從建立，學校等於旅舍，教員等於販賣智識者，學生變成智識店的顧客，彼此相視若路人。學校學潮，往往種因於此。欲補救此種缺陷，一方面固然要從經濟方面着手，將各種基本學科，多開數組，限定每班人數，俾擔任教授可有充分時

間批閱課卷，常與學生接談，促進師生情感；一方面則必須推行眞正的導師制（我國國內也有數大學施行導師制，然若言其實效則去理想尙甚渺遠。）俾學生得自由選定自己認爲滿意的教授做其治學與爲人的指導者。我國舊時書院制度實有許多優點，我們現在固不能開倒車，把各地書院完全回復，但它的精神實有發揚光大的價值。考書院制度導源於唐明皇置麗正書院，集全國名士於一處，一時天下士子，莫不慕名師前往求學。宋時有白鹿石鼓應天嶽麓四大書院，盛極一時，宛若今之大學然。元明清各朝尤爲發達：我們曉得差不多每府州縣，每一較爲熱鬧的小市集，就有大小不同的書院。在書院裏，弟子多係慕先生的學行而來，學先生亦多因弟子的資性而授以心得，所謂「因材施教」者，正於書院中可以看到。在書院制度之下，師生日夕相處，一如家人。師之視生若愛子，生之待師如慈父，融融濟濟，絕沒有像今日大學裏面常有學潮發生。在今日大學師生情感非常隔閡與傲慢的時候，鄙意以爲書院制與導師制實有挽救時弊的特長，因特提供於此，作欲謀改進大學教育者的參考。

二　基本學程訓練問題

今日青年學子中英文程度的低劣，是無可諱言的事實。這種情形，我們在每年暑假各大學招考考卷裏面，最容易看得到。往往每百本中文或英文考卷中，要找三四十本差強人意而夠得上「清通」兩字的試卷，都恐怕很難得。我們曉得這兩門功課是求一切科學知識的基本工具，『工欲善其事，必先利其器。』做工的人沒有快利的工具，就不能「善」他的「事」，爲學之道也正是這樣。一個青年的基本科學沒有充分的訓練，一切的學問，簡直就無從談起。這個問題在私立大學裏尤爲嚴重；因爲國立大學，它尙可於招考時從嚴挑選程度較優的學生，私立大學就難辦到。許多私立大學的經費大部份是靠學費收入，收生難免從寬，中、英文程度就更參差不齊。爲補救是項缺陷，現在公私立大學，往往把一二年級課程，遍重於基本工具的訓練，三年級以後才授一些較爲專門的知識，所以今日一般大學畢業生，其能於畢業後，獨立繼續研究一種學問，實在是鳳毛麟角，不易多得。在大學裏來注重學生基本訓練，這實在是違反大學教育的本旨。大學是研究高深知識的場所，並非訓練學生基本學科的機關。今日一般公私立大學都在做這種工作，這不能不認爲大學教育的危機。大學旣逐漸向「中學化」運動前進，又何怪乎我國學術文化水準之不能提高呢？

關於挽救這種危機，我想不但直接從事大學教育事業的人，有其責任，全國教育行政當局及中學校教師，都應負一部份的責任。我們一方面要加緊大學工作，督促現在已進大學的學生，在最短期間把基本工具訓練好，一方面中央及各省市教育當局今後對中學教育，應特別着重於學生基本學科的訓練。中學校的課程，不妨酌量減少一部份，惟效率則必須提高。各學校當局平時對學生國文、英文考成須特加注意，

務使每一個預備升學的高中畢業生，對此治學的基本工具，最低限度要培養到「清通」兩個字。果能如此，學生到升大學以後，就可逐漸作專門研究的工作，大學教育程度也就無形提高了！

三　教授資格待遇問題

講到教授，在大學裏好像沒有什麼問題，其實不然。教授在大學中的地位，實比經費來得重要。一個教授學驗豐富和志操卓越與否，不但關係一個大學的聲譽，並且直接影響學生的信仰與行爲。我國今日各大學延攬教授有一個共通的弊病，就是只注重教授本人的出身，而不注意他的學識與品性。我們綜覽各大學的教職員一覽表，十分之九都是留學生。固然本國大學現在尚未達到能夠培養大學師資的地步，但專請留學東西洋各國大學回國的學生來充當教授，實有很大的危險；尤其是許多連中學都進外國學校的教授。這句話怎麼講呢？一個國家有一個國家的歷史、風俗、習慣和它的立國精神，它的教育政策，就各有其特殊性：美國的教育政策與日本不同，英法的教育政策，更與意德兩樣。因爲這個緣故，所以由外國學校出身的教授，其學識品性思想和日常行爲，就未必皆適合本國的國情。試任舉一端來說明：譬如「政治思想」「民族意識」「愛國思想」，誰都曉得是與一個國家有密切的關係；然而今日公私立大學教授中，就有許多缺乏國家思想，賤視自己民族，或竟反對政府的專門學者。這一種的言論思想，假使在學生面前流露出來，那其影響的惡劣，委實不可思議。我們知道大學學生對於時事問題最有好奇心，甚喜歡向教授們探問，而這些思想不健全或偏激的教授，往往信口開河，隨便批評當局，指斥政府，甚至譏笑怒罵，不負責任的大放厥詞，這最足引起青年對時政的懷疑與誤會。惟是這種情形，僅對現狀作不滿意的表示，雖非善舉，於整個國家民族獨立前途，尚不致有絕大的惡影響。最可痛心的，就是有些教授們，碰着國家有什麼大變局發生，或民族有什麼缺點暴露，就作「中國眞不得了」，「中國不亡是無天理」，「中國人眞壞極了」一套的論調，這給予學生對國家民族的蔑視，使其失去了自信的觀念，於國族前途，實有無窮的隱患！我講這些話，並非說作這種論調的人，一定都是留學外國的教授，也非對某一些現任教授作薄情的暴露，不過揆諸良心，今日公私立大學裏是有像這類不幸之事，故特鄭重指出，希望從事大學教育事業的人，應該時加注意。至於如過去數年上海曾有過以辦理大學爲攘奪政權的工具，專請政客官僚爲教授，驅使學生爲爪牙，那就更難設想了。

此外尚有一個問題，那就是教授待遇問題。這個問題在國立大學裏，或不至於若何嚴重，在私立大學裏就很難解決。在國立大學裏，教授只感覺到能否安居樂業，在私立大學裏就不僅鐘點多，報酬薄，且有學生多寡的問題。私立大學教授，每週除須擔任十幾小時課務外，尚須批閱每班數十分甚至百餘份之筆記或考卷（私立大學設聘助教者甚少）這眞是夠麻煩了。一個人的精神是有限的，一個教授如果有四門

功課是超過五十人以上的學生，那每週就有幾百份的課卷要批閱試問尚有多少時間去預備功課，有多少時間可以繼續研究呢？至言及教授的繼續研究，學校設備充分與否，也值得吾們注意。今日國內大學設備完全者固爲不少，然尚須充實者亦非少數。政府對設備尚欠完善之大學，宜有通盤的計劃，盡量補助，以期大學都能達到應備的條件。

四　課程及畢業標準問題

大學校裏的課程或教材問題，這不僅是我國大學教育中的嚴重問題，即世界先進各國，也時感這個問題的威脅。這個問題在我國大學中值得考慮的有兩點：

(一)材料問題　我們在上面講過，一個國家有一個國家的歷史、風俗、習慣，和它的立國精神，所以一國的大學教材，不應專採用外國教科書，尤其是社會科學，更不宜以他國著作家寫成之作品，爲學生主要課本。近來商務印書館及其他各大書局出版大學叢書，關於社會科學方面，各著作家均能充分利用本國材料，這是我國大學教育的好現象。惟截至現在，自然科學的課本，尚少有本國人士的著述，間有一二問世，也多是根據外國某幾種書加以整理或編製，自己的創見或發明則尚未之見。這當然是充分表現我國科學教育的幼稚。國內研究科學教育的人尚爲少數。我們希望現在各大學理工教授，急起直追，豎起中國科學的旗幟，俾於數年之內，我們自己也有適合本國國情的科學課本。能統來說，科學當然無國界；我國科學既未發達，應盡量推進科學化運動，但若嚴格來說，正因中國科學未發達，我們需要自編的課本。因爲我國科學建設既落人後，國人科學基礎智識尚甚薄弱，一個青年升入大學後，馬上授以與西洋科學發達各國大學的同一課本，學生實在有許多地方感覺困難，不易領悟。如能自己編訂課本，並以我國環境的自然現象相印證，則不惟青年的科學知識可以增加，且於研究科學的時候，亦能增強青年的愛國思想。要達到這個目的，筆者建議政府應立即成立專門編審機關，負責推進這種工作，或即責成現有之國立編譯館，羅致專門人才，從事編撰，或特約現在國內有名大學教授撰著，加以審查印行，通令全國採用。此外國立中央研究院各研究所，亦當負起這種責任，協助中央編審機關，完成此項工作。

(二)畢業標準問題　今日公私立大學考成學生畢業標準，不外採用學年制和學分制兩種制度，二者都有其特長與流弊。(詳見拙著學年制與學分制之商榷)我個人覺得這兩種制度均太死板，都容易使學生變成「文憑」的奴隸。學年制固使高材生不能有迅速的進步，因爲人類好逸惡勞，採用學分制，亦易養成學生避難就易的習慣。要補救這兩種流弊，筆者以爲今日的大學應向「書院化」方面前進。一方面由中央規定各科系課程標準，通令全國各大學一致施行；一方面在大學裏各科系應設置主任教授及副教授講師若干人，常川駐校。每個教室須自成單元，設備充分研究室化，每日至少須有主任教授或副教

授二人以上在室指導學生上課，就在室內自由閱讀，其有未能領悟或研究進程發生困難，就由教授從旁輔導或講解，不必像目前機械化上課一樣，彼此均受時間的限制。這種辦法不僅學生可隨其資性與興趣所及，自由研究某一問題，師生間的情感無形中亦可增進不少。每一問題或每一學程於學期開始時，即由教授擬具研究大綱，並指定必需閱讀之課本或參考書，發交學生研究，及學生對此問題能有相當了解，或指定所讀之書大體看完之後，就由主任教授擇要考試，倘能及格，即可令該生續行研究另一問題或另一學程。一個大學學生俟修完中央所定課程標準後，就由學校舉行一次總考試，其能及格者，就算畢業，不必再問該生在校幾年或修過多少學分。

五　大學行政問題

辦理大學行政，困難的問題也不少。在國立大學裏經費充裕，大學校長最困難之點，就在延攬教授與肆應學生；私立大學則除上述難點外，尚有經濟上的問題。我們上面講過私立大學因大部份經費靠學費收入，收生不免從寬，因收生之未能嚴格，學生良莠不齊，不僅開設學程時感難關，即管理方面，有時亦不易處置。此外近年官廳注意各級學校狀況及統計等，每用一紙公文通飭或函咨各學校造册，填報紛繁複什，遂予辦理大學行政者亦有疲於應付之勢。茲將大夏大學最近三個月來已填報或正在填報各種表格列表如左，以見一斑：

調查機關	填報文件
教育部	二十四年度校務概況調查甲種八項乙種十三項
教育部	呈報從前預科畢業生升入大學本科學生名册
教育部	二十五年度校務概況調查十三種
教育部	二十五年度新聘教職員及離職教職員二種
教育部	二十五年度秋季新生名册呈報
教育部	二十五年冬季畢業生名册呈報
教育部	二十五年度補助費第一期用途呈報
教育部	社會教育系設備設計呈報
教育部	免費學額呈報
教育部	轉院系學生一覽表
教育部	師專畢業升入本科學生名册
教育部高等教育司	本屆新生入學英文成績調查
教育部社會教育司	連環圖畫一覽表
司法院	二十五年夏季法律系畢業生名册呈報
司法行政部	二十五年夏季法律系畢業生成績呈報
全國學術工作諮詢處	本校登記學生成績調查
國立編譯館	全國教育專家調查
軍委會資源委員會	本年教職員調查及歷屆畢業生調查
軍委會資源委員會	二十四年度畢業生履歷表
專科以上學校畢業生就業訓導班	本校保送學員在校歷年成績表
上海市國民軍事訓練委員會	集中軍訓學生人數調查
上海市國民軍事訓練委員會	救護訓練班備案表

山東教育廳	本校魯籍學生調查
浙江教育廳	二十四年度浙籍畢業生二十五年度浙籍肄業生調查
河南教育廳	本年度豫籍學生調查
雲南教育廳	本年度滇籍肄業生調查
上海市社會局	本年度教職員調查
上海市社會局	優秀學生調查
計政學院	本校投考學員學歷調查
聖約翰大學	出版刊物調查
交通大學	延聘教員待遇調查
上海市商會	商業教育調查
湖社	湖籍教職員及肄業生調查

大學教育行政上所發生的實際問題，不僅上述數點，然僅舉一二，已足概見其餘。筆者以為欲延攬好教授，最重要的還是經費問題，也就是教授待遇問題。故政府如有決心整頓大學教育，國立大學經費必須使其獨立，私立大學每年度的補助費則宜盡量增加。至於肆應學生，只要上述的導師制能積極推進，或使大學漸具「書院化」的精神，則師生情感自日趨親切，研究學術空氣自日見濃厚，一切問題，也就不至發生。再如最後所舉的塡報表格問題，個人以為政府須有一個統一調查機關，各校只對該機關負責，全國其他行政機關需要材料，卽由該機關供給。表格內容亦宜簡單化。

六　大學生品格訓練問題

最後而最關重要的，便是大學生品格訓練問題。現在抨擊大學教育的，往往以大學生品格日卑來責難大學當局；其實學生訓育應由家庭、社會、學校三方面共同負責，如果有一方面不好，就可弄壞一個人的品性。學校對學生品格訓練，祇能負三分之一的責任，其餘三分之二，應由家庭教育社會教育去負責。且單就學校教育而論，照現行教育制度，小學六年畢業中學六年畢業大學四年畢業綜合起來，一個人受教育的時間，一共有十六年，而大學則祇佔學校教育十六分之四或四分之一，因是之故，大學生品格不良，我們不能專歸咎於學校教育，更不能專歸咎於大學教育。這並非替辦大學者推諉卻責，不過吾人應該把一個病診斷清楚，然後纔可對症下藥。

歐美各國大學多無正式訓育，推其所以然之故，乃因各國對中小學訓育管理，非常嚴格認眞，社會環境較為優良，家庭教育較為進步，故一個中學畢業生，在彼邦已是良好的公民。升入大學後，學生已能夠自治，用不着學校來再擔憂。中國今日不要說家庭教育不良，社會環境惡劣，卽就學校教育而言，一般中小學除教學生一些書本上的知識外，對於學生平素行為及日常生活，甚少注意指導，放任異常，故大學不得不施行訓育，以期有所糾正而納之於正軌。

「亡羊補牢，猶為未晚」，大學施行訓育，如社會肯與大學合作，則學生行為上人格上苟有失當地方，猶可於在學期間予以指導糾正。無奈現今大學所處的環境太壞了，社會方面不但不與大學合作，共同負

起訓練青年的大責，反往往有野心家要利用意志未定的學生，從而破壞大學；因此辦理大學訓育的人，時常感覺棘手。這眞是至可傷心的事！我們曉得照目前社會狀況，無才無德不學無術的人，只要有人奧援，即可居高位而得厚祿，並且還可以恃勢凌人。這實在給大學學生一個極大的引誘。今日一般青年，都以爲只要能趨炎附勢，能結識權貴，不怕畢業後沒有出路。至於進大學的眞正本義——研究學術，修養品格，——反可以置諸腦後，此眞是我國大學的怪現象，也是我國大學教育絕大的危機。這種危機，如果聽其蔓延滋甚，其結果之惡劣，自不待言。筆者以爲今後政府與大學應絕對合作，彼此互信，當局不利用學生，破壞學校，學校亦應推誠相見，在合理合法範圍內擁護政府；大家戮力同心，共同負責培養有識有才有氣節的青年領袖。至於在學校裏面，單靠訓育主任或幾位訓育員做訓育工夫，也是不行，必定要全體教授共同負指導學生生活的責任。

今日大學校內所發生的實際問題，實不止筆者在上面所指出的諸點，但上述各點，實爲目前大學教育最大的問題，需要我們速謀挽救。上面所舉的每一問題解決方法，也許有些過於理想，一時不易辦到；但我相信只要當局有決心，和我們從事大學教育事業者能覺悟，大家拿定目標，立定脚根，迎頭趕上，我想一定可以達到理想的目的，臻於完善的境域。

三本效率最高的修學工具書
程度功用各別
王雲五著
依照四角號碼編次

王雲五大辭典 袖珍本 硬布面精裝 三元
取材純從客觀入手、單字以外、包括各科名詞、重要人名地名書名年號及流行較廣的方言外來語等、解釋明白切當、並注重統計數字與空間時間之正確、編末有各科參考表三十餘種、適合大學中學程度之用、

王雲五小辭典 增訂本 袖珍米紙本一元 布面一元四角 紙面布脊七角
小辭典自加增訂後、增加單字及新興詞語甚多、內容格外充實、單字下加入「接頭語」及「同訓異義字」、可收觸類旁通之效、附錄標點符號表國語文法表等、均切實用、茲於攜帶及翻檢上更謀便利、特就增訂本原式縮小、增印袖珍皮面米紙本、

王雲五小字彙 紙面 二角八分
此爲小辭典之簡編、所采單字共七千餘、解釋簡明、注音正確、檢查便捷、其應用範圍不限於中小學生、一般讀者檢查字音字義、亦極合用、

商務印書館發行
*C423(23)h-25:12

商務印書館編印

大學叢書

貢獻整個的大學用書
促進我國的學術獨立

本叢書由敝館邀集國內各大學校及學術團體代表組織大學叢書委員會，在整個計劃之下，分請各科專家擔任編輯，並徵求相當成稿，期收全國學者通力合作之效。第一期書至二十五年十一月底止，已出二百十五種。各書著作人均爲大學教授及各科專家，而各書本身又多原爲國內各大學所用之教本。故自出版以來，本國大學採用此項本國文字之教本者益見普遍。不僅各書售價遠低於原版西書，爲全國大學節省無數金錢；且內容切合國情，較原版西書更爲適用。

第一期已出各學院用書

用書院別	已出種數
文學院	四四種
理學院	三四種
法學院	四九種
教育學院	三三種
農學院	一二種
工學院	二〇種
商學院	一五種
醫學院	八種
總計	二一五種

大學叢書已出版書目 贈閱



中國大學教育中幾個重要問題

羅廷光

年來個人參觀過一些有名的歐美大學以後，對於本國大學教育的改進，稍稍有些意見茲趁本雜誌徵稿之便，提出幾個問題來談談。

一　大學教育之目的問題

大學應該造就些什麼人材？它的目的是什麼？中國現時的大學又該如何？其目的何在？

就各國情形說：德、法的大學，學術空氣一向很濃厚，它們的目的可以說就是養成一般博聞廣見的學者。英國大學目的，偏於造就社會領袖人材，——尤以牛津劍橋為甚，多少大人物都從這二校出來。意、俄是兩個黨治的國家，它們的大學教育含有極濃厚的黨的色彩。意大利大學，除力使法西斯化以外，並特重羅馬古文化的研究，努力發揮本民族固有的精神。俄國大學目的在造就各種專門實用人材，尤其重要的是為五年計劃造成若干工程師。依一九二二年七月人民委員會頒佈的大學教育目的：『（1）養成實際生活各部分中之專門家，（2）養成科學的技術的工業機關技術專家，（3）對於無產階級對於農民給以科學的知識。』不過近年來稍有變更，一般大學鑒於已往過重狹義的職業化之非，是頗有注重普通文化修養的趨勢。他們認大學中文化和職業化該同等注重。一九三四年二月二八日蘇聯高等教育委員會更以命令叫全國各高等研究機關（Higher Institutes），增設『文化大學』（『Culture University』），其中酌設人文科學和自然科學等科；每個大學生都須受相當之文化修養。除受職業訓練以外，尚得豐富之歷史知識和醇摯之文藝的和美術的情感。美國大學的內容，較為駁雜，科別較多，性質亦較偏於實用，學究氣卻沒有歐洲大學那麼深。

總之，各國大學教育的目的，各因其背景而互異。要問什麼是對的，什麼是錯的，或什麼是合理的，什麼不合理的，那很難說。美國耶魯大學校長安吉爾 (J. R. Angell) 認為大學的職責在教學者科學的基本原理，不應單授以職業的技能。（註一）這就是說，大學不應只以造就專門技術人材為已足，應把範圍放寬些。英國倫敦大學政治學教授拉

斯基（H. J. Laski）亦以為『大學的職能，不在於養成各門事業的專家，而在於訓練一種通才。一個受大學教育的人，要能對於一切知識，一切事情，觀其會通，不把它們看作孤零零的存在的。能這樣各事觀其會通的人，便是一種通才。』（註二）

我國大學，前清以端正趨向造就通材為宗旨。民國初年改為教授高深學術養成碩學宏材及適應國家需要。十八年七月，國民政府公佈之大學組織法，謂『大學應遵……中華民國教育宗旨及其實施方針，以研究高深學術養成專門人材。』不錯，高深學術應該研窕，專門人材也應該養成；但是還有比這個更重要的，尚未舉出。什麼是更重要的？即發揚民族的文化是也。一個民族的生命，完全寄托在本民族的文化上，此刻我們既高唱民族復興，就該亟亟從發揚本民族的文化着手。如欲發揚本民族的文化，則今日的大學殆有不容推諉的責任。大學一方面繼承民族固有的文化，同時更發揚而光大之，由此進謀增進全人類的幸福。這樣說來，中國今日的大學，無疑的有了三個重要目的：一是發揚民族文化，二是研究高深學術，三則為養成專門人材。

二　大學設科問題

近年來中國大學的設科，亦不免好些問題。大學組織法所規定的，是『大學分文、理、法、教育、農、工、商、醫各學院，』『凡具備三院以上者，始得稱為大學。』人們每每藉口歐洲大學未曾設有教育科或教育學院，而主本國大學不設教育學院，或將已設者逕行裁併於文學院。不但如此，近來因大學文法學生過多，理工學生太少（?）之故，行政當局便無形有左文法而右理工（及醫學）的傾向，因而引起國人的議論不少。

歐美各著名大學之設科情形，可以略述於此：英國的愛丁堡大學分有文、神、法、醫、理及音樂六科，各科之下更分若干系。利勿浦大學分有文、理、醫、法及機械五科，科之下亦各有若干系。倫敦大學乃是一個包羅萬有的機關，它所統屬的，除本大學學院（The University College）和皇家學院（The King's College）以外，尚有四十三個分立的學院和研究所及二十四個聯合機關。各學院各研究所自設科系，各不相謀；因之疊床架屋的現象所在皆是。法國的巴黎大學本部共設有文、理、法、醫、藥五科，外有好些聯合附屬機關。意大利羅馬大學設有法、醫、文哲、政治、理、藥、數科，及統計、地理、師範等分校。德國現有二十三個大學，類皆分為神、法、哲、醫四科；舉凡哲學、文學、歷史、數學、自然科學、社會科學等皆賅含於哲學科內。少數大學單獨設了自然科學和社會科學等科；更有少數設獨立的農科和獸醫科。至於教育學院，在德國有時單獨設立，有時屬於大學之一部，各邦辦法不一。美國的哈佛大學設了文、理、法、醫、教育、工程、商業、牙醫、神學等科，每科之下，更分若干系；哥倫比亞大學規模更大，共設有文、理、法、醫、工程、商業、牙醫、新聞等科及師範學院。（註三）

從上面我們可知道：（一）文、理、法、醫四科，幾為各國大學所公有；（二）神學科在德國很是普遍，而他國則否；（三）美國大學增設了

許多實用科院如教育、工程、商業、農業之類。這都由於各國的歷史背景和當前實際需要使然，毋足怪也。

我個人一方參考外國情形，他方依據上述之大學教育目的並準合目前需要，對於本國大學設科問題，認爲應有下列幾種辦法：

（一）分全國爲若干組大學區（不含任何之教育行政意味，與前此之『大學區』不同，）每區各設較完備的國立大學一所（地點約在瀋陽、北平、青島、開封、蘭州、南京、武漢、成都、上海、杭州、廣州、昆明等處）或就原有規模加以擴充或另設新的大學，務期集中人才，設備，使蔚爲本區一較完善的學府。此種大學所設之科，須在四種以上（卽文、理、法及其他如教育、農、工、商、醫等。）如因人力財力有限不能立刻辦到，則分期成立亦無不可。上述大學之三大目的，期於此等大學中能完全實現。

（二）國立大學以外，各地仍得酌量情形自辦省立和市立大學或學院。辦理前最好細細考量本地的歷史地理背景，當前的實際需要及財力師資等，以切於本地實際需要及發揮固有特點爲準則；不必拘拘於『大學』名稱的有無（每有好些地方，因欲博取『大學』之名，不得不湊成三學院，致將原有美點失去，洵爲可惜。）爲實事求是起見，我以爲各地與其紛紛籌辦有名無實的大學，不如乾脆多辦些切於實用的獨立學院（如農、工、醫、教育等學院）及專科學校來的好。此等機關得因事實之便利，分設在各地方，不限於都市。如此不獨可使文化傳播到全國各部分，並可補救前此文法學生過多而實科人材過少的缺陷。

（三）各私立大學和私立學院除依法受教育部審查立案外，其設科設院方針，亦應與公立大學和學院同。

至教育學院（或師範大學）在大學中應有它的位置，其理由本人已於拙著教育改革聲中的師範大學及大學教育學院問題（載現代教育第一期）中說過，此處不願贅述了。

三　大學校址問題

自從國立中央大學羅校長進行遷校以後，頗引起人們對於大學校址問題研究的興趣。我們在國內各重要刊物（如獨立評論）上，常常見到評斥羅校長主張的文字，理由是很充分的。主張的人也許亦有相當的見解，不過未曾明白宣示出來，致使人們無從知道。

大學究以設在都市爲便，抑以避去都市爲便？尤其一個具有領袖資格的首都大學，是不是必須離開首都才好？很値得大家討論。

查各國所有具領袖資格的首都大學（類於中央大學）一律設在都市，一律設在首都，並一律設在首都的較繁盛處：如德國的柏林大學，法國的巴黎大學，英國的倫敦大學，意大利的羅馬大學，奧國的維也納大學，捷克的布拉格大學，波蘭的皮爾蘇司克大學，俄國的莫斯科大學，以及美國的華盛頓(D. C.)大學等，是大家所知道的，（個人亦曾涉足過。）便是其他大學，也還是多數設在都市和大市鎭，極少數設在鄉僻的區域。因爲大學設在都市，有種種方便；都市興起和文化發達一

向又是有密切關係的。尤其號稱中央大學的，倘使一旦搬起家來，簡直會成笑話。主張遷校的人，或許說是因爲城內太繁盛太熱鬧了，不如把大學遷在城外附郊較爲僻靜的地方，環境好些，管理上就比較方便了。其實還在南京，沒有到別的地方去。這話粗聽去似乎有相當的理由，其實還是蠢想。要知道十年前中央大學的現址，原是個異常清靜一點不喧譁的地方，而今因首都發達迅速，所以漸漸盛繁熱鬧起來；本以往而察未來，安知十年二十年後所謂附郊較爲僻靜的地方，不也會變成極繁盛極熱鬧的場所呢？況且大學就在繁盛熱鬧的地方，又有什麼不好呢？倫敦市比南京大多少倍，倫敦大學的本校分校離開了本市的繁盛熱鬧處沒有？爲什麼我們未聽見人家倡議搬家？中央大學的經費，倘使太多的話，何妨拿遷校的錢，來擴充圖書設備，增建新校舍（指在原地者而言）如果還用不完，便多捐助一點，慰勞綏遠前方將士，亦使得。總之，從任何方面說，一個具有悠久歷史和領袖資格的中央大學，貿然遷動，勞民傷財，百無一利，無論是誰，只要是精神健全的人，都不會贊成的。

從這裏，我們並可以得到一個結論，便是：爲了種種便利，大學以設在都市爲原則，（首都大學當然更該設在首都）除此以外，大學如有分校的，則不妨斟酌情形，設在適宜的地方，不限於都市。（如農學院設在農村，醫學院設在山林中或山麓下均可。）

爲調劑鄉村和都市文明之畸形發展起見，各種獨立學院，必要時不妨設在接近鄉村的地方。我以爲這種切於實用的獨立學院（或專科學校）以偏設於各地爲最宜，越多越好。

四　學校管理問題

所謂學校管理，係指藉種種成規慣例，來鼓勵學者努力，同時並防止他們偷惰的意思。歐洲的大學，這方面比較不大注意，多採取不干涉主義；美國則限制較嚴，如上課點名，查班，及考查成績等，毫不放鬆。結果是在各國大學中所常見到的現象，如缺課，遲到早退，在美國大學裏，尤其是康納耳、可倫比亞、哈佛各大學，絕無僅有。

大學究竟應不應施行『學校管理』？我國似乎也常有人談到這個問題，反對贊成，互有理由。反對的人，大約藉口歐洲制度，認爲大學生用不着要人管理，大學生應養成其自學的習慣，不用人來鞭策。贊成的人則謂人人皆有惰性，學習加以激勵，成效自比漫無限制的好。中小學既應有學校管理，大學亦同樣可以應用。大學與中小學雖有等級之差，然而原則還是一致的。且在事實上辦理嚴格的大學，其學生成績較之辦理鬆懈者爲佳。美國大學對於管理和紀律的重視，是有重要原因的，他們認爲大學的責任，除給以一定的知識以外，還當養成一般學生工作的習慣，以備將來服務社會。因此成了一種風氣，是不成問題的。歐洲大學的放任政策，何以也有相當的成功呢？依我看來：第一，由於學生入大學前，曾經受過嚴格的訓練，英、法、德都是這樣的。法國的大學校管理最寬，可是它的中等學校則管理最嚴。第二，由於設備周到，圖書儀器充

實，夠供學生自由研究之用，由此並給了他們一種極大用功的暗示。第三，久已成了一種自學自助的風氣，不用先生來鞭策的。然這也僅指研究生而言，至那尚未得到類於學士（B. A.）學位的大學生，其所受之嚴格管理，則毋分歐美，都是一致的。

試一考量中國情形如何，中等學校的訓練，既沒有人家那麼嚴整，大學設備等等又沒有人家那麼週到，且此刻大學中已設研究院者極少，大多數學生都屬 Undergraduate（未得學士學位）的學生，故無論仿歐仿美，為個人為學校，學校管理，都是極重要的。大約管理愈週到，愈合理，學生得益必愈多。那種無限制的放任政策，理想雖高，惜於事實上礙難照行，理想只是理想罷了。

五　課程組織和教科書問題

我們先前聽見有人主張大學中廢除一切課程的組織，廢除一切平時的考試，以為『大學生實無分年的全班課程之可言』（如孟真：改革高等教育中的幾個問題及再談幾件教育問題，載獨立評論第十四，二十號）似乎很中聽，有相當的理由，不過實際上卻不是這樣：一個初入大學的學生，驟然變了一個環境，迷離惝恍，莫明其妙，尤其關於課程方面，名目繁多，滿山荊棘，究不知從何處下手。選科不加限制，往往一年級生與四年級生同修一科，弄得淺的嫌淺，深的嫌深。又因為趨易避難的普通心理，使得學生常常選些不相干的學程來湊學分，結果釀成了種種弊端。欲挽救此弊，非從課程組織和選科指導等設法不可。美國關於這方面，很可供我們的借鏡。『美國各大學一學年的教育計劃，假定有八門至十門功課，其中至少有三門至四門功課是要經過實驗室的。其他的選科科目也非常單純，務使學者免去「路多失羊」之弊，而能集中力量從事幾門學科的研究，且使各門功課之間發生關係，完全集中化。總而言之，美國各大學的教育計劃，以需要為原則，而且使每個學生接受。』（註四）這樣，於指導學生研究自然就很方便了。

歐洲大學關於課程的組織，不如美國的講究，可是依拉斯基教授的主張，就精密扼要的很：『拉氏提出「由博返約」的原則。他要學生涉獵一切相關的科目，可是也要他們對於其中的一部分有所深造。「課程的範圍要廣，至可以打破學科的界限，又要狹至可以容許學生對於局部有所深造。」』這是他組織課程的具體標準。（註二）

我贊成大學中至少有一種略的課程標準，其組織由淺而深，由博而約，由綜合而分化。

論到教科書問題，拉氏亦有極精到的主張。他以為學生應從精要的原著學習起。假如學生研究莎士比亞，他必須讀莎士比亞的原著；他如研究政治思想史，他必須讀柏拉圖、亞里士多德、洛克、霍布士和盧騷等人的原著。倘使這些原著都讀過了，他的受用比熟讀教科書裏的大批的人名和定義好得多。因為他和這些大學者直接接觸，思想上必定得着一種最寶貴的磨鍊。這種磨鍊，教科書是不能給他的。『拉氏最討

厭教科書，他把教科書看作大學教學的禍患，因爲它成了學生與大思想家直接接近的障礙物。「除開少數的天才不論，非遵循大思想家的思路，無從得思想的方法；而一切教科書，不管是如何高明，只因妨礙了對於大思想的這種熟識，便是一種陷阱，一種欺騙。」』（註二）大學生能不用教科書而直接閱讀原著，當然是最好也沒有。不過成問題的，是多數中國大學生除本國文字的原著以外，閱讀外國文淺近的教科書尚不免感覺困難，如何能直接讀外國文的原著呢？更如何能直接讀那麼多種的外國文原著呢？我以爲這可以從兩方面設法：一方面使學生加緊補習外國文，另一方面教者酌量採用較淺近的原著。教學積之既久，自然這問題便容易解決。不然的話，一天到晚捧着一本教科書從頭至尾的教，那是決計沒有什麼好結果的。

六　教學問題

美國大學除去課程重組織，教法也很講求。教授定了種種計劃，使得學生教室中的工作含有重大的意義。花費在講演中的時間，縱不很多，可是教授對於講演每次特別注意。他『在未開始講演之前，對於各種材料，統加以分析，引起學生的注意，務使對於講演的題目發生興趣，且盡可能的擴大講演的範圍。』英國大學的教學，大概注意演講。由教授就所擔任的科目演講，學生筆記；教授並依演講的項目指定學生看參考書；在正式演講而外，還有討論班，由教授或助教出席向學生發問，或隨時爲之解答，使得學生對於教授所講的，得進一步的了解。有時指定學生作短篇論文，由教者評閱發還。

前此國內亦曾有人說過大學不應該講什麼教學法，外國許多大學者不會說話，演講不行，居然能引進一輩第一流的學者。這話毫無根據，可不攻自破。就反面說，上述之英國倫敦大學拉斯基教授，乃是國際上第一流的政治學者，他的教法，他的講演，就可算是天字第一號的，（每逢上課時，座滿以外，尚立着旁聽的不少。）不但如此，他在一九三〇年發表的論文集裏，並明白說：『眞有價值的演講，至少必具下列三種情形的一種：或是演的題旨能使學生確認爲重要，進而自作研究；或是演講的內容，包含着眞正的新知識和新見解；或是演講能從舊材料中引起新問題，誘發學生的思考，自謀解決。如其大學教授的演講，全不具備這些情形，拉氏認爲在眞正的教育進程中，是沒有地位的。』

作者認爲大學教授應該講求教法，中國大學教授尤該如此。

（註一）見氏演講："The University Today: Its Aims and Province" 載 The Obligation of Universities to the Social Order-Addresses and Discussion at a Conference of Universities at the Waldorf-Astoria in New York, Nov. 15-17, 1933. by New York University Press, New York, 1933.）

（註二）俊升拉斯基論大學教育，載大公報明日之教育特刊，第一四七期）

（註三）以上各校設科情形，概以筆者參觀所見及各該校所贈之現行章則爲根據。

（註四）高亨美俄大學教育的新動向，中華教育界第二十二卷第十期。

二五，一一，一九，開封河大。



大學生訓練問題

李蒸

本文討論之範圍，限於大學學生在校生活之訓練，即偏於普通教育之所謂「訓育」，而不論及「課程」。依據中華民國教育宗旨及其實施方針之規定，大學教育除「研究高深學術養成專門人才」之目標外，尚須「切實陶融為國家社會服務之健全品格」。這可以說是關於生活訓練的目標。二十年六月十五日行政院通令確定教育實施趨向辦法內有『各級學校之訓育，必須根據總理恢復民族精神之遺訓，加緊實施，特別注重於刻苦勤勞的習慣之養成與嚴格的規律生活之培養』之規定，申明國家注重各級學校學生訓育之至意，大學學生之訓育方針當然包括在內。近年來蔣院長提倡學生及一般國民的生活應當「軍事化」「生產化」並列舉「整齊」「清潔」「簡樸」「勤勞」「迅速」「確實」六項準則以為依據，負有時代使命的大學生，對此更應當有充分的修養。

大學教育以其對象為較成熟之青年，關於日常生活的訓練大都忽略，或直主張「學生自治」，於是所謂「管理」完全趨於「放任」。有許多大學大部分學生不住校，除到校「上課」外，精神方面不受學校的陶融。本來優良的生活習慣以及健全品格應當早在中小學時代養成之，進了大學應當無再受行為上的指導或糾正的必要。不過事實告訴我們，中小學的學生生活訓練並未能完全收到預期的效果，而今日之大學生遂難免有如蔣院長所說：『每每生活浪漫，習染腐敗，精神萎靡，因而體魄孱弱，心志薄弱，德業不修，遇事因循怠惰，畏難苟安，馴至放僻邪侈，自甘暴棄』的現象。為實現大學教育之訓育目標，計勢不能不注意大學學生生活之指導。今日國家對於大學生之要求，不僅在學術上之深造以及具有承平時期服務社會的技能，而在領導救亡圖存，發揮民族精神，統一民族意志，表現民族力量，尤須能在統一號令之下團結奮鬭，捍衛國家。這種精神不是在「放任的」或「自由的」學校生活中所能養成的。學生時代是受教師指導的時代，不應當過分「自

由」大學生雖然年齡較長較能「自立」但是因中學時代所受的訓練不足，並且尙無服務社會的經驗所以需要指導的地方仍然很多，大學生訓練確是目前教育上一個重要問題。

「訓練」二字近年來用的很多，如「軍事訓練，」「集中訓練，」「公民訓練，」「青年訓練，」等。我們考察這些訓練的意義與辦法，歸納起來可以說：訓練是具有強制性的指導行爲，訓練是實現預定計劃的步驟。所謂「有強制性」及「預定計劃」均非純粹教育理想之所許。在教育學的術語中「訓練」與「教育」兩名詞的涵義是很不同的。不過「指導」「輔導」或「領導」一類的名詞在教育實施上是很重要的程序，不能放棄，而在訓練的方式中亦不失爲較好的方法。大學生訓練如認眞實行「生活指導」的方式，實於訓練與教育之義均不背。本文主張大學學生在校生活應有指導，至於校外訓練，或趨嚴格，或主放任，均不在本文討論範圍之內。以下請言大學生在校生活指導之方法，試舉北平師範大學之辦法以爲例。

北平師大於民國二十一年成立「學生生活指導委員會，」由校長聘請各院長各系主任，教授講師四人，祕書二人，及齋務課長組織之，設常務委員五人，指導及處理事項爲：(1)個人思想行爲之指導，(2)課外作業之指導，(3)團體生活之指導，(4)其他；並訂定理想與實踐的訓練原則五項：(1)正確的人生態度，(2)現代中國環境的認識，(3)個人身心的修養，(4)善良習慣的練習，(5)集團生活的練習。常務委員會每星期開會一次，處理關於學生生活一切問題。全體會議於每學期開始時召集，決定一學期內學生生活指導方案。指導委員會之工作可以分爲消極的與積極的兩方面。所謂消極的工作係關於取締不良行爲及懲戒非法活動之類；積極的工作係關於修養身心培養品格等課外活動之提倡。積極工作之主要項目爲：(1)團體旅行，(2)學生主持之運動會滑冰及球類比賽等，(3)國語及英語演說及辯論會之舉行，(4)核准學生設立平民學校，華化預備學校，文達補習學校，教理學院及文學院暑期補習學校等，(5)核准組織國劇研究社，話劇研究社，國樂研究社，崑曲研究社等，(6)舉辦師生茶話會，召開紀念慶祝及講演大會等，(7)擬定學生操行考查辦法，學生課外活動獎勵辦法，食堂管理規則等，(8)其他。四年以來，參加各項活動之人數日漸增加，證驗課外活動之提倡已發生實效，而學生違犯校規情事亦已日漸減少。最近政府重視學生生活指導委員會之普遍設置，證以師大之經驗，當爲最切實用之舉。

學生生活指導委員會對於團體生活之指導雖著有相當效果，但對於個別生活之指導則仍感不足。所以本年度北平師大又實行一種「導師制，」卽是各系教授分任本系各年級的導師，規定每星期內在校接見學生時間，並分別召集學生作個別談話。一般情形，大學教授多半下課之後卽行離校，或關在實驗室內自己從事研究，與學生很少個別接觸，有些規定以後當可逐漸求得師生間之接近。此種「導師制」

較英國大學之師生相處朝夕與共之「導師制」相距尚遠，但其用意則同。學生生活上及學業上發生問題，經導師之親切指導與幫助而獲得解決，同時增進師生間感情之融洽，此於教育效率之增加，當無疑問。

此外在大學中尚有一種較嚴格的訓練方式，即所謂「軍事管理」者，聞中央政治學校及國立浙江大學均已實行。大學學生生活「軍事化」當然是目前切要之圖。此種設施一方面糾正過去大學生浪漫的及文弱的風氣，一方面作應付國難的準備，無論在精神訓練、體格鍛鍊、以及紀律訓練方面均能發生極大的效果。這一種訓練方式實行起來當然有許多事實上的困難，但如學校環境有適宜的設備，行政力量充分的贊助，同時政教各界負責領袖一致表現一種刻苦鍛練的決心，大學實行軍事管理當然可以順利進行。不過此中有須注意之點，即是不可因生活之過分的機械化與緊張，而影響到學術上之充分探討與研究方面之自動精神。大學教育之目的，在研究高深學術，養成專門人才，而大學生因年齡較長，其生活習慣與體格發育均已相當固定，改變起來，較諸中學時代困難爲多，所以本人的意見，學校生活實行軍事管理，應當從中學時代作起，中學有相當基礎，到大學仍可繼續實行，則精神上與教育上之收效自甚顯著。

國難極端嚴重之今日，無疑的全國人民均當受相當的「訓練」，大學生佔在社會上領導地位，更不可忽視。教育爲實現建國理想與解決社會問題之程序，對於「大學生訓練」問題應有縝密之研究與多方之實驗。國人對此問題似尚少具體意見發表，本人感於問題之重要，特依據北平師大過去四年之一點經驗貢獻意見，提出討論，希望教育界，特別是高等教育界諸同志加以指正，並進而研究實驗之國家幸甚，教育幸甚。

現代教育名著
大學之行政
謝冰譯　一冊一元
Charles W. Eliot著　本書計分六章：首論大學董事會；次論同學會、教授會、選科制、教授法；最後論大學管理。書中對董事之人選與責任問題異常重視，可以糾正國內各大學董事會散漫不負責之弊。

百科小叢書
大學教育　一冊三角
孟憲承著　本書共三章，分論現代大學之理想與組織，中國大學的發展，及大學教育的問題，扼要簡明，可供關心大學教育者之參考。

二十一年度全國高等教育統計　教育部編　一冊一元八角
二十二年度全國高等教育統計　教育部編　一冊一元八角
教育部改進專科以上學校訓令彙編　教育部編　一冊五角

商務印書館出版
C378(h)-26:1

商務印書館出版

訓育論（大學叢書）　李相勗著　一冊　精裝二元二角　平裝一元五角

本書共分十五章：第一章緒論；第二章及第三章訓育的背景，第四章訓育的原則；第五章校風與訓育；第六章課程與訓育；第七章教學與訓育；第八章賞罰問題；第九章及第十章課外活動與訓育；第十一章及第十二章學生自治與訓育；第十三章訓育的制度；第十四章訓育的目標和成績考查；第十五章結論，都凡十五萬言。根據心理學及社會學闡明訓育的基本原理；探討我國訓育的實際問題；不厭求詳，對於改進我國訓育的辦法，亦有獨到之眼光。誠為我國教育學界關於訓育第一種鉅著。

理想的培育法（師範叢書）　Charters著　吳增芥譯　一冊一元三角

全書共十八章，兼論德育之理論與方法。前五章對於德目為分析的研究，第六章至第九章討論方法，如個別教導、間接教學、直接教學等等，中多具體方法，頗有獨到之處。其餘各章討論賞罰、暗示與示範、推理、表演、行為的測量、人格整統諸問題，并條舉實施要點，而殿以教者之修養。最後總述道德教育之十八原則。

建設的學校訓育（師範小叢書）　Smith著　范寓梅譯　一冊五角五分

本書根據平民主義的精神，主張學校訓育社會化，對於學校團體中必須維持社會制裁的訓育原理，及如何利用課外活動，以訓練團體的領袖才和忠實的服從心，特加討論，並提示許多具體的實施方案，尤注意指導學校事業培植團體感情觀念和理想，以提高學校精神，使訓育支配學校社會各方面。

德育原理（小學教育叢書）　吳俊升著　一冊三角

中小學訓導實施法（師範叢書）　Stableton著　張繩祖譯　一冊六角五分

本書為著者陳述其歷年任事結晶之作品，目的在與負教導或訓練青年之責者以充分與切實之指示。內容關於青年人之特徵，青年人之夢想，以及青年人易蹈之弊，均用實例以解釋之。又行文運思時，每參以最近兒童或青年心理學，興趣盎然，引人入勝。

課外活動（大學叢書）　李相勗　徐君梅　徐君藩著　精裝一冊三元

本書共十八章，都十七萬言。分述課外活動的歷史，缺陷及問題，與各學科之關係，組織與行政，參加的管理和指導，經費的管理與課外活動之重要種類，及其實施方法，以青年心理及教育哲學為立場，將理論實際融於一爐；理論方面多所闡發，實際方面徵引豐富，多作有價值之獻議，並適合吾國學校情形，可作教育學院及師範大學課本，並供研究教育及實施課外活動者之重要參考。

課外活動的組織與行政（師範小叢書）　Millard著　李相勗　陳啓肅譯　一冊三角

本書共分五章：第一章說明課外活動名詞概念的變遷，及各家所下的定義，并列舉各種分類的方法。第二章闡明課外活動哲學的基礎，並提出各種原則。第三章從組織課外活動開始，直到指導員的選擇，參加的規程，都詳細討論。第四章將課外活動行政的職務分為兩種，第一種包含排列功課表問題，第二種是課外活動的實施問題。第五章說明教師應怎樣指導學生，發展學生對課外活動的興趣。

中等學校訓育實施綱要　廣東省教育廳頒行　一冊一角

小學訓育的實際（師範叢書）　李康復等著　一冊八角

鄉村小學訓育的實際（鄉村教育叢書）　徐階平著　一冊三角五分

民衆學校訓育實施法（師範小叢書）　邱治新編　一冊二角五分

訓練法（師範小叢書）　范壽康編　一冊二角

小學生出席與缺席問題（小學教育叢書）　朱智賢著　一冊三角

師範學校用 **學校管理法**　范壽康編　一冊三角五分

小學級務處理法（小學行政叢書）　陳俠編　一冊三角

學生分組法（上海市教育局叢書）　陳德徵著　一冊五角

C371.5(4)-26:1



大學訓育制度的改造問題

蔣振

一　大學中忽視訓育的老毛病

我國教育本始於『小子當洒掃應對進退』，秦、漢以後，猶津津樂道『士先器識而後文藝』。自科舉盛行，士習日靡，多沉溺於咬文嚼字之生活中，窺摩制藝，獵取科甲；於是敦品勵行的風氣，悠悠然杳矣。科舉流毒，至淸而極。雖然到淸末廢舉科，興學堂；但各級學堂之畢業生，仍分別給予秀才、舉人、進士等功名，以爲學生進身之階。當時學堂中亦有修身一科，惟其主旨不過在教導其時青年如何服從淸室，愛戴滿人，而未嘗注重（亦不知注重）『現代的國民訓練』。民國肇建後，學校中課程迭更，其後乃有公民一科。惜又爲誤解民主、自由、平等諸學說者流所引入歧途，而終莫收實效。此在中小學已然，至高等學堂、專門學校以及大學研究院等，又皆以在此等學校之學生，年事已長，修養已深，無需乎學校當局再加意訓管，但當儘量灌輸智識而已。及至『五四運動』以後，青年叫囂之習，浪漫之風，放蕩之概，更一發而不可遏。卽有痛心於世道人心者，或敢怒而不敢言，或能言而不能行。因循蹉跎，蔓延滋長，積習既久，中毒日深。

二　現行大學訓育制度之紛歧

近年以來，朝野人士都感覺到過去對於大學生傳統的放任政策之失計，而思有以矯正與補救。無論在大學、在學院或在專門學校，行政方面皆有訓育執行機關，稱處、部、股等。設計（或諮詢）方面皆有訓育會議機關，稱訓育委員會、輔導委員會或生活指導委員會。名稱繁雜，系統紛紜，莫衷一是。而中央教育行政當局，亦未在大學組織規程中明白規定訓育制度的地位。（中小學規程中皆有規定。）更有甚者，在最近數年，政府厲行高中以上各學校學生之軍事訓練及軍事管理，遂使大學（包括學院及專門學校）中之訓管事權，益覺手忙脚亂，而有顧此失彼之虞。綜其現狀，略如下述：

（甲）有訓育執行機關，同時並設訓育設計機關者：

(子)兩者並立。

(丑)執行機關直隸於校長與教務長、祕書（或總務、）鼎足而三；而設計機關則直隸於校務會議或院務會議。

(寅)前者降隸於教務處（或部，）而後者則仍直隸於校務會議。

(乙)訓育執行機關與設計機關合併為一者：

(卯)僅設訓育（輔導或生活指導）委員會，以設計機關兼執行機關。

(辰)僅設訓育處為執行機關，不另設訓育委員會；遇有重要訓育問題，由校務會議討論之。

今日的大學訓育制度，大體上言之，可皆包括於上述五式，其中尤以第二式及第四式為較普通。至若嚴格言之，則大學的訓育制度極五花八門之妙；彼此之間紛歧參差，不勝枚舉。要之，各校對於訓育工作，無論從章則上探之，或從實際上觀之，皆多少露出下列的態度：

(一)以為大學的訓育工作不易奏效，僅聘教職員兼司其事，以備報告，而光門面。

(二)以為此項工作非少數人所能為力，於是廣延高賢，組織規模龐大之委員會，以共襄盛舉。然實際上，負責無人。

(三)以為訓育工作人員與學生接觸甚多，把全部工作裂為數份，使其力量小而牽掣多，以預防尾大不掉之危險。

(四)目光如豆，膽量如鼠之徒，以為訓育人員一旦有權力可以活動裕如，不免使學校行政中其他部份相形見絀；遂起而暗中設法以束縛其活動，貶抑其威望，減少其工作人員，使其困於有法無威、有責無權、有心無力之苦境。

此不過舉其犖犖大者而已，可見其中或過於大，或局於小，或蹈於虛，或塹於卑，以至艱苦之工作，乃受多方之限制與破碎，欲其克奏膚功，當不可能也。

三　訓育工作在今日大學中之急迫的需要

訓育工作之重要的使命，普通言之，約有二端：一為指示學生正當的路徑，一為培養學生適宜的習慣。前者在期其了解個人的和社會的應有之立場，後者在期其獲得生活的和學業的必需之經驗。此二種基本的條件，如能達到相當的程度，則立身處世，皆可較得安全。近年的大學教育，充其量言之，不過養成通才，造就專家，以備社會國家之用。然返觀已出校門的大學生，其失業者無論矣，即鴻運當頭之得業者，其對於社會國家，亦鮮有大的貢獻；而服務的道德、精神及習慣，更多難於滿意之處。

社會方面希望於大學訓育工作之改良和加緊者，暫置不論。茲僅就學校內部之需要，略分述之。

(一)學校方面　今日全國各大學的訓育現狀，大多偏重於放縱

主義，不特普通的訓練與管理流於放縱，歸於輕忽；即軍事訓練與管理，雖經政府三令五申也多是敷衍了事，報告多而工作少。朝會升旗，爲各校例行之儀式，而學生能按時參加者實不多見。當朝日上升之時，而青年暮氣沉沉，在國旗高揚之下，而青年萎靡不振，若不有以糾正，民族前途，至可憂慮。

(二)學生方面　學生社會與整個人羣社會一樣，安分守己者多，而敗法亂紀者少。然而少數人之敗亂，影響於多數人之安寧、權利、名譽者往往甚大。而安分守己之多數，又不免好靜而不好動；加以面情關係盤旋腦中，更不免敢怒而不敢言。當此社會制裁力薄弱之時代，學校應負起訓育責任，一面要有權力扶弱抑強，使大家安定；一面更須有充分之人力和時間，直接或間接將彼等引導至平坦的途。

大學學生，亦時常仍然流露着孩子氣。不但需要訓，並且需要管；管理較嚴，來得較好；管理較久，來得更好。各校受軍事管理的學生，較之不受軍管者秩序常好，他們發生的問題也常較少。可是一旦軍事管理期滿，大都故態復萌，而優美的軍隊化、紀律化、集體化之生活習慣，日漸離遠。吾人如欲其生活仍然紀律化，則非從訓育方面繼續努力不可。更有進者，高中以上學生軍訓軍管之實施與訓育問題之受嚴密注意，不過近來之事；凡以前應受而未受的訓練——形式的和精神的，現在就有補足的必要。因而大學的訓育工作，又不免加重一層意義。

故從各方面觀之，大學之訓育工作，皆未容忽視。而現行之大學制度，殊嫌鬆懈，不足以應付需要。爰試擬一新制於後，以供學者之參考，並備政府之採擇。惟此所謂新制者，實不過就現制略加修添而已，無所謂新也。

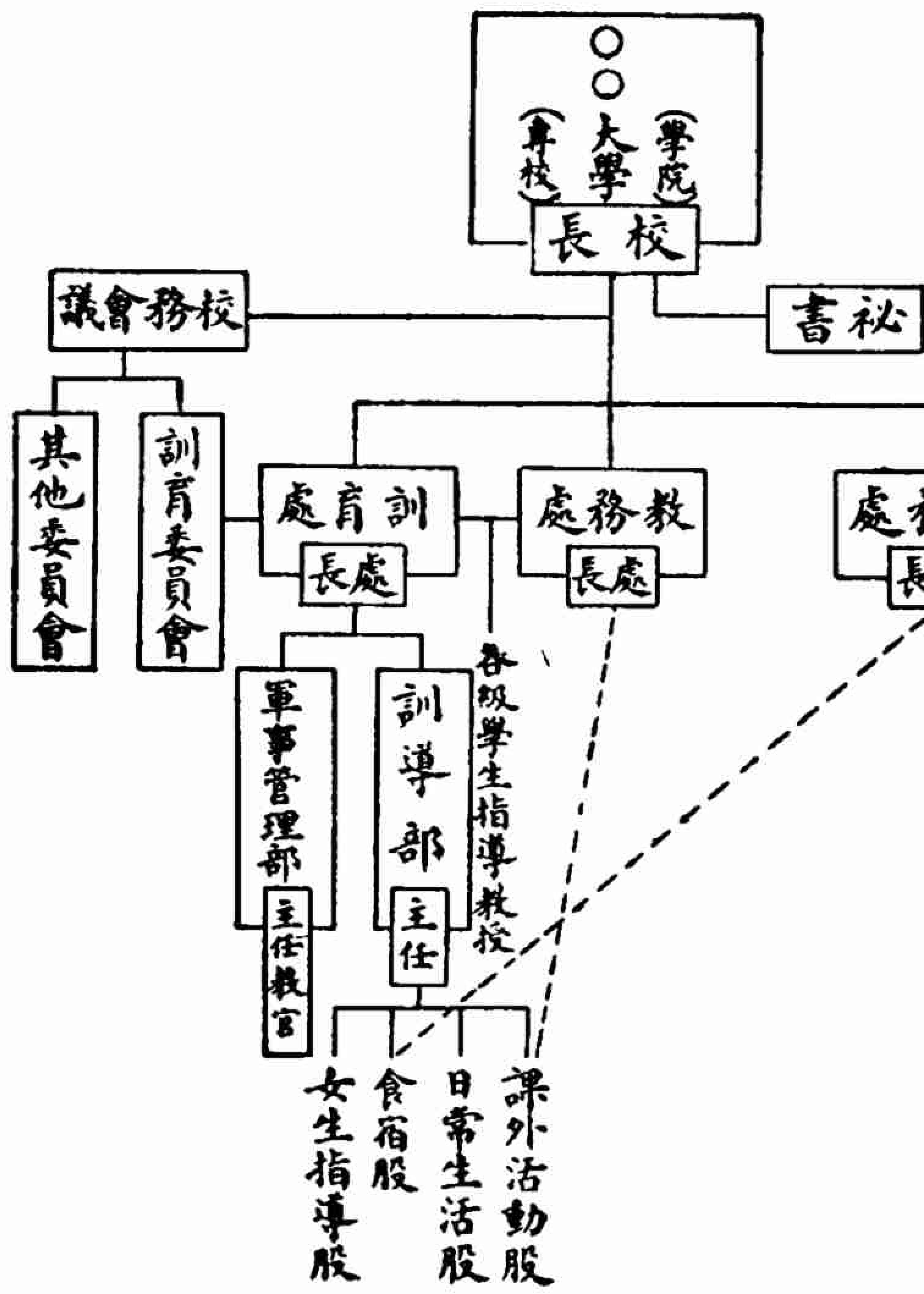
四　創設大學新訓育制度之擬議

在提出新制之前，吾人所不能不知者，即今日大學中之訓育活動，普通包括若干部份？就各大學組織系統觀之，其屬於訓育者，有(一)訓育或訓導；(二)軍事管理；(三)生活指導；(四)課外活動及作業；(五)齋務或舍務；(六)膳食；(七)醫務及衛生等。此數部之間，不無彼此重複之處，然亦各自有其主幹。特(五)(六)兩部多劃歸總務機關管轄；(七)項有獨立者，亦有屬於總務機關者；如此則對於訓育機關爲間接關係。

其次，在新制未提出以前，不妨假定數條原則，以便討論。茲試提出數條基本的原則如下：(一)系統之嚴明；(二)權力之集中；(三)活動之統制；(四)機構之靈活；(五)與學校其他部份聯系之密切。此數原則，就機會所及，曾屢與久歷訓育職務者從容商討，而可視之爲共同之意見。

原則既假定，請就前述各項活動，列圖如後：

就下圖觀之，縱的方面三處鼎立，而直轄於校長，各以處長負一處之全責。訓育處將所有活動併爲二大部：一爲普通的訓導，一爲特殊的管理；而各設主任一人，專統其事。上則直接受處長之指揮，普通訓導事務較繁雜，於是再進而分股，以明定職責。自校長而處長而主任以至股



（餘略）

員，逐層逐級，一串而下。系統嚴明，隸屬完整，則權力不致分裂，而機構運用可以靈活，各方活動易於統制。

在橫的方面，將執行機關與設計（諮詢）機關，明白劃分。執行機關採領袖制，以專職責而增進行政的效率；設計機關採委員制，以收集思廣益之效，且以監督執行部份之活動。而雙方的系統各自整嚴。無執行與設計混雜不分之弊。其與教務或總務有關的事項，可由聯席會議以商決之，而發生聯部之密切的關係。

我國現行其他大學訓育系統，似多鬆懈、渙散、混雜、重疊、牽掣之弊，當事之人，惰者流於苟安偷閒；勇者又苦於責任不專，指揮不靈，威信不張，前進不易，後退又難，辦事無權，失事有責。如能採行新制，凡此種種情形，當不致發生也。

今日之談大學訓育問題者日益多矣，謹就短期之經驗，多方之感觸，一得之芻蕘，奉商於我教育界同志，幸有以教正之。

中國教育界最偉大的參考書
教育專家六十餘人的合作品

教育大辭書　縮本

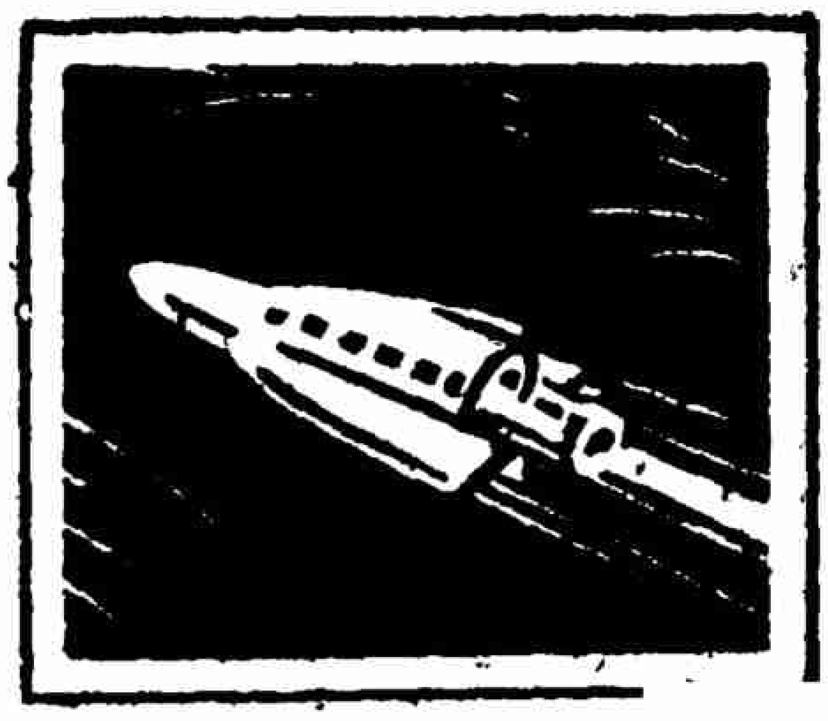
唐鉞　朱經農　高覺敷　主編

布面一巨册　一千六百餘頁　定價五元

本辭書係以本國教育問題及狀況為中心，並以本國教育家及研究教育者為對象，博采各國教育辭典之特長，廣搜中外教育資料，由專家六十餘人，經營五載以上，始克告成。凡教育原理、教育史、教學法、教育制度、教育行政、教育心理學、教育統計、著名教育學術機關或團體，以及與教育有關係之各科要項，無不分別敍述。他如本國各種教育法令、中外教育名書、中外教育學者，亦皆撰有專條。普通條目之有關於教育者，亦盡量收入，誠教育參考之總籍也。末附四角號碼索引。

商務印書館出版

C370.3(h)-25:9



大學畢業生與農村復興問題

胡庶華

一　我國大學教育方針的檢討

「到鄉村去！」這是中國文化界近年來一致的呼聲。誠以中國工業，尚屬幼稚，而整個國家基礎仍建立於農村之上，故欲改造中國，使中國成爲一獨立自主之國家，必先自改造農村着手。但一考其實，大學生畢業後能眞正到農村中工作者實寥若晨星，甚至一般大學生，常以到鄉村爲畏途。推本溯源，不能不使吾人對於目前大學教育方針，有提出商榷之必要。

中國教育，始襲日本，繼襲美國，其間留學英、法者，又各以其所習見者爲衣缽，舉凡課程之規定，教材之取舍，教法之實施，班級之編制，管理之形式，成績之考核，學校之類別，一切的一切，非完全日化，卽全盤西化，其結果造成貴族式之教育，機械式之教育，學不能以致用之教育，致使大批的大學畢業生，遭受空前未有之失業恐慌，使國家耗費無數之財力，經長期之訓練而培養出來的稀有的人材，竟委之於無用之地，誠屬莫大之損失！

吾人以爲歐美式之教育適用於歐美各國的情況而未必適合於一切落後的中國。歐、美先進的資本主義國家，有高度發展的工商業與文化，有組織精密的政治制度，有嚴整不紊的社會秩序與民治精神，有普遍全國的社會事業，這一切都是歐、美教育實施所具備之客觀條件與對象，而爲中國所缺乏之者。因此，中國教育的方針，其重心不應偏於畸形發展的都市，而應面向着農村，只有從改造農村發展農村着手，才是改造中國，復興中國，建設新中國的基本工作。要完成這一急切重大的任務，首先必須改變大學教育的方針，使大學教育適合於鄉村的需要，使經過長期訓練學識豐富能力強大的大學畢業生，能眞正的回到鄉村中去切實工作。

二　我國鄉村現狀及大學生不願回到鄉村去的原因

就中國社會各種情況言之，大學教育之應面向鄉村，已如上述，吾人於此，自不能不對於鄉村狀況加以簡略之分析。究竟中國鄉村狀況之不景氣，已達何種程度？大學畢業生之不願回到鄉村工作，其原因何在？茲先就農村經濟情形言之。自帝國主義經濟侵略，由沿海沿江而深入於窮鄉僻壤，使農村中手工業生產，破壞無餘，農村經濟對於帝國主義經濟的依賴，日益加劇，人民生計之艱窘，誠非可以言喻，加之貪官污吏之搜刮，劣紳土豪之榨取，戰爭之摧毀，土匪之擾亂，以及天災、水患之紛至沓來，農村經濟之破產，達於極點，飢餓，凍餒，成爲最普遍之現象，甚至陝、甘、川西北一帶，常演出人自相食之慘劇，此種情形，不僅使離鄉已久而過着優裕生活之大學畢業生，不願回到農村去，而且逼着無數破產的飢餓的農民，不顧死活的奔向城市，而造成城市中大批失業的恐慌，致影響於社會之治安，此誠社會問題中最難解決之一問題也。

其次再就鄉村中的教育情形而言，鄉村小學教育，一方面由於農村經濟破產，農民無力送子弟就學；另一方面由於小學教育之不普及，及辦理之無成績，而收效極微，以致百分之八十以上的兒童，失去受教育的機會，文盲既多，文化遂愈形落後，一切農村建設運動（如農村合作社等）均不能不僅限於紙上計劃，而無法推進。中國對於小學教育之不甚重視，誠有令人不解之處。歐、美先進資本主義國家，其教育經費，約佔全國預算百分之二十至百分之三十，並以大部分的教育經費用之於鄉村小學教育，而產業落後的我國則不然，教育經費不過佔全國總預算百分之四、五，反以大部份的教育經費，用之於畸形發展的城市大中學教育，至小學經費的枯窘，常有挪債度日，而結果仍不免於停閉者，學校各種設備，幾等於零，教師之待遇，尚不及城市較熟練工人之工資，且教師之地位，每因受政治影響而無絲毫保障，因此，鄉村教育雖屬重要，大學生對於鄉村教育，雖負有重大之任務，但以生活之無法維持，以及大學教育本身之缺陷，大學畢業生缺乏堅苦耐勞的精神，而不願回到鄉間，甚至視爲畏途，且有認爲可恥者，由此可知鄉村教育之危機與嚴重性已至何種程度，殊未可等閒視之也。

三　如何使大學生回到鄉村去工作

由於鄉村中各種客觀的原因及大學教育本身的缺陷，構成了阻礙大學畢業生回到鄉村的鴻溝，我們的任務，是在如何填平這一鴻溝，或在鴻溝的兩面聯結一堅實寬大的橋梁，而完成這一任務的必要條件，第一，在小學教育方面，應增加小學教育的經費，並改善小學教師的待遇，擴充小學必須的各種設備，保障小學教師的地位，提高小學教師在社會上的信仰，如此，在生活上，物質上，以及興趣上一切困難問題，均得解決，則大學生必毫不畏縮的樂於從事鄉村教育，而與歐、美之大學

生教士服務小學教育之熱忱，並駕齊驅；第二，在社會經濟方面，應澄清吏治，免除苛捐雜稅，肅清土匪，促進農業生產，改善農民生活，發展地方自治，如此，對於社會之不滿與消極的情緒，既日減除，則大學生必勇於擔負鄉村地方行政及社會事業；第三，在大學教育本身方面，無論是文科與法科，或理科與工科，於各種專門科學之外，必須授以處世接物之訓練，必須研究農村中各種社會問題，並鍛鍊強健的體魄，養成勤苦耐勞的習慣，培養高尚的人格，不務虛榮，不避困難，勇於任事的精神，要達到這些目的，各大學更必須採取一些具體的有效的訓練方法，如加強軍事及體育的訓練，各種勞動服務的實施，有系統的指導，對於課外的研究，切實的授以羣衆工作的方式，經常的舉行精神訓話，教授均負起訓育的責任，如此，則大學生畢業之後，必毫無畏難的能回到鄉村中去工作。

以上各種使大學生回到鄉村的橋樑如果構成，不但大批的大學生失業問題得到解決，同時更因大批的大學生流入鄉村，切實負起各種社會事業的指導，必能成為鄉村建設與改造的動力及核心，因而樹立改造中國的基礎，而達到復興中華民族的偉大任務與目的。

四　大學生到鄉村去如何工作

大學生應當回到鄉村去的理由及如何使大學生能夠回到鄉村去的辦法，既已略為說明如上，假如大學生真的回到鄉村去了，他們應如何工作，他們工作的程序如何，實有予以說明的必要。

現在鄉村最大的缺點是亂，窮，愚；對症下藥，救濟鄉村切要的工作就是衞，養，教。工作的程序，第一步自然是衞，因不能安居，一切教養工作就無從做起。鄉村動亂的根源是帝國主義的經濟侵略，政治腐敗及社會組織不良；從事鄉村工作者首先要認清這一點，然後不致本末倒置，舉措張皇。基於這個觀點來做鄉村的保衞工作，首先要以宣傳來喚起民衆，繼以組織來訓練民衆，進行之中，如何取得民衆的信仰，如何瞭解民衆的心理，如何與黨政軍合作，……這些都要工作者虛心體會，相機因應，神而明之，存乎其人，決非可以片言解決者。最好是取法於河南鎮平的彭禹廷先生，山東菏澤的王紹常先生。土匪肅清了，鄉村可以安居了。第二步工作就是養。鄉村的根本問題是土地分配問題和佃租關係問題，這都要待國家土地政策來解決，非一二人所能為力者；至於水利的修復，種子的改良，農具的製造，害蟲的驅除，糧食的販賣，手工業的提倡，……都可舉辦，各種合作社分別經營。鄉村既可安居樂業了，衣食不缺，略有蓋藏，始能談到教的問題。辦理鄉村教育，第一要解決的是經費問題，第二是師資問題。解決第一問題的最好方法是以祖產來辦族學，以祖產為教育基金，以族為教區單位，利用宗法固有的組織和經濟的基礎來推行新的改革，是順而易舉的事。前湖北第四行政區在專署所在的蘄春縣創行此法，頗有成效，推而廣之，尚在人為。至於師資問題，只要省教育經費，按照城市與鄉村的人口比例，公平分配，使鄉村教師的

待遇與城市不致太相懸殊，師範及中學畢業生自願到鄉村去服務。再以梁漱溟先生在山東鄒平實驗的鄉學制度來訓練教師辦理鄉村學校，鄉村教育自能進步。

大學生回到鄉村去服務，若按照上列程序工作，努力進行，忍受困難，勉苦奮鬥，自然成績日著，興趣橫生，不以在鄉村服務為苦，反以在鄉村服務為樂了。

五　結論

總上所述，可知大學畢業生到農村去服務的重要意義與作用，他解決了本身的失業恐慌，同時又成為復興農村，復興中國的支柱。可是這裏必須指出我們的論點，並非將中國城市內幼稚的工業與教育，置之不顧。我們以為中國目前所處的環境，應從發展農村經濟的基礎上去振興城市的工業，從改善及普及鄉村教育的基礎上去提高及擴充城市的教育，只有這樣，才能減除中國經濟對於帝國主義經濟的依賴而獨立發展，也只有這樣，中國文化才能蒸蒸日上，而與歐、美文化並駕齊驅。中國自強自立之道，其在斯乎？

New & Revised Edition
MODEL ENGLISH-CHINESE DICTIONARY
With Illustrative Examples

求解作文兩用
英漢模範字典
增訂本

本書適用範圍

中等學校學生　作文翻譯時置備本書一冊，則文法上修辭上種種疑難，立可解決。本書所有例句，皆可供學生之觀摹與運用，既免遍檢諸書之勞，而有左右逢源之樂。

中學英文教師　批改課卷為教師最繁重工作之一，本書詳解用法，指陳正誤，並附例句，以示作文途徑，手此一編，有檢即得，非特節省時力，且亦增進效率。

工商事務人員　無論為店員、職員、英文記室、海關郵電路政建設公務人員，平日服務及業餘進修，凡遇文字上困難，本書足為決疑指迷之助。

一般習英語者　日常閱讀書報，每有新字新義為他書所未載未詳者，本書增訂本收羅完備，解釋詳明，手此一冊，正如良師晤對，不難有叩皆鳴矣。

張世鎏　平海瀾　厲志雲　編
陸學煥　著
布面袖珍本
一千七百餘頁
每冊定價
二元五角

林語堂先生推薦本字典

模範（字典）以求解作文兩用為主旨，多列成語，引證用法，得社會歡迎，獨步一時，乃理所當然。字典有定義而不舉例，猶如畫像有輪廓而無眉目，……有例句，則骨肉豐盈，眉目畢現矣。……此次增訂本，添加單字，例句，頁數，總額較原本為十七與十四之比，……自然益臻美備。吾前曾勸學生以此字典作自修英文成語之用，每字咀嚼其用法，不徹底不放鬆，實為增進英文之最好良法，因用法既已了然，又句句已經譯出，便利無比也。

商務印書館

C423.1(3)h-25:7



專科以上學校畢業生失業問題

龔徵桃

在若干有關高等教育的重要問題中，我想找個比較富有代表性、實際性和社會性的問題提出討論，經幾度的思索決定了這個「專科以上學校畢業生失業問題」。這問題的重要性在於：一方面既可測量着專門教育本身的收穫量，從而探求今後改進的方針；他方面却更聯繫到整個社會國家的種種方面，其意義與功用更爲重大。這樣複雜而重要的問題在我們中國雖還沒有達到如何嚴重程度；然而事實的存在，已足使社會上浮現着若干的不安。近幾年來，教育部重視此問題，曾逐漸加以豫防及調節，曾與全國經濟委員會合設全國學術工作諮詢處，從事專門人才之調查、登記、介紹等工作，對於二十二年度以來專科以上學校各屆畢業生之未就業者，曾有比較確實的調查。本年度政府各方，對於此項失業學生，曾有種種設施助其就業，最近且着手建教合一之永久計畫。以上種種調查統計及重要設施之已見於事實者，不乏可供我們討論參考之處。本問題之提出，大部分以事實爲根據，分作三段來敘述：一爲問題之由來；二爲實況統計；三爲解決途徑之商討。

一　問題之由來

這樣複雜而重要的問題，無疑的，隨着整個社會經濟的背景而產生。爲便於討論計，這問題的起因，可分成四個方面來說明：一爲經濟的，二爲政治的；三爲外交的；四爲教育文化的。

(一)經濟的原因　現時構成中國經濟基礎的，約有三個勢力：一是固有的農村經濟勢力；二是新興的民族資本勢力；三是外來的國際資本主義的侵略勢力。在三種勢力中，國際資本主義的侵略勢力，一天加強似一天；民族資本的力量，陷於異常脆弱；而固有廣大的農村經濟基礎，更加速度的向崩潰之途前進。專科以上學校的畢業生，受着農村經濟破產的影響，既不能回到家鄉和從前讀書人似的坐在家裏做紳士，而必出於求業之一途，紛紛向都市裏去求業；在都市裏，整個的工商

業復爲不景氣所籠罩破產停業縮小範圍的維持掙扎之聲不絕於耳，又到那裏容易去找工作呢？必不得已只好投降到國際資本勢力的懷抱裏直接的間接的做他們的推銷員罷！然而，這又何苦呢？

（二）政治的原因　政治是隨着經濟的樞紐而轉變的。在如上述的複雜而又瀕於異常危險的經濟局勢之下，要想得着如何滿意的良好政治收穫本來是不可能的事。過去幾年，中央和各省市的政治隸屬關係，還沒有能十分統一。爲政往往以人爲中心，而沒有能做到「法治」的地步。論事，爲省政基礎的縣自治許多省還沒有舉辦；各項建設事業有待興起者，不知多少。論人，考銓制度尚未能嚴格施行，即就縣長言，在一百縣長當中具有專科以上學校畢業資格者，聽說不過十幾人；隸屬於縣長以下之局長科長，具有專科以上學校畢業資格者，當更居少數；而市鄉政權依舊操諸舊時紳士之手者，尤所在多有。政治之未能上軌道，致塞專科以上學校畢業生服務之途徑，亦爲大可注意之事。

（三）外交的原因　民國二十年的九一八事變，和本問題的發生，有極密切的連鎖關係。我們試回頭一想，在九一八事變以前，全國專科以上學校的畢業生，因爲教育本身辦理成績的關係，沒有得着工作的，自然是在所不免；然而感覺到失業成爲普遍的現象，把失業當作一問題來呼喊討論的，可算是九一八事變以後的事情罷！遼寧孫獻廷先生（已故教育部督學，前東北大學的理工學院院長，且爲此校實際負責人，諱國封，）曾和我談起：『在九一八事變以前，東北的農、工、商、交通、教育諸事業，進展甚速，需要專門人才很多，雖有一個大規模的東北大學，每年造就的畢業生，是遠不够用的。因此，關內的專科以上學校畢業生，受着比較優越的待遇所招致，每年束裝出關工作的，一批一批的前往，三五百人不算一回事。現在是怎樣呢？不但新畢業的不能再到關外去，就是已被關外請去的也陸續回來了，而關外有血性的青年，還要向關內來找工作，無怪專科以上學校畢業生的失業問題，要一天嚴重一天了。』

（四）教育文化的原因　在教育文化的本身方面，要找出構成這失業問題的原因，有如上述各方面經濟的、政治的、外交的那樣重大的，却未多見。這並不是說我國專門教育已經辦到很成功的程度，不過在過去教育缺點上，要找出構成現實的畢業生失業主要原因的，實在是不多。因爲在廣大的我們國家裏，可以用人的地方本很多，每年容納幾千個專科以上學校的畢業生，並不能算困難的事；而且這些畢業生無論怎樣的幼稚，比之沒有受專門教育而做專門事業的人，知識方面總要充分些罷。現在，姑在教育文化方面找出幾個比較重要的原因，可以構成一般失業問題的：（1）學校內容的不充實，學生程度的低淺，畢業後所學不足以敷用，不能取得社會上的信任，是有發生失業之可能的。當民國十年左右，前北京教育部改革學制以後，全國的專門學校紛紛升格改大，又值各國庚款退還運動盛行的時期，公私立大學的創設，有如雨後春筍。在一個時期裏，若干大學的畢業生，不免粗製濫造，當時因

爲人才的需要很多，並沒有發生怎樣的失業現象，不過到了現在人才過剩，內容沒有充實到相當程度的學校其畢業生的出路，卻最易發生問題了。(2)學校與社會的隔離。學校所學習的與社會實際生活所需要的不能發生相當的關聯，學校自學校，社會自社會；在質的方面，學生畢業後所學既不足以致用，在量的方面又不能得供求間有計畫的均衡。這也是發生失業現象的另一原因，並且是很重要的原因。在歐美各國也是免不了的。(3)此外，全國專科以上學校的分布沒有相當的均衡，大多數學校集中於少數都市，一部分省區既缺乏專才，另一部分省區則又人才過剩。在沒有得到政治上交通上適當的調節機會以前，這部分的失業者之恐慌是不易避免的，是又引起失業問題的別一原因。

二　實況統計

專科以上學校畢業生失業實況，有下列各統計，可供討論的參考：

(一)全國學術工作諮詢處登記人員統計　全國學術工作諮詢處，由教育部與全國經濟委員會合設，成立於二十三年十月。其主要使命，在於使全國學術人才供需方面得有適當的聯絡，兼帶有國際性的。介紹專科以上學校畢業生就業爲其工作之一；對於調查統計工作，也同樣注重的。自二十三年十月起至二十五年四月止，諮詢處共登記二千零二十一人(外習軍事四人未列入)，其科別及畢業年度之詳細統計如左：

(甲)科別

科別		人數	百分數	
文類各科	文	三二五	一六．〇	文學二五二人，哲學五人，史學四三人，社會二五人。
	法	五七四	二八．四	法律二五一人，政治九七人，經濟一〇五人，政治經濟一二一人。
	商	一一七	五．八	工商管理四四人，會計五七人，銀行一六人。
	教育	二〇四	一〇．〇	教育一二三人，教育行政七人，藝術五九人，體育一五人。
	計	一，二二〇	六〇．二	
實類各科	理	一八一	九．〇	數學三七人，物理三六人，化學六四人，生物二三人，地理二人，地質九人，心理一人，水產九人。
	農	一三〇	六．四	農藝五九人，園藝七人，畜牧一〇人，森林一五人，蠶桑六人，農業經濟三三人。
	工	三九七	一九．七	土木工程一四七人，機械工程七七人，電機工程五五人，應用化學三二人，採鑛冶金三四人，紡織工程一五人，測量三七人。
	醫	九三	四．七	醫科七二人，藥科七人，獸醫一四人。
	計	八〇一	三九．八	
總計		二，〇二一	一〇〇．〇	

(乙)畢業年度別

年度	人數	年度	人數	年度	人數	年度	人數
紀元前八年	一	民國元年	二	民國九年	八	民國十七年	一二
紀元前七年	—	民國二年	八	民國十年	八	民國十八年	四六

紀元前六年	一	民國三年	三	民國十一年	五	民國十九年	五四
紀元前五年	—	民國四年	五	民國十二年	一六	民國二十年	一〇一
紀元前四年	一	民國五年	九	民國十三年	一四	民國二十一年	一二四
紀元前三年	二	民國六年	六	民國十四年	三八	民國二十二年	一八四
紀元前二年	四	民國七年	五	民國十五年	三四	民國二十三年	二五八
紀元前一年	五	民國八年	八	民國十六年	五一	民國二十四年	一、〇〇八

以上總計二、〇二二人

(二)教育部二十二、二十三兩年度專科以上學校畢業生未就業者統計　教育部在二十五年五月間，對於全國專科以上學校二十二、二十三兩年度畢業生的就業與否，曾一次比較詳確的調查。總共一百零八校中，除一部分學校尚無畢業生及邊遠省份的學校不及查明報告者外，有詳細報告到部的，計共八十四校。這八十四校兩年度的畢業生共為一萬五千二百一十六人，內未就業者共二千人，平均未就業者占畢業生人數百分之十三強。在四十八校中有十六校畢業生完全有業，其中以醫科學校居多，這次調查結果，擇其重要部分，統計如左：

科別		未就業人數	在未就業者總人數中所佔百分數	同年度畢業生人數	未就業者在畢業生人數中所佔百分數	備註
文類各科	文	六七〇	三三·五	三、一〇六	二一·八	
	法	七五四	三七·七	四、四八〇	一六·八	
	商	一三八	六·九	一、一二〇	一二·三	
	教育	一五四	七·七	一、六三七	九·四	
	計	一、七一六	八五·八	一〇、三四三	一六·六	
實類各科	理	一一二	五·六	一、五二七	七·三	
	農	五四	二·七	七七七	六·九	
	工	六二	三·一	一、九四一	三·二	
	醫	五六	二·八	六二八	八·九	未就業人數中山西川至醫專四十九名係屬特例
	計	二八四	一四·二	四、八七三	五·七	
總計		二、〇〇〇	一〇〇·〇	一五、二一六	一三·一	

(三)專科以上學校畢業生就業訓導班保送人員統計　對於專科以上學校畢業生之失業問題，政府各方甚為重視。二十五年七月間，行政院曾決定救濟辦法，以補助行政及經濟建設為目標，其中關係專科以上學校畢業生者凡兩項：一為請考試院舉行臨時高等考試，給予

優秀畢業生以服務行政機會考試結果錄取一百二十餘名，二為開辦專科以上學校畢業生就業訓導班，招收近三年度（卽二十二、二十三、二十四年度）未就業之畢業生，施以相當訓練，助其就業，招收結果，錄取正取一千名，備取五百名。此外在行政院所屬各部會中，如財政部的舉辦直接稅人員訓練班，實業部的舉辦合作人員訓練班，交通部建設委員會等的招收技術人員，以及冀察政委會的考試平津保各校失業的大學生，所容納的失業學生共約六七百名以上。在上列各項中，與本問題關係較重而容納畢業生最多者，厥爲專科以上學校畢業生就業訓導班。此班由行政院、教育部、實業部、中央政治學校等四機關組織委員會辦理。其學員之招收，卽由以上四機關並加入全國學術工作諮詢處合組審查委員會進行工作。報告者共計四千二百一十二人：其中在國內學校畢業者，由原肄業學校保送，計四千一百九十五人；在國外學校畢業者，由全國學術工作諮詢處保送，計二十七名。據教育部統計，近三年度國內專科以上學校畢業生總數爲二萬六千九百五十九名。若將國內各校保送人數與之比較，則保送人數平均約佔畢業生數百分之十五強。此項保送人數，大致可以代表當時實際失業的人數。茲將其重要項目的統計，分述於后，並將錄取學員的統計，附於各表，以備參考：

（甲）學校類別

類別		保送人數	錄取人數 正取	備取	取計
國立各校	大學	八二〇	三四九	一九六	五四五
	專科學校	二〇	七	一	八
	計	八四〇	三五六	一九七	五五三
省市公立各校	大學	八七四	一六八	九四	二六二
	專科學校	一八九	二一	八	二九
	計	一、〇六三	一八九	一〇二	二九一
私立各校	大學	二、一四八	四〇六	一七四	五八〇
	專科學校	一四四	四〇	一四	五四
	計	二、二九二	四四六	一八八	六三四
國內各校合計	大學以上	三、八四二	九二三	四六四	一、三八七
	專科學校	三五三	六八	二三	九一
	計	四、一九五	九九一	四八七	一、四七八
國外留學生		二七	九	一三	二二
總計		四、二二二	一、〇〇〇	五〇〇	一、五〇〇

（乙）科別

科別		保送人數			錄取學員			
		人數	各學門人數	百分數	正取	備取	正備取合計	百分數
文類	文	八〇四	文學六〇四，哲學九，史學一二〇，社會學五三，蒙藏文一八。	一九·〇	二四七	一〇〇	三四七	二三·一
	法	二、〇五〇	政治六二九，法律一、一一三，經濟三〇八。	四八·四	四四九	一九八	六四七	四三·一

各科	商	二八九	，商學四六，工商管理一三四，會計二七，銀行五三，國際貿易二五，稅務四。	六·九	五〇	二六	七六	五·一
	教育	四七六	教育三一二，師範六二，藝術八〇，體育二二。	一一·三	八一	七八	一五九	一〇·六
	計	三、六一九		八五·六	八二七	四〇二	一、二二九	八一·九
實類各科	理	二一三	數學三五，物理四二，化學九八，生物二六，地理二，地質四，心理六。	五·〇	七〇	四四	一一四	七·六
	農	八八	農藝三七，森林一九，畜牧九，漁撈二〇，農產製造一，農經二。	二·八	一九	八	二七	一·八
	工	二五八	土木八九，機械四六，電機四八，礦冶四六，紡織一三，應化一六。	五·六	七〇	四一	一一一	七·四
	醫	三〇		〇·七	六	五	一一	〇·七
	計	五八九		一四·一	一六五	九八	二六三	一七·五
未詳		一四		〇·三	八	—	八	〇·六
總計		四、二二二		一〇〇·〇	一、〇〇〇	五〇〇	一、五〇〇	一〇〇·〇

（丙）畢業年度別

年度	保送人數	錄取人數 正取	錄取人數 備取	錄取人數 合計
二十二年度	八六〇	一九八	九八	二九六
二十三年度	一、三二九	三〇四	一五〇	四五四
二十四年度	一、九三八	四九八	二五二	七五〇
未詳	九五	—	—	—
總計	四、二二二	一、〇〇〇	五〇〇	一、五〇〇

（丁）性別

性別	保送人數	錄取人數 正取	錄取人數 備取	錄取人數 合計
男	三、八七八	九一〇	四五七	一、三六七
女	三四四	九〇	四三	一三三
總計	四、二二二	一、〇〇〇	五〇〇	一、五〇〇

（戊）省籍別

省別	保送人數	錄取人數 正取	錄取人數 備取	錄取人數 合計
江蘇	五四二	一五九	七九	二三八
浙江	二五〇	六四	三五	九九
安徽	二二〇	四七	一四	六一
江西	一〇三	三二	一七	四九
湖北	二一八	三三	二六	五九
湖南	二三一	四五	二二	六七
四川	九八	六六	三三	九九
雲南	二八	一四	八	二二
貴州	一六	八	三	一一
廣東	四七三	一三三	七二	二〇五
廣西	七六	二八	九	三七

福建	二〇一	四二	二一	六三
山東	二四三	五三	二三	七六
河北	六〇三	一〇九	五〇	一五九
山西	四四〇	五二	三三	八五
河南	一四五	二四	一六	四〇
陝西	八	一	—	一
甘肅	五	二	—	二
遼寧	一九〇	五五	二三	七八
吉林	三七	一一	六	一七
黑龍江	一九	七	一	八
熱河	一七	三	二	五
察哈爾	七	三	三	六
綏遠	五	—	—	—
寧夏	二	一	一	二
未詳	四五	八	三	一一
總計	四、二二二	一、〇〇〇	五〇〇	一、五〇〇

全國公私立專科以上學校，現時共有一百零八校，每年畢業約八千人，除本年度畢業學生求業狀況，一時尚難詳悉外，其二十二二十三兩年畢業生就業失業情形，本部主管司已有詳細調查，在兩年度畢業生總數一萬五千二百餘人中，已就業之人數約一萬三千人左右，占全數百分之八十七，未就業約占全數百分之十三左右。而畢業生因用非所學，中途失業，及已嫁女生，因家庭關係不能就業者，亦在其內。

其中屬文法兩科者，已占四分之三，屬理工、農、醫四科者，祇有十分之一二。若就各科失業數與其畢業生數比較，文科約占百分之二十二，法科約占百分之十七、爲最高，工科約占百分之三，爲最低。醫科內有山西川至醫科呈報失業生四十九名，係屬特例，如將此數不計，則醫科失業生數只占畢業生數百分之一，較工科爲尤低。

在全國公私立專科以上學校中，約有五分之一之學校，據報無失業生，如同濟大學、交通大學、上海醫學院、上海商學院、北平工學院、協和醫學院、音樂專科學校等校皆是，就此種情形觀察，我國專科以上學校畢業生之失業情形，尚不比他國爲更嚴重，政府已有種種切實救濟之辦法，倘國家建設事業，今後更加擴展，則吾國高等教育之設施與國家需要，當能完全密接。

(四)失業實況之說明　關於最近全國專科以上學校畢業生失業實況，教育部王部長曾於二十五年七月間應中央社記者之請發表一簡要的談話，載入京、滬各報，特錄於左，以作本段的結束：

教育部鑒於過去文法科學生過剩，實科人材缺乏，高等教育之畸形發展，實爲畢業生失業之重大原因。近年來一面裁併文法科，一面增設實科院系及專科學校，并規定大學各院系招生比額，嚴格執行，高等教育數量上，質量上已有相當之整理與改進，其所造就之人材，漸能適應國家需要，而專科以上學校畢業生失業情形，並不如外傳之甚。

三　解決途徑之商討

專科以上學校畢業生失業問題的發生，既有其重大原因的存在，我們要想解決這問題，必得從消滅原因的方面去找辦法，要恪遵總理的遺教，從經濟上政治上國際地位上，力求平等，由種種束縛裏解放出來！這是消滅前述經濟的政治的以及外交等原因的根本辦法，無待說明的。現在，只就可能範圍，爲部分的謀解決計，作幾條簡單的建議：

(一)在教育本身方面。一切學校均應與社會上同性質之專門事業發生密切的聯合。「建教的合作」與「政教的合作，」均甚重要。爲

謀達到建教政教的合作目的起見，在學校的設立、組織、課程、教學，乃至學生生活各方面，均宜確定以實際的生活為中心，所表現的特性為生產的，勞動的，社會的等。其詳細實施方法，請參考拙作建設中山文化教育的基本概念與實際問題。（中山文化教育館季刊第一卷第二期）

（二）在幫助就業方面。根據前列各項統計，現時最易成問題的，厥為文法科學生。以我國幅員之大，內地教育文化的落後，需要政法、經濟、社會、教育等科畢業生的地方，一定是很多。假如各省市縣各類行政的幹部工作，均找受過專門教育的人去擔任，就是有兩三萬個文法科的畢業生，也都不難分發的。現在我的建議，是依着「政教合作」的目標，請政府規定，從現在起：(1)各省市縣的行政工作幹部人員，遇有缺出，應儘先任用專科以上學校畢業生；(2)各省市縣現有工作幹部人員未具專科以上學校畢業生資格者，應定期考查其成績，嚴加淘汰，並規定每年須淘汰幾分之幾；(3)未經舉辦地方自治的各省份，限期幾年內完全舉辦，所需用的推行地方自治幹部人員，完全由專科以上學校畢業生擔任；(4)中央各院、部、會及其附屬機關舉辦的事業，各項幹部工作，應儘先由專科以上學校畢業生擔任。

（三）畢業生的特種訓練。當「建教合一」與「政教合一」的實施沒有達到相當程度的時候，確有需要。為謀此項工作能有較高的效率和比較普遍化，假如前項幫助就業的幾條建議，確能見諸實行的前提決定了，那麼，這樣的工作，是極有設計的必要的。我的建議是：一、劃分全國的專科以上學校畢業生為幾區，在各區中心地點（如首都、北平、武漢、成都、廣州等處）成立特種訓練班，令區內專科以上學校畢業生入班受訓；二、訓練班由各該區內省市政府與國立大學共同辦理，由國立大學主持之，並由中央關係部、會派員前往指導；三、訓練期間定為四個月至六個月，訓練工作，可仿照本年度中央舉辦之專科以上學校畢業生就業訓導班所定辦理，注重軍事訓練，可將學校原有軍訓課程併入此時期嚴格集中辦理；四、期滿後由區內各省市政府分派相當機關場所實習兩個月，成績合格者，正式給予工作；五、訓練班期滿後亦得應中央各院部會舉行之各項人員考試，合格者由中央分派實習工作；中央各院部會舉行之考試，每年均須舉行，由行政院統籌規定。

關於本問題解決的途徑，各人的見解很多。為節省篇幅起見，我只提出了好似條文式而沒有說明的這三點，希望讀者們原諒與指教。

怎樣實施適於國防與國情之醫學教育

胡定安



中國的高等教育，已經跟着中華民國教育的宗旨訂定了實施的方案，自然醫學教育在高等教育中佔着很重要的位置，因爲醫學有關民族健康與人民生命，其教育程序與實施方案，更要精密完備，才能使醫學人才充分發揮其維護人類健康和救治人類生命的職能。到了今日，國際風雲這樣的緊迫，科學發達的國家，甚至利用化學和細菌來做戰爭的利器，因之國防上有關醫學部份，也跟着科學的進步和國家的需要，對於教育的方針，至少要另訂一種計劃了。不過這裏有個前提，我們不得不先要明白各先進國的醫學，是已經有了基礎，可以不受牽制的，獨立的了。回顧中國，離開醫學獨立的時期，恐還很遠，財力和人力都感覺到顧此失彼，左支右絀。與其說中國的醫學教育現在已經有了整齊進行的步驟，毋寧說我們正目擊着各項教育實施問題中，醫學教育是否適於國防與國情，還期待切實改進，較爲合理。我們知道世界各國教育的進步，一部分是平等共同發展的，一部分是本身單獨進展的，醫學和社會科學的出發點，各有不同，但從神權時代進入了科學時代，醫學方面受到了極大的良好影響，那是誰都不能否認的事實，所以醫學自有其跟著時代潮流進步的趨勢，醫學教育卻須應時代的需要而定實施的方針。我們暫可把醫學和醫學教育假定劃分一個界限，然後來討論到醫學教育的實際問題，也許有相當的理由吧！

醫學在我國向無科學的系統，醫學本身被不科學的醫學思想籠罩着，所謂科學醫學的萌芽，也很不容易透露出來，這也是遞嬗到如今不能和先進各國站在同一條線上發展和進步的遠因，但在醫學不發達的時期，當然也有不少憑相傳經驗來醫療疾病的事實，可是都非有系統的學術，加以缺乏實驗，如理化學、生物學以及機械儀器設備，均不能在科學原則上有所創製或發明，所以醫學不得不落後了。

講起醫學教育，過去二十餘年前，在中國關於科學的醫學教育，大半附屬在教會醫院內訓練的，這批產生的醫學人才，偏重臨證，忽略了基礎醫學，而爲職務關係，又沒有進修的機會，所以世界醫學儘在那裏進步，可是「深造」和「翻新」往往不能實現。但因中國醫學人才的

缺乏，他們在社會上尙能保持其相當地位。我在這裏隨便地一敍，大略把從前的醫學教育概況和發生的結果怎樣，似乎可以得到些線索。我還要大膽地說到中國醫界常常聽取主觀的和客觀的批評，所謂派別問題，我們假使追究來源，未始不是醫學教育用了各種外國語文，忽略了本國譯本所種下的毒因。自民元開始所辦的醫校，有好幾處關於基礎醫學的實習，對學生很少給予材料，臨床醫學的實習也不十分認眞，其他私立學校往往困於經費發展爲難，因此造就的醫學人才，都不能達到深造的地步，並且不能切實地擔任診療工作，也可以說這是新醫在中國萌芽時代免不了的一段過程哩！

至於設備比較完善的醫學教育場所，固然也有人抱了甯缺毋濫的主張，造就很少數的醫學人才，往往流於貴族化，不能替多數貧苦階級病人解除痛苦，並且不適合國情，在國家醫學教育原則言之，也可以說同樣的失敗。

新醫在中國，其發展的年限旣還不長，就是從國外學習醫學的專門人才，回國後是否具有師資，也是一個值得注目的問題。尤其在基礎醫學方面需要專門的學者，如果缺少這種人才，則醫才的培育，不無有偏枯之慽。

在求學的時期，學校方面沒有把學生的出路和造就的目的打算好，學生本身當然更茫無頭緒，因之教學的時候，課程與以後的實用，卻又分爲兩件事。假使從醫校畢了業，幸而又得到一個向國外留學深造的機會，政府也沒有一個計劃指定學生應習何科，習成回國又感得必須隨便找事的痛苦。這些事實也是以前關於醫學教育方面沒有收到效果的重大原因。

臨證實習在教育機關如專科醫校以上，必須要有一個大規模的分科治療醫院，可以收容患各科病症的病人，供教授研究與學生實習，過去因了醫校的附屬醫院設備不完全，以致學生實習的機會不多，也是醫學教育上有待於改革一樁重要事項。

我們檢討過去中國的醫學教育，中央旣無整個完善醫學教育制度的確立，各省的醫校的設施的缺點和流弊，無容爲諱。最近數年來教育部有醫學教育委員會的設置，筆者濫竽顧問之席，很慚愧地也無所建白，已通過的如醫科專校及獨立學院醫科課程標準及設備標準草案，明知有待改正之處甚多，也只好任其通過，不過好在尙付試驗中，此刻還未能妄加批評，姑置弗論。但曾經記得極可注目的一個交議案，就是教育部王部長提議主張吾國各醫校的講義及術語，一律改用譯本及譯名，當時有許多慣用外國語和外國文書籍的醫校代表人，都皺着眉以爲辦不到，所以這個議案還是議而不決。我在上面已經說過，中國醫界在現時鬧着派別問題，其癥結所在完全在於各校用各種外國文，王部長明白這個關鍵，有此交議案，我以爲切中時弊，應將此案從長討論，惜乎無形擱置，未始不是消滅醫界派別問題前途的暗礁，還希望教育部當局和我們醫界同仁最後努力促成實現，定出辦法，補救這個缺

懷才對。

在這裏，特地要聲明的，我所敍述各項應加討論的事項，只能廣汎的立論，恕我不能據實的引證和描寫。我對教育實際問題，愧少研究，不過覺到自己辦理醫學教育在這狹隘的範圍內，還可提出幾個切要問題來討論一下吧！際此國難方殷的時候，下述的三個大目標，應該特殊注重實行的，這樣一方面可以顧到國防，一方面可以適合國情，蠡測之見，還望海內宏達有以教正！

一　加緊培植醫學人才與醫務助理人才

中國正式醫師與人口支配的適當比例，與其他文明各國相差尙遠，現在中央衛生機關的統計，還不及一萬人，並且尙有一部分變通給證的在內，各項醫務助理人員，如衛生教育指導員、護士、助產士、檢驗技術員、調劑生等，爲數也尙不敷，我們一方面固然要本着培植質良的醫師，但是他方面爲着適應需要，也應該顧着量的增進，原來醫師的修養年限，本較他科爲長，就是爲了重視人命的緣故。我們要解答這個問題，各省應多設醫學專科學校，積極培植技術應用人才，其中有傑出而富天才的學生，更可予以深造的機會，獎其上進，使造成醫學研究人才，我們爲着試驗這種趕緊培植的計劃，在江蘇省立醫政學院曾把一年訓練期限的衛生教育科辦了一次，現在已經分發到各縣去服務了，如協助預防工作及學校衛生，頗見成效；又爲着應付江北黑熱病的撲滅，又辦了一期農村醫藥初級服務員訓練班，訓練期滿以後，仍當由正式醫師領導着去做診療工作。這兩種性質不同的醫務助理人才，完完爲應付需要而設，在過渡時期出於不得已的辦法，並不認爲一定妥善的制度。當然護士、助產士等假使按着適當支配分派起來，立刻感到人數不够，不過各處已在那裏分別培育了。

現在有人主張學技術人才，同時跟着實習年限較短些，照這樣方法來養成醫學技術人才，我們覺到對這個計劃尙有懷疑之處，但是國防方面假使一旦戰地上需用大批救護人才，怎樣加緊養成，不妨把這個計劃可以來實施，繼戰爭的過程中，造就了多數富有天才的外科醫師，事實上也或許辦得通，也是國防上一個大幫助。又如全國各醫校，倘爲準備國防方面救護工作起見，似應從三年級起提前授以防毒軍陣外科及衛生勤務等科，自可事半功倍，我想關於這種訓練，恐怕已經有在那裏實行了。

二　從刻苦耐勞做起準備爲社會服務

我們在辦理醫政的時候，往往感覺到現在各處醫校的畢業生，大家願在都市中服務求生活，大部分都不願到內地去，農村更不願談到。因爲在求學時期，已經住過高大的洋房，一切物質上的設備，都很舒適，畢業以後，自己可以生產自立生活方面，反不如學生時代娛樂的享受在內地當然很少，所以內地醫院很難抓着優秀的醫學人才，使他們可

以安心服務，而內地和農村的居民不能享受現代醫藥利益了。我們對於醫學畢業生，如何使他們能够從學生時代起自勵自勉，刻苦耐勞，準備將來到社會上去服務，擔當解除民衆疾病痛苦的責任，實在成爲一個嚴重的問題。因爲精神的灌輸，要在求學時代已經開始實行，時時把人類應爲社會服務的意旨明白指導學生，醫育的設施用意，也要隨時使他們明瞭，尤當在他們實習的時候，教授的領導和指示，對病人的態度，更須特別注意，才能喚起博愛的觀念。我們現在打算在學生修業時期，那些種痘和其他預防注射工作，先使在民衆方面去勞動服務，很希望他們慣做了這些社會服務的工作，以後或則可增進勞動服務的興趣。如此做法，似乎推行起來並不困難。此外無論校內的物質設備怎樣講究，恪守紀律的風氣，必須嚴格養成，尤其要注重勞動，勞動的出發點必須帶有服務的意義，生活環境的轉移，可以不在意中，這裏，我們就希望將來都市與內地醫師分佈的支配，慢慢地有調整的趨勢，不致偏枯，或嫌過剩，或嫌缺少。培植醫育，政府和學校有了一定的目標，有了一定的出路，那末經過若干年後，醫學可以隨着設施的普遍而進步，等待我們去醫療的民衆也得到了救濟，這才適於國情，對國家也才有益哩！

三　急切培養醫學各科師資

中國要急切培植多數醫學人才，固是一個很難的問題，問於師資一端，因爲未必凡是習醫學的人都可以爲師的，尤其在醫學上基礎方面和臨床方面是截然劃分了一條界限，長於臨床的學科未必對於基礎醫學可以勝任爲教師的。反之，長於基礎的學科，也未必對於臨床可以擔任得了的。全國各個醫校，似乎現在已經注意到這一點。要有一個學校各科的師資都能够羅致齊備，然後對於研究和教學就可不致發生任何困難問題了。

我國醫學上的研究，尚不能完全獨立，對於以後畢業的醫學人才，無論在學校方面或政府方面，都得要定一個整個方案，從統計上支配學習何種學科，就是派往留學，也不能專偏在某一國，要擇各國優良的地方去學習，這樣，才可使深造的人才，以後回國可以達到「學以致用」底目的，並能吸收融合各國的長處，來貢獻於國家。即不在國外，倘能在國內輪流赴各研究機關，專門在某種學科致力研究，也是個極經濟的辦法。能够使一般有研究能力的醫學人才，富於研究興趣，多建立些研究上的設備和事業，這對國家學術上的基礎，漸漸地可以鞏固起來了。

綜上以觀，我個人覺到醫學教育的實施，首重學術基礎的建立，研究人才培養，目前必須要依據着適於國防與國情的兩大目標努力幹下去。十年以後，中國醫學教育才可獲到獨立的發展。望國人，對醫界派別問題，深切注意，從教育中醫學上應用各國語言文字，如何能使譯本統一，均須以促進中國醫學獨立和奮勇邁進爲前提，那末，從醫學教育的成功進而謀民族的健全與優生，中國始能自由平等，而後可以創造中華民族的新生命。

二五，十一，一七，於鎭江

如何整頓中學教育

王書林

近數年來，小學教育在質和量上都有很大的進步，但中學教育殊鮮成績，實有整頓的必要。茲以愚見所及，貢獻幾點意見於從事教育者。

一、初中應重量的擴張，高中應重質的充實。 中學既分爲初中和高中兩個階段，目的也必有不同。初中階段的目標應爲提高公民的知識，健全社會基礎的領導人材，俾自治有完成之日。在學科方面應着重社會的知識和技能之獲得，在訓練方面應注意適宜的態度和理想之培養。總之，在目前中國，小學教育應爲每個公民所必具的教育，初中教育應爲每個社會基礎領導人材所必具的教育。因此，每縣至少總有初級中學一所。凡縣無力設置者，凡已設置而內容不充實者，省經費應予以補助。至於省的自身，則可不必設置初級中學。高中階段的目標在培植社會上中級領導人材和技術人材及預備高等領導人材和技術人材。這種學校在目前因經費關係，應重質而不重量。每一省份視力之所及，設置一所或數所和高中同等學力的職業學校則應盡力擴充，以提高國民的生產能力。高中完全由省立，師資應提高，在最近的將來，至少須以研究院的畢業生充任之。

二、保障教師專業，打破派別系統。 在目前中國，教育界派別林立，互奪「地盤」，無容諱言。派別的發生，原因固很複雜，但最重要者有二：(1)由於教育行政權操於政客之手，(2)由於教師不專業。校長的任命大部根據於政治關係，或由於要人的推薦，或由於派別的力量。因此，「一朝天子一朝臣」的現象，乃爲情勢所驅。校長爲自保地位起見，教師的聘用，一方要聽「提拔者」的命令，一方要顧系別的關係。此外又有他種封建關係，如親戚、同鄉等。於是學校遂成一個黑漆的集團。在此集團內，優秀的教師固然有之，但濫竽充數者，在所難免。同時這種集團，由各種封建的關係所造成，自身力量必不堅固，不久自倒，而新人代之。假使我們把全國中學校長的任期統計一下，爲期之短，必令人驚異。新人一來，則大部教職員又感謀事之痛苦。因此，校長和教職員爲鬥爭起

見，自必形成派別。派別的結果：(1)教職員不專心於教學，而注意於派別的鬥爭；(2)教職員任期難久，無固定的教學計劃；(3)學生成爲各派別鬥爭中的犧牲品，或利用學生以反抗當局，或利用學生以推翻校長。總之，教學的效率，學生的人格，均蒙莫大的損失。要打破派別，最重要之點，要使教師專業化，易言之，教師之地位，必須有保障。筆者曾爲某省教育廳定下幾條保障教師的原則：

(1)凡具有中學教師的資格者，經試驗及格後，准校長試用，試用期一年。試用期滿後，校長得停聘之。

(2)試驗科目包括教育學科及所認教學的學科。

(3)試用期滿後，經校長和省督學或指導員考察，認爲教學有方，品格端正，堪爲教師者，即由教廳正式聘用爲中學教師，期兩年，仍在原校服務。倘經考察後，行政當局認爲尚須考察者，得再試用一年；但試用期不能連續至三次。

(4)聘用期滿二年後，經多方考察，乃聘任爲較長期教師或終身教師。此種教師得享若干種權利，如退職金、養老金、儲蓄保險、進修、休假等等。但同時教育廳得隨時有權調任此種教員至任何處同等學校服務。

依照上開原則，校長祇有權試用及停聘試用的教師，而無權停聘經教廳聘任的教師。倘教廳和校長意見衝突時，或教師在某學校形成派別時，或他校需要某科良好的教師時，教廳有全權調任。教師既得保障之後，且得種種權利，可安心教學，無形成派別的必要。而教廳有調任教員之權，使派別不能形成。再則，各省中學每在交通便利之處，人才雲集，學生程度較高，而省外交通不便利之處，常感才難之苦。教育當局可以善加利用調任教員之權，俾全省中學程度趨於一致。

三、校長之選擇和任務　選擇校長之權歸教廳或其他教育機關，但是這種權利也應有相當的限制。在討論限制之先，我們須先明瞭校長之責任。中學校長之最大的任務在於訓練青年的整個人格。要能完成這種任務，必須先明瞭人格的各方面，如智慧、情緒、各種品性、興趣、職業志願、特種能力等。所以校長要具有教育學和心理學的知識。校長之第二種任務是考察教師的教學。惟中學的學科，分門別類，校長決不能在各科上都是專家，所以他所考察的是教學方法。爲要知道教師的教學法是否適宜的，他又須對於教育學和心理學有切實的研究。校長之第三種任務是行政的事務之處理。要使行政合理化，他又須具有科學的教育行政之知識。總而言之，校長要想完成他的任務，必須爲一個教育專家。聘任校長之權固在教育廳，而教育廳聘用校長時，須在富有教育學和心理學的知識的人中選擇之。良好的教師未必是一個良好的校長，活動的小政客，更難負校長的責任，祇有富於教育學等知識和學校行政的經驗者，始能勝任校長之職。

四、課程改造須合於科學的方法　中學課程中有許多地方不合於社會的需要、心理的能力。教育部所頒課程標準，不能算是一種眞正的標準。標準的訂定，須用科學的方法，各科的教材內容以及時間的分配，也須合於科學的原則。僅憑少數學科專家或教育專家，集於一堂，任

意支配流弊甚多，最顯著的流弊是各科專家祇知道自己所研究的學科之重要性，而忽視其他學科，結果有成為「分贓式」支配之危險。筆者主張教育部應設立一個研究機關，專司教育上研究之事，課程改造和標準訂定應由該機關以試驗的方法求得之，俾中學課程合於社會的需要、科學的原則。

五、師資之培養　中學師資的培養應由師範大學專負其責任。近年來，從前的高等師範大部變成大學。中央大學的前身是南京高等師範，武漢大學的前身是武昌高等師範。碩果僅存者為北平師範大學。普通大學畢業生以學識論，可以充任中學教師，但是他們在大學時，對於教學方法、青年心理，毫無興趣；且畢業之後目的也不在教學，即入教育界，也很少以教學為終身的職業。優良的教師至少具有四個條件：(一)學科知識的充實，(二)教學方法的適當，(三)對於青年有興趣，(四)以教學為終身的職業之願望。普通大學畢業生祇具有第一個條件，而缺乏其他，所以中學教師的流動性很大。很多人直以教學為臨時的職業，學校為等待機會的場所，造成政治勢力的中心。故要改進中學師資，師範大學之設立，應為目前的急務。大學中的教育學院或教育系，不能代替師範大學，一則因為缺乏師範大學的校風，二則主持大學教育者之注意，決不（並且不應）集中於師資的訓練。至於高中教師，普通大學或師範大學畢業生還不能勝任。初中有經驗的教師，經過一、二年的研究院訓練，才能勝任。這種研究院當然附設於大學或師範大學中。

總之，中學教育在目前中國最須整頓。筆者根據個人幾年辦學和教學的經驗，謹陳諸點，幸熱心教育者，有以教之。

日本電影教育考察記　徐公美著　一冊九角

著者為我國研究「電影教育」之先驅。本書持論雖本諸學理，卻處處切於實際，不尚空談。其中涉及各方面如電影行政組織、電影立法制度、電影檢查統計、電影事業概況、電影教育綱要等，特別是關於電影教育一章，將日本電影教育史的發展，以及電影師資的訓練、影片的配給、課堂的設備、教學的方法等，詳細敍述。

教育電影概論　宗亮東編著　一冊五角

本書就教育的立場，以研究教育電影的內容和實施，對於教育電影的意義、範圍、對象，以及教育電影的設置、實施、現狀、人才、攝製各方面，都加以簡要的說明；最後并從現實的進展上，觀察教育電影的前途。書中「教育電影的對象」一章，係作者測驗各地中學生所得之結論，尤可供從事教育或電影者之參考。

商務印書館出版

C379.2(88)h-26:1

商務印書館出版

復興初級中學教科書

多數均經審定

書名下加*符號者已經教育部審定餘書在審查中

另編教員準備書全套

書名	編輯人	册數	定價
公民*	李之鷗等	三	各二角五分
公民課本	孫伯謇		(三)(四)(五)各二角八分
體育教本	王復旦	三	各五角六分
國文*	傅東華	六	(一)五角二分(二)六角八分(三)(四)各七角二分(五)八角八分(六)八角
綜合英語*	王雲五 李澤珍	六	(一)二角四分(二)(三)各三角二分(四)(五)各四角八分(六)五角六分
算術*	駱師曾	二	各三角二分
代數	虞明禮	二	(一)七角二分(二)三角六分
幾何*	余介石 徐子豪	二	(一)四角四分(二)三角二分
三角*	周元瑞 周元谷	一	三角六分
生理衛生學	程瀚章	一	三角五分
衛生學*	程瀚章		(三)四角
植物學*	童致棱	二	各四角

書名	編輯人	册數	定價
動物學*	周建人	二	各三角二分
化學*	章鏡檯 柳大綱	二	各五角二分
化學實驗	譚勤餘	一	三角五分
物理學*	周昌壽	二	各三角六分
本國史*	傅緯平	四	各四角四分
外國史*	何炳松	二	各四角八分
本國地理*	傅角今	四	各四角
外國地理*	余俊生	二	(一)五角六分(二)四角四分
工藝	何明齋 余彤甫	六	(一)四角四分(二)二角八分(三)(四)各二角四分(五)(六)各三角六分
農業	褚乙然	六	(一—三)各二角八分(四)三角二分(五)四角八分(六)四角
家事*	陳意	三	各三角二分
圖畫(准作參考用書)	王濟遠	六	(一)(二)各五角六分(三)(四)各八角(五)六角四分(六)八角
音樂	黃自等	六	各五角六分

減低定價實售　贈閱目錄樣本

*B15(12)-26:1



中學教育上的三個問題

吳自強

『中國國家教育的缺點卽在中等學校，』這是國聯教育考察團對我們中等教育的一個嚴切的批評，我們全國教育界大約都一致承認的，究其原因雖由於我國創辦新教育爲時尙短，但嚴格的說來，還是二分之一在人事問題，二分之一在經費問題。我們的中學教育沒有進展，始終是這兩個問題沒有解決。茲願就個人數年來的感想和意見分述如下，以就正於教育界同仁。

一 師資問題

近幾年來，我國小學教師，無論在教學養育各方面都頗有進步，只有中學教師還是一塲糊塗。雖是現在的中學規程裏面對於中學教員有嚴格的規定，然仍屬濫竽者太多，遇事敷衍，對於政府命令國家法令，不但無誠意接受，甚或不負責任，任意批評，他們祇知作知識上的傳授，對於校中其他各事是漠不關心的，對於校務既不能發生深切的感情，怎樣有爲學校求改進而設想的機會呢?甚至一事之來，每多人事上窒礙難分之感，譬如我們要師生不隨地吐痰，希望教師以身作則，有的教師以爲這是小事，豈能就受限制?愈是名教師，其小節愈不修，學校公約及國家命令，愈不奉行，其壞焉者，不但自己不奉行，甚至向學生作反動的宣傳，豈有青年人不願意隨便，而十分樂受行爲上之限制嗎?於是他的反宣傳比之學校訓育更爲有效，叫中學教育怎樣會適合國家之需要而蒸蒸日上呢?這完全是由於中學教師無教育的素養，不能澈底的樂意接受本身的工作所致。所以廖世承先生說:『無論學校的宗旨怎樣明定，課程怎樣有系統，訓育怎樣研究有素，校風怎樣良善，要是教師不得其人，成功還是沒有把握。』（見廖世承著中學教育三二五頁）他又引證美國某視學員說:『替初中找到良好的教員，要比課程等事重要一千倍，』這眞是千古不易的定論，我們要解決這個問題，至少要注意下列數點:

第一，中學師資應由政府委派　我國現在的教育制度，既然是由西洋法治國家搬來的，爲什麼一切用人行政還採用我們封建社會的辦法，而歸學校校長聘請呢？政府只有委任校長的責任，其他一切教職員，都完全由校長聘請，弄得我們的教育成了一種私人包辦的性質，政府命令只可達到校長，教職員以爲是校長聘請的，覺得無服從的必要，所以許多校長聘請教職員，凡是重要的職務，及煩瑣的事務，總是找自己關係最切厚的人去擔任。嘗聽到許多中學校長訴苦說：請起擔任職務的先生時，總是四向哀懇，還是找不到人，感到這種困難的，恐怕不只一位，我們既採用人家整個的教育制度，而於教職員作爲國家公務員一點，還沒有實行，因此我們的教育不能成爲國家的教育，也就是這個原因。本年七月五日武昌掃蕩報載：『鄂教長程其保以教員與學生接觸之機會甚多，一言一行，均足影響學生修養，故愼選師資及隨時取締不良教師，實爲整頓學風第一要務，茲以教育部規定教員爲聘任制，似覺有礙整頓，爰特列舉理由，簽請主席楊永泰建議中央改教員爲委派制，以便整頓……』又在不久以前，好像中央政府也有將中等學校校長教師改爲委任、薦任兩種；大學校長教授改爲簡任、薦任兩種的消息，但一直到現在，終未見實行，我們不欲成爲現代國家則已，若要成爲現代化，那首先應從教育現代化下手。

第二，嚴格檢定教師資格　教育部已於二十四年五月二十一日公布了中學及師範教員檢定暫行規程，對於中學師資有嚴密的規定，在中學師資未歸國家委用以前，有這種嚴密的檢定，未始非統一師資程度之一良好辦法。自此種規程公布以後，各省市均已先後舉行無試驗檢定，至於有試驗檢定，尙很少實行者。我對於無試驗檢定的規程，覺得有(1)不承認教師專業化的精神，(2)偏重外國大學，尤其是不承認師範大學與高等師範出身者有充當教員之優先權，及(3)將高初中教員資格，劃分過嚴等毛病；至於試驗檢定方面，我也是反對初中與高中受試驗者資格之不同，再則試驗科目，當然要分共同應試科目和專科應試科目，關於共同應試科目方面，在可能範圍內，似應加入哲學、心理學二門，其專科應試科目，在數理化方面，亦有增加之必要，事實上現在從事於數理方面之教員，不出身於師範大學或高等師範者，恐爲數不少，以如此多數非師範出身之數理教員，若不加以嚴格檢定，以資甄別，那每年數理科會考成績，將必日見下落，而不可收拾矣。

第三，改進師資訓練機關　我們覺得師資訓練，應該統一，三中全會關於師資訓練，已明白的規定，應歸政府辦理，這就是統一師資訓練的先聲。其次，師資訓練之標準應提高，而且應該一致，無論高初中的教師，其所受的訓練程度，應該一致。其訓練方法，不外：(一)增設師範大學，或將各大學之教育學院，切實改進，恢復過去高等師範所採取中學之分科分系制，例如國文系、外國語文系、史地系、數學系、理化系、博物系……等，嚴格考查學生程度，以其成績優良學科爲主系，其餘爲輔系，並授以教育、論理、心理等普通功課，及至少一學年之教育實習，以養成其專

業之精神。(二)爲救濟目前教師缺乏起見，照三中全會的決議案，擇有名大學設教師訓練班，招收普通大學畢業生，施以一年的教師訓練，但此種辦法，中央大學業已試行，結果報名者只十三人，裏面尚有二人是冒充的大學畢業生，最後祇二人口試的時候，對於專業志願這一點，可以說沒有一個人很明白的表示，（見張士一著改進中學英語科教學根本辦法，中華教育界第二十一卷第七期）可見這種辦法，還不適用於現在的中國。我們要解決這個困難，根本就要嚴格限制教師資格，那才有人入學呢。

第四，增進現任教師的修養　新進師資的訓練，固屬緊要，但現在教師的進修問題，也不可忽略。原來教學相長，古有明訓，可是我國的中學師資，大多數是墨守成法，天天挪着一本教科書，翻來翻去，甚至以老賣老，不求進步者，比比皆是。外國學校的教師，愈老愈好，而我國教育界，却呈一種相反的現象，故應設法力求其進修。普通對於進修辦法，不外兩種：一種是督學的分科指導，可是現在各省市因爲經費的困難，督學最多不過三四人至五六人，而且他們自己的各科成績，恐怕不見得能有指導教師的本領，只要看他們視察報告之官樣文章，便可知道，所以這一種辦法，恐難行通；第二種就是利用寒暑假開辦講習會，令各省市通令各校派員參加聽講，這兩年教育部曾已令各大學依照舉行，各省市亦已分別派人參加，惟收效尚不大，以後公私立各大學對於暑期講習班舉行的科目，及擔任教師，應就其特長，指定科目，及擔任教授，先將教授內容，通令各省市派人參加，不能任各大學隨便請一二位助教敷衍塞責，以失信用。同時各省市所派人員，亦應由教廳局指定各科專任教員輪流參加爲原則，以資統一而收實效。此外教師服務五年或十年以上著有成績者，應派往國內外考察或研究，以資深造，他如中學教師之年功加俸及教學時數之減少，亦應依照部令，劃定經費，切實奉行。

二　青年訓練問題

中學校內最不易處理的，就是學生訓練問題，但是最重要的，也就是這個問題。一個學校風紀的好壞，影響全校整個行政，一個學生品性的優劣，影響一生整個的事業，因此各國中學對於訓育，都很重視。我國中學校對於訓練學生，向來沒有一定的方針，有時失之放任，學生可以干涉學校行政；有時失之過嚴，看學生如奴隸，鞭打責罰，無所不至。教師對於學生思想個性及行爲各方面，很少有能深切的考查，教師學生如同敵對，一般毫無感情之可言。民國二十一年教育部雖頒布令後中小學訓育上應特別注重之事項，二十二年三月又於中學規程第二條更具體的規定：『中學爲嚴格訓練青年身心，培養健全國民的場所』，最近又有所謂特種教育方案的頒發，但均未收若何效果，充其量只做到消極的管理，而於積極的訓練，和自發的活動，則未曾做到。一般學校都是偏重於智識的灌輸，如課程標準內容的繁重，上課時數之過多，皆使學生本身不能不趨重於智識的訓練，幾年前大家極力倡導的學生自

治組織，與課外活動，現在都只具有形式，目前所採用的軍事管理，甚至有人濫將學生奴隸看待，動不動加以彈壓或禁閉，所謂個性發展與自動學習興趣，更難兼顧，長此以往，未始非中學教育上的一大危機。補救之法，不外：

第一，要指導學生生活，必須認識瞭解學生生活。

第二，要認識瞭解學生生活，便須參與學生生活。

若是離開了這兩個原則，而談中學生的訓練，那眞是隔靴搔癢，不得其門而入的，但是要如何訓練，才可使一般青年，成爲有用的國民，擔任目前非常的國難，那就要注意下面幾點：

第一，組織軍事化　學校組織採取軍隊組織，將全校學生依照特種教育方案編爲青年訓練團，高初中兼辦的學校，設軍訓分團及童子軍分團，再分中隊區隊分隊，而每一區隊卽一學級，每區隊按人數的多寡，分爲若干分隊，每分隊最好八人至十四人爲單位，以一自習室或一寢室納之，校長應爲團長，教導主任、訓育主任、軍事教官均爲副團長或分團長，年級主任則爲中隊長或區隊長，區隊附由學生任之，此種組織，一則師生可共同生活；一則便於管理，我校（南昌一中）施行已三年，收效尙大。

第二，訓練項目　有了組織，就要切實訓練，其項目如下：

（甲）精神訓練包含（1）爲國犧牲，（2）培養民族意識，（3）養成自信心，（4）互助合作的態度，（5）埋頭苦幹的精神等等。

（乙）技能訓練：除注意普遍體育外，特別注重（1）扒牆，（2）打靶，（3）擲手溜彈，（4）騎脚踏車，（5）騎馬，推車，（6）露營，（7）熟記信號，（8）炊事，（9）偵探，（10）防毒，（11）宣傳，（12）組織民衆及（13）應用新式兵器等訓練。

（丙）習慣訓練：（1）刻苦耐勞，（2）長途徒步，（3）緊急集合，及（4）嚴守紀律等。

第三，訓練方法　或利用校內各種集會，各種課業，或校外活動，均無不可。惟無論何項訓練，（1）須先調查清楚，知道每個學生達什麼程度，缺什麼？自願訓練什麼？（2）再分全體學生爲若干組，及（3）分期舉行，以期逐步實行。

此屬訓練程度，惟欲收實效，仍須依據上述兩原則，全校教師身體力行，和學生打成一片，然後訓練青年，才可收到（1）發展個人及團體之創造性，良好習慣及高尙理想，（2）養成學生之社交能力、誠實、友愛、同情心、忠心、尊敬、公平、犧牲諸良好品質，（3）師生共同討論良好公民應具之特質，（4）養成高尙之理想生活及優良之校風，（5）增進師生感情，（6）增進同學友誼，（7）教師可考察學生個性，（8）滿足學生情感生活，及（9）增進學生學業等等利益，以達到青年訓練的最後目的。

三　教育經費問題

我國中學教育之不發達，固由於方針不定，制度時變，但教育經費

之缺乏，也是一個重大原因。歐、美各國及日本除了用國庫擔負一部分義務教育經費外，還要負擔中等職業師範高等以及社會教育的各部分經費，其支出之巨額，眞是令人驚奇。如美國在一九二八年的估計，便有二、九四九、〇〇〇、〇〇〇金元，現在再看各國教育支出在國家總預算中所佔百分比的簡表，便可明白牠們教育經費多少了。

國別	英	法	德	美	意	俄	日	奧	丹	瑞典	挪	荷	瑞士	西	比
百分比	9.8	7.7	15	19	6.2	10.9	17	9.5	11	16	14.2	21.3	15.9	3.7	7.5

依據一九二八年至一九三〇年間的統計（見教育與民衆中現代教育鳥瞰——六卷二期）

至於我國呢？據國民政府二十三年中央預算，我國歲出經常費及臨時費計爲九四〇、九二八、四五六·一一元，其中教育文化費之經常費及臨時費總計爲三一、七三九、四八七·二三元，不到百分之三，與世界各國比居最末位，而人口之多與地方之大，則不亞於任何國家，整個教育經費如此支絀，中學教育當然不能例外。加之自二十一年以後，中等教育師範職業分開設立，教育部限定中等教育經費支配辦法——職業教育經費不得低於百分之三十五，師範不得低於百分之二十五，中學以佔百分之四十爲度——中學教育經費又見削減，而學生數反見增多，例如江西省立一中在江西總算規模大的中學校，現在學生數爲七百四十八人，而常年經費僅五萬八千九百二十四元，每人平均不到七十九元，至於私立中學更是少不可言，以如此少的經費，怎樣有法推進中學教育？所以我國的中學校除極少數者外，大都只有一塊地皮，幾間舊衙門的房子，幾張講桌黑板，至於普通圖書儀器標本，向來是不注意的，就是公立中學的預算裏面，將近三分之二是教職員薪俸，購置設備及其他雜用僅佔三分之一弱，眞是再苦也沒有。甚至有些地方因財政困難或地方不靖，教育經費還要積欠經年，更加無法維持現狀，補救之法，不外：

第一，增加並確定教育經費　教育事業是精神事業，也是國家之百年大計，尤其是中學教育屬人才教育，爲國家之命脈，我們既要教育顯出功效，就應不愛惜金錢，增加教育經費，這是目前中學校乃至各級學校最緊要的一着。我們要認淸教育事業不是消費事業，乃是爲國家培養人才，服務社會，增進文化所不可少的事業。我們應該放膽的增加，達到現代國家教育經費的標準，並且使牠有確切的保障，那教育自然會發生偉大的功效。

第二，支配教育經費　有了經費，還要善於支配。現在教育部雖然限定中學經費不得超過中等教育經費百分之四十，此種辦法，是不是合理，還要按照各地方實際情形及受教育者數量，從新規劃一下。不過我國各級學校經費，向無一定標準，即指各地中學生每人所佔經費數量，比較一下，便可類推其餘。據民國十九年之教育統計（教育部編印），該年全國中等學校歲出總數計四八、七一三、〇五七·〇〇元，每一學生所佔經費最高者有七七五·九八元之多，而最低者僅三〇·

六一元，至於公立學校與私立學校之經費相比較，則每年每學生所佔的經費，國立者計一四七·一九元，省市立者一四五·九四元，私立者九二·五六元，其相差亦有如是之大。又取各省市之經費而言，新疆中學生每名每年所佔經費爲七七五·九八元，而威海衞則僅爲三〇·六一元，相差在二十五倍以上。甚至同屬接壤之地，其中學教育經費之相懸殊，亦有出人意料以外者，這很可見各省市中學教育經費（其他各級學校想亦同然）使用及支配之不合理，應該設法逐漸改進才好！

總之，這三個問題，固然不限於中學教育，就是高等教育和初等教育或亦有同樣的困難，不過我覺得中學教育上特別受這三個問題的害。這三個問題，是有聯帶的關係，嚴密的說來，還是人事問題，最爲重要，有了很好的人事，那經費自然知道設法增加，訓練青年也會切於實際；若是沒有能盡人的本分之人，教育事業永遠不會發展，民族也永無復興的希望。顧維鈞氏前幾年在中、歐途中曾說過了這樣一番沉痛的話，他說：『科學萬能，自爲確論，然東北兵工廠爲國內最大而最新者，又如東北種種科學上之設備，如無線電臺等等，亦非常完美，何以不能保我國土？……或謂中國地大物博，人衆，絕不會亡，然觀東北三千萬民衆，今受制於六七萬之日本軍人；又如我人所過之新加坡，有人口四十萬，華人佔十分之八而強，而英人不過五千，管理得井井有序；又如朝鮮、印度，亦可謂地大物博民衆，今又如何！』（見廖世承：教育改造中的一個重要問題，中華教育界第二十一卷七期）可見事在人爲，有了人才有辦法。我們教育界雖不能說絕無好人，不過好人不長於自炫，所以未必得人信仰，而乘間取巧，因利自便之徒，反爲衆口所交推，上峯所贊許，習俗如此，積重難返，因此大多數辦學校的人，祇喜歡做表面，不肯在實地上用功夫，青年人無形中受了這個影響，就是用怎樣高明的訓練方法，也是枉然。這種上下相欺，敷衍場面的辦法，眞是當前中學教育上一個絕大的問題。

二十五年十一月二十九日，於南昌一中

中學課程問題果已解決乎？

汪懋祖

自教育部二十一年十一月頒行中學課程標準，實施課程劃一之主張，經各地中學實驗科學家、教育家研究之結果，認為弊病甚多，例如：（1）課程繁重，學生無自動研究之時間，所餘時間，只能顧及算學，其次英文，餘皆無暇閱讀。（2）課程臃腫呆板，抹煞個性，不合心理之原則。其初教育者研究此項課程之論文，時有發表；但未為教育當局所理。其後有著名大學中學之校長及科學家，共同建議，酌請修正，教育部乃發交各省教廳討論，於是有二十五年六月之修正課程標準出現。鄙人觀此修正案，雖較有進步，誠恐根本弊病仍未能力加糾正。回憶二十一年之夏，課程委員會中，鄙人亦被聘參加，主張初、高中均自第二年起，採分組制。當經議決高中於第三年分組，乃決而不用，必經多年之試驗錯誤，而後漸回復吾人之主張；不得不深慨教育學之無用也。茲本昔日主張，提出應行改正各點如左，以質正於研究教育者。

一　初中課程分組問題

主張：（一）初中自第二學年起應分甲、乙兩組：甲組預備考升普通高中；乙組為考升師範學校、職業學校，或預備就業。

（二）初中自第二學年起始授英文，甲組課程英文列為必修；乙組以免修英文為原則，但得斟酌地方特殊情形及職業上之需要，列為選修科。

（三）第一年取銷英文後所餘鐘點，酌加國文，第二、三年乙組不讀英文，酌加實用科目。

說明：（一）吾國中學修習英文，以預備升學攻習高等學術，了解西方文化為主。其在職業生活上之應用，除上海等處通商大埠以外，均無需英文。至升入師範準備服務小學者，亦無需英文。如為便利參考西籍起見，宜由中國教育學會與編譯館合作，就每年各國出版之教育書籍，擇其有價值而合於小學教師之用者，譯成中文，指定參考，亦已可矣。現在師範學校，英文已列作選修；一出校門，竟無機會應用。況初中學生中

大部分不升高中，又何必修習三年每週五小時之英文，致虛耗光陰虛耗腦力如是其甚也。

（二）據教育部近四年來高初中畢業生統計如左：

年度 \ 畢業人數	初級中學	高級中學	比率
二十年	六四、一〇四	一〇、七六一	五.九五：一
二十一年	六一、六六二	一二、二四〇	五.〇四：一
二十二年	五七、七〇四	九、五九一	六.〇二：一
二十三年	六四、一〇四	一〇、七六一	五.九五：一

觀上表，可知初中畢業生之得升入高中而畢業者，不過占全數五分之一至六分之一，其餘五分之四至六分之五，則或入師範或入職業學校或逕謀生計，其與英文結緣甚淺。然在初中課程上，尚一律保留英文，竟與國文地位相埒，不加分別，蓋積習所沿，久已成爲一種裝飾品。聞各省學校受各方推薦之教師，以能教英文者爲最多，蓋大學生不論何科畢業，均修習相當期間之英文，畢業後求充初中教師，所開適任之科目，單必列入英文，不自量其果能適任與否。張士一先生調查英文教師之冗濫，未始不由於此。今若初中第一年删去英文，第二年起惟預選升學學生始必修英文，則英文教學集中，適任之教師，當無不足之患矣。

（三）國聯教育考察團報告，關於中學課程，嘗有極精警之批評，其言曰『吾人前曾鄭重說明中國教育之最要目的，應爲中國造成有用之人材。中國人不應爲領略外國文化而犧牲此至高無上之目的。吾人亦絕不願見英文在中學課程中占重要之地位，然既欲習英文，則須認眞學習。』（見中國教育之改進第二章中等教育一一九頁。）以外國專家短期內之考察而能具此卓見，殊堪欽佩！乃吾國中學課程幾經修改，未嘗注意及此，又獨何耶？

此外則如初中外國史，其編制亦自遠古文明而希臘、羅馬而中古而近古而近代，成爲一種簡單之外國史綱要。於文化及史實之演變有非初中學生所能了解者，徒見人名、地名、年代之紛纏，足以苦其記憶耗其智力而已。鄙意初中外國史只宜取工業革命以來所形成之現代文化，及政治上之變動，國際上之大勢，而說明其與吾國之關係。既切合現代生活，教學效率必能增進。此非本文範圍所及，他日當詳論之。

分組辦法：

（一）鑑別學生爲初中主要職能之一。一學年中經多次之試驗考察，於學生之智力學力，當可作確實之鑑定。第一年末之甄選，甲組生之資格可根據普通智商(I. Q.)在一一〇以上者，其各科學習能力及平均成績，則用統計法求得全班成績之中數在中數以上者，幷參酌體育操行成績以定之。

（二）由教育廳調查一省所有初級中學三年來畢業生升學之人數，而定各校分組人數之百分比。如遇合於甲組人選特少之學校，則此少數學生應轉入較大學校之甲組。

（三）前項甲組合格之學生，如家境淸寒，應受公費待遇。

二　高中課程分組問題

主張：(一)本年高中課程修正案，分甲、乙兩組，僅限於算學一科。似宜擴大範圍，擬自第二學年起兩組除共同科目外，分異科目應占時間為全課程五分之一(第二學年)增至三分之一（第三學年）（例如全課程每週時數三十時，則分異科目至少應占六時，至多應占十時）。

(二)如患以上分異辦法仍有使學生多趨於文科之病，可由各省教育廳統整全省高中級數級別，須使甲（理）組級數與乙（文）組級數合於甲二、乙一之比例。

說明：(一)查教育部二十一年頒發劃一之課程標準，乃有鑑於新學制推行後，採用分組兼選科之弊，意在矯正紛歧，整齊程度。且因近年來學生多趨於文法等科，殊背國家促進科學之意，故於課程上特重理科，自不失為一種政策。但矯枉過正，乃必然的趨勢。本年頒發之修正課程案，其所修正之處極微，仍不足以適應學習心理而減輕負擔。試觀下表：

表一

科目＼六學期總時數	原表（廿一年頒）	修正表	比較 增	比較 減
公民	一二	七		五
體育	一二	一二	同	
軍事訓練或軍事看護	一二	六		六
國文	三〇	三〇	乙組加三 通習同	
論理	二	三	乙組習	
英語	三〇	三〇	乙組加六 通習同	
算學	二〇	二〇	甲組加一二 通習同	
生物學	一〇	八		二
化學	一三	一二		一
物理	一二	一二	同	
本國史	八	六		二
外國史	六	六	同	
本國地理	六	六	同	
外國地理	六	六	同	
圖畫	一〇	三		七
音樂	六	三		三

表二

學期＼每週時數	原表	修正表	減少時數
第一學期	三四	三〇	四
第二學期	三四	三〇	四
第三學期	三四	三〇	四
第四學期	三三	三〇	三
第五學期	三一	三〇	一
第六學期	三一	二九	二

觀上表，知每週上課時數確已減少，而實質則有加無減。所減少者為圖畫七時、音樂三、軍訓六，共減十六，皆課外無須預備之功課；所增加者在甲組則為算學十二，在乙組則為英文、國文、論理等共十，皆必須練習之功課。試以上課一小時預備至少一時合計之，頓覺所增者多所減

者少，且修改課程運動以算學爲中心點，今算學並未減少，一時學生負擔仍有增無已也。

(二)算學與物理化學關係密切，物理尤須倚仗算學，高等物理問題幾無不運用高等算學。今甲乙兩組算學課程既有差異，則理化似不能同樣修習。鄙見將來志願修習文科者，生物學之研究，似較數理化爲尤要；類如心理學、社會學、教育學、哲學等，應以生物學爲基礎。

(三)歐洲各國中學課程素乏彈性，而皆有顯著之分異，尤以高級爲然。德國正宗中學有四種：文科中學，高級實科學校，文實科中學，新式德文中學；意大利亦分設文科中學實科中學；日本高等學校亦分文理科；法國中學七年，其前六年課程分異雖祇有今古文之分，至於第七年則分數學及哲學兩組，亦即文理科之別，而課程大有差異。今將各國中學分組課程中關於算學及自然學科每週授課時數列爲一表，以資比較而便參考：

表三

科目	學年	德國 文	德國 實	法國 文	法國 實	日本 文	日本 實	中國 甲組	中國 乙組
算學	三	3	6	1½	9	0	4 (2)	3	6
	二	4	5	3½	3½	0	4	3	6
	一	3	5	4	4	3	4	4	4
自然科學	三	2	6	6	9	0	8 (6)	6	6
	二	2	6	4	4	3	8	6	6
	一	2	5	3	3	2	4	4	4

附註

1. 上表所列學級係採取各國中學最後三年之課程。
2. 自然學科係包括動植礦物、地質、理化等科。
3. 日本實科第三學年算學(2)得選修自然科(6)係實驗，其中動植物學實驗二時亦係選修。

觀上表，可得數義：(1)各國除小學適用整一性之課程外，中學無不有所分異。(2)各國中學高級文實科顯然分明，目標既定，精神集中，故效率較高。吾國分甲乙組，甲組加重算學，乙組加重英文，亦已略有文實分異之趨勢，但「偷偷摸摸」不敢將文實二字提出，且所分異之分量極少，以保存「課程一元化」之主張，謂可泯除重文輕實之觀念；殊不知欲使各個學生具備世界學術之基礎，決不可能也。(3)心理學家對於個性之研究，似不可謂爲非科學的而抹煞之；美國學校之適應個性，吾國不善用，以致發生流弊；歐洲各國中學注重學科本身之系統，其分化適應之方法，當有可資參採者。如日本善仿歐洲，高等學校分文實科，未聞實科學生少，致科學不發達也。(4)各國中學有今古文之分，今文組趨重理科，古文爲文科之主要科目（日本高等學校文科注重漢文）。吾國所有文言白話之爭，但吾國文言不能以西洋古文比擬，故課程上尤不得妄分今古。但甲、乙兩組所習之分量，自應有所差異，乙組除文字訓練外，應加國學概論一年，每週三時。(5)吾國學生趨向文科，致

文科學生有過多之患，確係事實；但此種事實，殊未可專歸咎於中學之分組。學生及其家長之惟一希望，在畢業後之出路。今國家努力於實業的建設，出路漸多，理科的發達，有相因而至之勢。一方面加重理科獎金，以資策進；一方面擴充大學中學之設備，改進教授；而同時則限制私立大學文法科，自不患青年再有輕視理科之弊。否則卽使在中學內學習一律之課程，而其傾向於文法科恐仍如昔耳。茲為銜接大學分科起見，提議高中第二年起宜分文、理科，經第一年之鑑別及指導，將學生妥為分配，習理科者，更得精進；習文科者，則於國文、英文、歷史各科有較深之根柢；當不至如現在課程之繁重，使學生顧此失彼，而於國文、歷史竟無暇自修，致大學課程尚有基本國文練習一目。

高中課程一元化與分組，實為行政者與教育者之爭：行政者為限制文科學生及用一種標準考核便利計，故多主張一元化；教育者為謀適應個性及分程預備計，故主張分組。（但分異科目至多不過全學程三分之一。分異之外，仍多共同。）專求行政效率，往往犧牲教育效率。欲謀調和，主張高中宜分文理科。但為防止學生多趨文科起見，宜由各省教育廳統盤全省高中級數級別，使合於理二文一之比例，將來考升大學理科人數，當倍於文科。

此外尚有圖畫音樂二科，照修正課程內規定每週各半小時，說明每兩週輪流教學一次，每次一時。如此編配，於學校聘請教員，及學生學習，殊不適宜。鄙意音樂止應列入第一學年，每週一時。如需增加，可列作課外指導，凡於音樂具於興趣者，可組織音樂團於課外練習，不必全體皆習。圖畫亦列入第一學年，每週二小時。第一學期習圖案畫，第二學期習器械畫。其於繪畫特具興趣者，可組織繪事團於課外習之。與其每週半小時延長六學期，不如集中於第一學年可以有效也。

社會教育事業十講

馬宗榮著　一冊五角

本書共計十二講。主要內容為：(一)託兒所，(二)兒童遊樂園，(三)夏季健康營，(四)林間學校，(五)感化院，(六)盲啞教育院，(七)博物院，(八)動物園，(九)無線電教育播音，(十)兒童年與兒童福利十種社會教育事業之系統的介紹。對於十種社教事業之意義、沿革、設施、行政、教育諸方法，講述甚詳，兼及其理論。又冠有社會教育之概念一講於卷首，殿以今後訓練社教專才應取之方針一講於卷末。每講均為精心竭力之作。

二十二年度全國社會教育統計

一冊三角

教育部編　本書分圖表兩部份，卷首另列文字說明，舉凡民衆學校，盲聾啞學校，以及美術館，博物館，圖書館等等各種社教機關之數量，經費，教職員，學生，資產價值等，無不因時因地而有詳盡之統計。

社會教育概說（學藝彙刊）　馬宗榮著　一冊四角五分

社會教育設施法（師範叢書）　孫逸園著　一冊八角

商務印書館出版

C379 2(31)h-26:1

英語讀本

商務印書館出版

〔審定〕初中綜合英語課本 六冊 1 二角四分 2 3 各三角二分 4 5 各四角八分 6 五角六分

王雲五 李澤珍編 本書按照部頒初中英語課程標準編輯，將讀本、語法、會法、作文、會話、發音各項教材綜合於同一課本之內。其編制採用直接教學法，選材注重日常用語，漸及應用文，各國事物，及各種學科之資料。每冊附總練習及生字表。

高中綜合英語課本……三冊 各九角六分

王學文 王學理編 本書按照部頒高中英語課程標準編輯。每冊選文四十篇。所選均爲名人作品，多屬各學科資料。各種文體，應有盡有。在外表方面，注重文字之優美；在內容方面，注重應用之廣博。各文中有特殊意義之單詞成語，均加附註。

〔審定〕英語模範讀本 三冊 1 四角八分 2 3 各八角（布面各加一角六分）

周越然編 本書爲教學英語最有效最完備之教科書，近更按照部頒英語課程標準改編。今書三冊，供初中三學年之用。

循序英文讀本……四冊 1 三角二分 2 3 各四角 4（即出）

L. Faucett 鄭富灼編 此爲編者多年研究英語教學方法和多方面實驗之結晶。各書由淺入深，循序而進，毫不感覺困難，爲切合時代需要之最新英語課本。

新學制初中 **英文讀本文法合編**

胡憲生編 三冊 1 四角八分 2 六角四分 3 九角六分 註音本各加四分

現代初中 **英語教科書**……周越然編 三冊 1 三角二分 2 四角 3 五角六分 註音本各加四分

文化英文讀本 改訂本……李登輝編 三冊 1 六角四分 2 七角二分 3 八角八分

同上翻譯問題解答……李登輝編 2 3 各二角四分

初中直接法 **英語教科書**……張士一編 第一冊二角四分

同上溫習圖……第一集五角六分

英語活用讀本……L. Faucett 編 四冊各六角四分

英文基礎讀本……A. P. Danton 編 軟布面 1 歌謠四角 2 寓言四角 3 仙傳九角六分 4 古代神話八角 5 猶太希臘故事一元四角四分

英文科學讀本……N. G. Gee 編 五冊 1 2 各五角六分 3 七角二分 4 八角 5 六角四分

實習英語教科書……B. Gage 編 1 語言練習全編…四角八分 會話法規…四角八分 2 英文程式…七角二分

新學制高中 **英文讀本**……胡憲生編 一冊九角六分

高級中學適用 **三民主義英文讀本** 李培恩編 一元一角二分

修訂 **標準高級英文選**……李儒勉編 軟布面 1 九角六分 2 一元二角 3 一元一角二分

英文論說文選…Henry Huizinga編 二冊各一元九角二分



外國語課程目標上應有之改革

胡毅

批評修改之前，吾人應先認清此處所論爲普通中學教育，既非職業教育，亦非高等專門教育。

在普通中等教育中間，外國語（英文）究竟應以何種情形爲目標？照教育部規定高初中英語目標如下：

初中	高中
（一）練習運用切於日常生活之淺近英語	（一）使學生練習運用切於實用之普通英語
（二）建立進修英語之良好基礎	（二）使學生略見近代英文文學作品之一斑
（三）使學生從英語方面發展其語言經驗	（三）使學生對於需要英語爲內容之專門學術建立進修之良好基礎
（四）使學生從英語方面加增研究外國事物之興趣	（四）使學生對於需要英語爲工具之專門學術開闢進修之良好途徑
	（五）使學生從英語方面發展其語言經驗
	（六）使學生從英語方面加增其研究外國文化之興趣

一

我國自新教育辦理以來，學校中於英文即甚注重。一般觀念均以國文、英文、數學爲主要科目。學生在中學時期，課內課外致力於英文之時間，幾爲各科之冠。但經過中學六年時期（小學訓練只算例外）的重視及努力，高中畢業生之英文程度，大都是令人失望。能讀英文報紙及淺近書籍與外人交談，或用英文發表自己意見的，恐怕十不得其一。

外國語課程既如此注重，而成績又如此不佳，通常不責學生以懶惰或魯鈍，即責教師欠準備或不認眞。實則學生與教師方面之原故，乃此中之最不重要者。最大癥結實在課程目標之複雜，致教者無法應付。

二

外國語教學目標，照實際上言，當然應照教育部所規定的。但在討論問題時，吾人不妨假定教育部所規定之種種目標均准批評修改。在所列諸條，對於學生當然都有益處。但是此地問題不是各條是否

有益，而是其是否應爲一班學生普通教育中之外國語目標。現先將初中、高中兩部分相類似之諸條先加以討論。

初中第一條，『練習運用切於日常生活之淺近英語，』及高中第一條，『使學生練習運用切於實用之普通英語，』均可謂是訓練會話能力之目標。現先不論此項練習之能否成功，只就其用途方面言，全國高中畢業學生，在「日常生活」中需要運用「淺近」或「切於實用」之「普通英語」者，恐除少數住在租界勢力範圍內者及升入特殊之大學者以外，難尋代表。當然，如能敷衍幾句應酬英語，及能用西文報出電話號碼，在某種環境下確能提高本人聲價(?)及較易達到目的。但花費六年中主要科目中之一部分時間，訓練全國中學生去獲得只有少數人偶爾有用之技能，未免耗費時間。所以此兩條目標，在普通教育中實無存在之價值。有特殊需要之學生，應從職業教育中應付。

初中第三條與高中第五條完全一律，『使學生從英語方面發展其語言經驗』爲六年中一貫之目標。從英語方面去發展語言經驗，當然是途徑之一。但所發展之語言經驗，可有兩說：一、是指語言本身之經驗；二、是由語言而得之經驗。一是以語言爲目的；二是以語言爲工具。照第一種說法，是由學習英語可以增加我們對於動詞變化之經驗，句法顛倒的經驗，單字來源之經驗等等。此項經驗，對於研究語言文字學者，誠然有用，而應力求擴充發展；但在我國教育目標中未列入「希望每個學生俱修語言文字學」時，似不必列爲普通教育中共同目標之一部分。照第二種說法，以語言作工具去擴充經驗，則確爲一切教育之責任。學校訓練，卽在給學生以相當工具，使其能自運用，以擴充其本人各方面之經驗。學生無論從事何項職業，均應有增加本人經驗之工具。

除本人直接經歷之外，語言文字爲間接經驗之重要來源。若此條目標原意在此方面，是「使學生能利用英語作工具以發展其經驗，」則作者極端贊同，認爲外國語教學在普通教育中之主要任務，卽在此處。若原意係着重在狹義的語言經驗，不以語言作工具而爲目的，則在普通教育中，亦無立足餘地。

初中第四條與高中第六條亦大致相同，使學生從英語方面加增其研究外國事物及文化之興趣。初中注重事物，高中注重文化，想是字句關係，無關宏旨。此條在初中高中兩方面俱列最末，大概只給以一種補充或附帶的地位。經驗擴充時，興趣亦隨之擴充；擴充本人經驗時，亦多有需興趣爲動機者。故二者實有連帶關係。前段中吾人既主張以擴充經驗之工具爲英語之重要目標，則擴充樂趣當然亦成爲目標之一。

初中第二條，原爲暫時的或附屬的目標。「建立進修英語之良好基礎」一目標，全以進修英語之需要爲轉移。從理由上講，此條無可批評。但在形式上似欠妥當。「良好基礎」四字太嫌含混，等於將國家教育目標寫成「培養良好國民」一樣。同時該條與其他數條亦嫌重疊。例如第一條之「淺近英語」卽可說是「良好基礎」之一部分，「發展語言經驗」亦可算良好基礎之一方面，列成平行，略嫌範圍不清。故

此條理論雖無錯誤，爲免除混雜起見，亦不妨取消。

高中第二條，『使學生略見近代英文文學作品之一斑，』爲近來英語教學成績不佳之一大原因。略見英文文學之一斑，本非壞事。但學校中，或教員本人，多喜挑選有名作家著作爲課本，以顯程度之高。而實際學生眞能閱讀者（何謂眞正之關係，詳下。）很少，多數皆須教員講解或分析字句。讀者諸君，想多與作者有同樣經驗，卽是在中學時代曾於教師領導之下，將狄更司、歐文、史帝文生，甚至莎士比亞生吞活剝，字典翻爛，生字死記，幸而英文及格已是大幸，文學之一斑仍始終未見。

就一般普通中學生言，文學訓練並非人人必需。「文學之一斑」之介紹，只對於有興趣之學生，用適當之教法，可以有用。用文學作工具來教語言文字，亦非辦法。多數對理工有興趣之學生，若得一二淺近科學英文書籍閱看，則心中愉快及實際益處，必較由文學名著得來者爲多。故此在普通教育中之外國語目標，爲一班學生着想，大可不必將欣賞文學一條列入。只應在特別情形下，作爲補充的或少數人之目標。

高中第三條，『使學生對於需要英語爲內容之專門學術建立進修之良好基礎，』大可引起疑問。所謂需要英語爲內容之專門學術，除英國文學及語言學外，或只有比較文學及比較語言學。卽是英國歷史之專門研究，亦不過用英文作工具，其他更不必論。全國中學生當中有若干成分將來是專門研究英國文學或語言及比較文學或語言學？照以往事實推論，恐百人中難有十人。然則準備全體中學生向此方進修，是否經濟？希望全體學生走這條路，是否合理？此種根據一部分人需要而籠統列成全體目標之辦法，作者本人不敢苟同。此條目標，既不合全體學生之需要，自應根本取消。

高中第四條，『使學生對於需要英語爲工具之專門學術開闢進修之良好途徑，』與前述一條，表面上似配成一對，實際大不相同。故吾人儘可主張根本推翻前一條，而對此條不妨澈底擁護。訓練學生外國語方面技能，使其能利用之爲修學工具，可稱爲最重要目標之一。此條與前論初中第三及高中第五條中所說之利用英語去擴充個人經驗之意，大致相同。嚴格說來，擴充經驗卽是修學工作。故本文作者所最服膺之目標，仍可說是二而一，一而二。

如果中等教育是爲普通教育之一部，而課程標準是每個學生皆應達到之目標，則教育部現在頒行之外國語目標，不無可議。照前文分析，應取消者有初中第一條及高中第一條，第二條，高中第一條第二條及第三條，應加修改或分辨清楚者，有初中第三及高中第五兩條，因其意義若是指以語言經驗本身作目的，則該取消；但若指以語言爲工具去擴充其他經驗，則有保留之價值。

應保留及加以注重者，有初中第四、高中第六、及高中第四條，因爲訓練英語作工具去進修其他學問及擴充廣博興趣，實爲英語在普通教育中之大貢獻。

總括上述各條意見，整個中學外國語課程目標，照作者私見，應有

下列的說法：

使學生有閱讀英文之能力，在經驗上能擴張，學術上能進修，樂趣上能廣博。(一)閱讀能力爲最要目標，凡與訓練閱讀無關之事，均非必需。(二)會話、文學作文等等，如不在輔助閱讀上有用，只能作爲選修工作。

照此說法，雖然太形簡略，其中實有原故。作者以爲如將目標縮小，努力集中，則年限鐘點或尚可減少，而結果必可較現在爲強。因爲語言文字方面之能力，多需長時訓練與練習，學而無用，實太不値得。現在只須任取一千個曾學過英文的成年人，不限地域，不限職業，再統計其實際運用英語英文之需要及機會。作文及演講之需要與機會，除特殊職業外，可謂絕無僅有。會話需要及機會或較多，聽講或又較多，閱讀之需要或再多，而閱讀之機會則幾乎可說全在自己努力。從研究學術或擴充經驗上言，閱讀實爲最好甚至必需之工具。故訓練學生閱讀，如果能有結果，則無論升學與否，皆將終身受益。

但注重閱讀，並非純粹閱讀，其他工作如能幫助閱讀進行者，當可採用，不過一切應以閱讀爲主，而不求其本身之成績。有特別樂趣及能力的學生，當然可另給以訓練，但不必強全體學生必修。吾人所以特重閱讀者，全在其可爲吾人進修之工具。因吾人之最要目的，在求學生能由英文中得知識意見。最高希望，在求學生能看英文如看中文一般。

果眞能將目標如此規定，則英語教師之工作可有相當範圍，當然易於收效。中學學生上課時數之減少，在英語方面或許也可設法。

三

中學之外國語教學，除前述之部頒諸目標外，尙有力量雄偉之不成文目標。專就紙上規定之條文議論，未免仍是空虛。中學外國語課程之不成文目標，卽是準備學生去應付大學入學考試（包括英文及其他用英文之科目）。

因爲目前中學畢業生之升學比例很高，故此項目標，在學生及教師或學校當局心目中，比教育部所頒尤覺重大。因爲教部諸條終嫌籠統，而大學入學試之標準卻有歷年考試題目爲事實，故中學英文教材及教法中，受大學之影響，必不下於一切教育行政機關力量之總和。大學的辦法，是各自爲政，每校自擬標準。中學的辦法，是求應付一切的標準，或選出其中較難之一個。

普通的大學入學英文試驗，並不見得能代表學生入校後之需要。在大學時儘管不必每人都用英文發表意見，或翻譯西洋文學，或刪改他人文章，但入學時門門都考。而在大學中間最有用最常用之閱讀，卻除翻譯中附帶一部分外，頗少見人注重審查。如果大學英文入學考試不修改，則前段末所建議之目的，卽被中等教育界及教育行政當局批准，仍是無用。只要有某一、二著名大學考了文法改錯或文學常識，先進的中學必向那方面努力無疑。所以求貫徹主張，必須請求各大學入學

考試英文時，設法打破傳統的格式，而注重大學生眞正需要的技能。

想眞作到這一步，已須煞費苦心。但問題並未解決，因爲影響中學英文的不只是大學英文考試，某某大學數理化題目全係英文，某校指定投考者必須讀過某某幾本英文教本，其他或有西洋史地用英文者，及社會科學英文者。中學應付方法，好焉者着重訓練學生英文，下焉者將指定書拿去硬讀。作者曾見高中學生理化不及格而原因全在英文能力一方面者。如果大學此種辦法爲必需，則中學再加竭蹶亦應努力。但是否必需，尙須研究。

大學之用英文出他科（非英文本身）試題，或指定英文教本爲標準，在今日之中國已非時髦而實落伍。當年科學新入中國，名詞術語均未用熟，教本教員均仰給他邦，則洋文題目洋文書籍實不可免。目前全國大學中西籍教員，恐不過四分之一，理學院方面尙較文學院爲少。本國教員之專研一科，成績斐然，能著書立說者亦不乏人。授課時，除高深課目外，幾全用中文。入學考試之西文題目實非必需。去夏作者便中得見某大學科學試題均用中英文平行寫出，任學生選擇，實屬最好現象。希望數年之後，中文能進步到可獨立出科學題目的地步。

大學生之應能念英文參考書，雖非天經地義，但頗經多人公認。本文前段之主張訓練閱讀，卽在準備學生從事此項工作。但籠統鄙薄本國書籍，認爲無一本足供基本科學之教科書，則未免太過。一般迷信洋文本教科書者，所選亦並非全世界最好之教科書，只不過是本人最熟或最好教之教科書而已。卽令某校某某先生認爲國內關於某科書籍均不合其教科書標準，則其人何不抽暇自編一本，或將其西文教本譯出。我國科學落後，人所共知。我國語言文字中之缺乏科學名詞或不嚴格，亦是多人共有之經驗。但旣不能廢國語以利科學，則必須改良本國文字以供科學之應用。早年之倚賴西人或西文均情有可原，但負介紹或提倡科學之責者應努力造成科學之中文及中文之科學。旣然一班中國人皆需此科學，則應用中文講出或寫出。較高深之特殊研究或有例外，基本科學均應求達到中國人對中國人用中文教科學的地步。參考書籍，當然可應用西文，學生亦應有相當閱讀能力，但基本課本似乎應求獨立。故大學之指定英文教本而鼓勵（或強迫）中學用該本作教科書，實非健全現象，而對於中學之英文及科學教學均有莫大損害。

四

作者本人原非擔責中學英語教學者，對此問題本無深刻研究。因教育雜誌徵文所及，略貢愚者千慮之一，敬乞讀者中各方家指正。文中之「外國語」「英語」「英文」三名詞，運用時不甚嚴格，亦請原諒。

作者認爲對於英語之注重不必減輕，但注重之方式實應修改。修改之要點，卽在以訓練閱讀能力爲中學時期之主要目標，將其他一切作爲輔助。同時設法提高本國語言文字在大學中之教學工具地位，使訓練學生利用英語爲求學工具之工作，不致喧賓奪主。

已經教育部審定多種

復興高級中學教科書

減低定價
十足發售

書名	著作人	册數	定價
公民課本 (一)社會問題 (二)政治概要 (三)經濟概要 (四)法律大意 (四)倫理大意	吳澤霖等	四	(一)三角 (二)五角 (三)四角 (四)二角五分
公民 (三)經濟概要	胡澤	二	(三)五角六分 (四)四角八分
公民 (五)法制概要	顧維熊	一	(五)四角
公民 (六)倫理大意	吳士棟	一	(六)三角二分
體育教本	王毅誠	三	(一)五角二分 (二)四角四分 (三)三角六分
國文	傅東華	六	(一)九角六分 (二·四)各八角八分 (三)七角二分 (五·六)各一元二角
國文課本	何炳松 孫俍工	六	(一·三·四)各四角四分 (二)四角 (五·六)各五角六分
論理學	吳士棟	一	四角
綜合英語	王學文 王學理	三	各九角六分
三角學	李蕃	一	五角二分
平面幾何學	胡敦復 榮方舟	一	一元
立體幾何學	胡敦復 榮方舟	一	四角
幾何學	余介石 張通謨	一	八角
代數學 甲組	虞明禮	二	(上)一元(下)六角
代數學 乙組	榮方舟	一	四角五分

書名	著作人	册數	定價
(審定)解析幾何學	徐任吾 仲子明	一	六角四分
(審定)生物學	陳楨	一	一元二角
(審定)生物學實驗	江棟成	一	九角六分
(審定)化學	鄭貞文	二	(上)八角 (下)八角八分
(審定)化學實驗	王義珏等	一	一元一角二分
化學實驗教程	鄭貞文 黃開繩	一	四角八分
(審定)化學實驗	趙廷炳	一	一元一角二分
物理學	周昌壽	二	(上)八角 (下)一元〇八分
物理學實驗	周昌壽	一	一元四角四分
(審定)本國史	呂思勉	二	各八角
(審定)外國史	何炳松	二	(上)一元五角六分 (下)一元二角
本國地理	王成組	三	(一)六角五分 (二)四角(三)五角
外國地理	蘇繼廎	二	(上)八角 (下)八角五分
自然地理	王謨	一	九角六分
圖畫	王濟遠	三	(一)九角六分
音樂	黃自	三	即出

商務印書館出版

*B24(10)-26:1

中學教員的輔導問題

張文昌

教員的成功一半靠天才，一半靠訓練。教員受訓練，但若根本缺少教學兒童的興趣與活用方法的天才，結果一定是泥而不化，徒勞無功。教員倘只靠天才，而從未受過教育專業的訓練，缺乏教育理論與實際的探討，只是閉門造車，效能低下，模倣而不變化，知其然而不知其所以然。教學的整個就是藝術與科學的結合體。所以當教員根本不是一椿容易的職業，自命爲天才者未必是好教員，低能兒當然也幹不了。

好教員既如此不容易做，然而好教員的需要卻日見其迫切，因爲學校與學生的數量一年多一年，學校與教學的質量也應一步進一步。當校長的最感困難的問題就是在難找好的教員。資格老一些的，容易落伍與敷衍；資格淺一點的，又是太幼穉不能適應。教育院系出身的往往弱於教材，專科本科畢業者又每每短於方法，師範出身者也不一定是教材與方法都長，何況在目下的中學師資方面高等師範畢業者又是鳳毛麟角呢？（註一）所以教員輔導在中國目前的中學教育中是再緊要不過的事。但是從那裏去輔導呢？

一　教材方面

（一）教材選用太深——初由大學畢業的教員處處眼光大學化，不知中學生的能力與需要，所選的教材，完全根據教員的眼光，而不以學生爲中心，犯高深之病，使學生食而不化，以致成績低下，效率不高，現在中學裏的國文英語犯此毛病者，往往皆是。雖教科書編輯者負有一部分的責任，但教師有選擇之權，當亦負大部分的責任。

我們應輔導教員在選擇教材時要絕對審愼。應先明瞭學生的程度和需要，使學生的能力剛好吸收，不致太過或不及，並使他們化在這一科的時間，剛爲自習時間所許可。關於這一層有經驗的教師比較有把握，最困難的就在初出茅廬的教員。選擇教本一方面靠各校的調查，學生程度的調查，並且對於教本應有一量表，此表可參看黎突所引用

者，（註二）加以修改以適合中國中學方面之需要尤佳。

（二）教材內容太多——犯此病者也往往是初出茅廬的教員，抱心勃勃熱心過份，恨不得把自己所知道的，盡量灌注給學生。有了正教材，還有補充教材；有了教本，還有摘記，直把學生當做字紙簏與書記生，而不問他們能否欣賞了解、與應用。每節如是，則預定的教材教不完；每單元如是，則一學期中不能完畢全部之教材。這樣一來對於自然科學與社會科學之進度，大有妨礙。

輔導這一類教員最好的方法，就是教他在學期初塡造預計教學進度表，學期中常常使之塡寫實際進度，而不使出入太大。每單元有教案，每節有時間與教材之估計與支配，案頭常置一時表，使守時刻，不浪費教室內一分鐘時間，我們很贊成有課外教材與摘記，但須有兩個條件：（一）在正課完畢以後，（二）學生能力能接收與了解。

（三）教學進度太快——此病也大都是初做教員的人犯的。預備的材料很多，但是到了實際教學時，往往很快的就教完了。空餘的時間，毫無辦法，甚至有講些不相干的故事或雜事以敷衍，或早早退課的。（這當然是絕少數的，且不一定是新教員。）此病的最大原因，在用演講法，且又不知多用例譬，不加課外材料，又不知學生程度。他所預備的完全是理論的一些材料，他自以為很淺近，學生一定能明瞭，少用說明，而不加反復啓發詢問，很快地講過去，也不讓學生有問難的機會，當然很快地使學生囫圇呑棗地結束。

我們應輔導此類教員，多用啓發式，多利用學生經驗，引起學生的興趣；查考學生的程度，多用例子或譬喻，多使學生發表或發問，教學時間有很好的支配，指定功課，有詳細的說明與問題，使他們能在教室內將下次指定功課略讀一遍；如有疑問，使之有充分提出的機會。這樣一來，不要說一課在一節內沒有時間剩下來，即連上數節亦覺需要。所謂單元制卽自此而生，只要不妨礙本科的教學進度，一課教數節是最能使學生詳細學習的。

（四）喜用老教本而不預備——這個毛病當然新教員不會犯的。老的教員喜用教熟的教本，一切準備功夫可以省短，或甚至不預備，這樣一來，使自己的落伍，更使學生也落伍。造成此病的原因一則因為太忙於教課、職務、或其他事務，二則因怠惰因循，對學問無興趣。前者之責任，還在學校，後者的過失，全在本人。

對於前者，學校方面應注意教員的工作，勿使太忙，因為學校最主要的任務在增進教學效率，應給教員準備教學的充分時間與便利。對於後者應設法提高研究與進脩的空氣，（註三）如學科研究會、同人讀書會、介紹新出圖書與書評、調查別校用書與補充教材、出外參觀、加入暑期講習班、實行年功加俸與例假。每隔若干年各省教育廳應選派或考選服務多年成績優良之教員考送出洋或保送在國內著名大學研究院肄業，在肄業期內至少仍支半薪以為贍養家室之用，畢業後仍回至本省服務。已立案私立學校之優良教員亦應同享有此項權利。同時

私立學校亦應另籌款項以補不足。如此教員不落伍，則教材問題亦可迎刃而解。

（五）做教科書的奴隸——此病亦在教員缺少學力，但不僅是老教員，新教員更易犯。要知道編輯人往往並沒有實際的教學經驗，所以教科書一定不能完全合用，次序也不一定適宜，如何活用增減，總在教員。故輔導者對於此點，應使教員明瞭學生的程度和需要，自然與社會的環境，特種的需要，盡量容納，以達活用教科書之目的，而勿作其奴隸。

二 教法方面

（一）依然是一般的講演式——這是中國中學裏最普遍的現象。儘管各種近代教學法高唱入雲，多少進步的小學已在那裏試驗採用了，但在中學裏依然還是一般的講演式。當然講演法也有其優點，如講演者頗有口才，能握着聽衆的興味，則非常經濟，且進度較快，學生只要聽進去，記下來，讀熟了，背出來，即可盡學習之能事，在目前會考制度下，自有它的地位。但是我們要知道被動的灌注，不會起深刻的印象，死板的背誦，無應用的練習，反覆的思慮，自動的作業，社化的活動，所學習的一定不能持久，了解不能澈底，生活上也不會起變化，興趣必定欠濃厚，效率當然也減低，所以千篇一律的講演式的教法實在應當推翻，應代以啓發式，社化教學法或自學輔導等方法。

我們應輔導教員多閱近代教學法的書籍，多參觀著名中小學新方法的實施，多有討論改進教法的機會，多有試驗新方法的勇氣，（此層對於教育院系畢業的學生，實格外需要。）當然試行新方法在起初，不一定有很大的成功，一切不慣與困難是很多的，有時學生要反對，學生家長要反對，但如教員有忠誠的態度，爲學生求進步的決心，輔導者的隨時指正與鼓勵，暫時的困難可以克制。

（二）不注意個別——個別的事實在班級教學制度中非常顯明，往往一級之中，優劣之別，相差數年，但一般教員毫無辦法，所以不及格的很多，對於學業品行，兩有問題。

當然此問題的根本解決，責任在校方，不在教員。如入學考試能嚴格，編制能適應個別，則當然問題自然較少。無如在目下的中國情形，一般學校都用班級教學的編制，實行春秋季始業的初中與高中，實屬少數。學科升級制，道爾頓制的，已是少見，新劍橋制，巴巴拉制（Barbara Plan）昆勃羅制（Pueblo Plan）巴達維亞制（Batavia Plan）等更無所聞。而且私立學校因收費較高，新生程度終是參差極大，所以教員在這種情形下，要在教學上稍收效率，略爲解決個別問題，在分甲、乙組的班級，最好採取能力分組制，或人數在四五十人以下者，則一班之中，自分小組，對於作業指定、習題、學習材料，不妨稍有不同，使劣等者趕得上去，不失興趣，優等者亦可憑能力與興趣更進一步，多習補充的材料，或多作組長，指導劣等生，在考試升級時，劣等生至少須及格，達到最低限度的標準，否則當然留級淘汰，使升高一級時，個別差異比較減

其他如品行方面生活方面，因各人賦稟、來地、家庭之不同，習慣、態度、興趣、嗜好、觀念、特性，當然也必各異。現在訓教合一，做教員者非但教授學問，亦當指導生活，應常與學生接觸、談話、指導課外活動、自治組織、休閒活動，使之發洩剩餘精力表現天才，而在無形之中使逐漸適應集團生活，養成有用之公民。

(三)不勤加考查——有些教員怕改卷，平日不大考問學生，即偶或爲應付教務處要平日成績起見，隨便口問幾句，使學生可以取巧回答；就是舉行筆試也不一定改後交還學生。所以校方雖然把平日成績的價值定得很高，實際上把平日偶然的考試與月考價值相等，反而不公平。

所以輔導者應使教員認識，平日考查應多舉行，每星期有三次以上上課者至少舉行一次，每次考查應費時少而普遍，故以十分至十五分鐘之筆答最爲經濟，方不礙教學之進度。考查題最好爲簡答或填字等測驗性質的問題，使答者可以具體省時，無弄文字的機會，教員閱卷也極省時，考查應定分數，發還學生，使學生有所警惕，改進。教員如定分公平，也不怕學生質問，因爲成績是學生的，教員不過權衡而已。

(四)對自習指導無興趣——住宿生向有晚間自習，指導者大都是教員輪值，也有少數由訓育處職員負責，但訓教合一之制度實行後已漸減少了。自二十二年之課程標準頒布實施後，學生須有課內自習，無論通學生與住宿生在日內空班皆有教員指導自習，因爲教員服務與待遇規程，規定教員有指導自習之義務，故現在各中學至少專任教員皆負指導自習之責。（其實兼任教員照規程也有指導自習之責任，但實際上實行較困難。）但各教員常視此爲最單調討厭之工作，對於自習指導不發生興趣。巡迴指導則太忙，獨座閱讀則太閑，有時問題發生於非自己專習之科而不能解答，有時秩序不良而作警察式的消極干涉。

輔導者應將日內自習鐘點，規定主要科目，由原教員指導，則教員當然可負專職，學生也可問難於原教員，解答自更澈底，學生能在自己指導之下進步起來，譬如自己施肥自己收穫，則當然亦較濃厚。晚間自習，則由其他教員負責，如覺主要科不够分配，亦不妨用主要科原教員指導之法，通學生稍吃虧，如不能到校自習，則亦無法，好在日內已有相當自習，不致茫無頭緒。

自習鐘點不妨以三小時或二小時算作教科一小時，則原教員自亦不致太忙，而樂於指導。

三　性情與習慣方面

(一)怕羞和膽怯——此點初做教員者極易犯，見學生怕，見參觀人更怕，甚至眼睛只看書，不敢看學生，更不敢看參觀人；預備得很充分，上了講臺，手足無所措，不到課完就無話可說，學生有問題，總疑心在和

他爲難。

輔導者應在第一課時就好好地同情地伴到教室，介紹於學生，壯其膽，使之少看書多問學生，讓學生多說話，在教室可以走來走去，不必老站在一處，視學生爲弟妹，第一課無大毛病，以後就容易起來。輔導者要說他的優點，缺點待將來說；叫他去參觀別人，尤其是比他好的教員。久而久之，自能老練，外客來，督學來，皆能態度自如了。

（二）鬧意氣——有些教員氣量狹小，不肯讓人，不肯認錯。其實偶然的錯誤，誰也不能免的。學生如弟妹，讓讓弟妹正是兄姊的氣概，當然不是屈服，要保持長者的身份，抱同情的態度，不可老羞成怒，以去就與學生開除與否爭。冷嘲熱諷，使學生懷恨，和顏悅色，使靑年誠服，同是一個目的，因手段之不同，差以毫釐，失之千里，所以做教員者千萬不可鬧意氣，和學生不可，和同事與校方亦不可，必如此方不失專業的態度，君子的人格。

（三）不合作——有些教員因討厭會議，不肯準時出席，不肯發言，或簡直不出席；有些教員因討厭表格，不準時塡報，或簡直不塡報，弄到行政方面統計爲難。有些教員不高興學校職務以內的事情，勉強敷衍，職務以外的事絕不參與，如此則行政方面效率低下，經濟困難的學校更毫無辦法。

當然解鈴繫鈴，學校之責任較大。會議不應太多，表格不應太麻煩，校政應公開，使各同事抱同舟之誼，共作淸苦而神聖的教育事業。但必要的會議，如校務、教務、訓育、事務等；必要表格如成績、缺席、進度表、教材表等；必要之活動如旅行、運動會、參觀等，在在須教員通力合作，若在合理範圍之事件，不肯合作，不能做教員，輔導者務使教員精神上、物質上感到相當滿意，此爲必要。

（四）不能以身作則——學生須早起，教員不應晏起；學生穿制服，教員也應多穿制服；學生不准吸烟飮酒賭博，教員也應無此不良嗜好；學生應早操與課外活動，教員也應盡量提倡以自進健康，學生應相愛相親，教員不能結黨營私……種種生活上之以身作則是教員成功的必要條件，輔導者應使教員有深切的認識，尤其重要教職員如校長、主任、級任之類，應首先提倡，造爲風氣，則其餘教師自能倣效。

（五）無進脩興趣——據作者在前五年調查九十四個中學中，祇有九校有教員圖書館的組織與設備，有學科研究會者祇十一校，津貼讀暑期講習班者與有旅行參觀考察者祇三校，有個別研究或著作者及有休假補助深造者祇二校。（註四）廖世承先生說：『我國有幾個中學校竭力想提倡教員閱書，特地設了教員閱書室，並添買了許多教育書報，但是看書的人依然是少數。』（註五）我國教員每週擔任教育的鐘點遠不如歐、美之多，平均不過十五至十七小時之數。可見所以不進脩並不眞是時間不足，大原因還是在興趣少。（註六）忙於家務、雜事、和應酬，自然無暇讀書，也不高興進脩。自以後書已讀好，有了資格與地位，便滿足了。

此點最要者在實行年功加俸等以前第一段第四節所述進脩之辦法，使有進脩之必要，否則必易落伍，物質生活與精神生活上要受影響，則風氣一成，自必迎刃而解。其他如多請學者講演，多參加學術團體，多舉行同科教員討論會，也是切實可行的辦法。

輔導的方法固然有許多，但誰去輔導呢？督學嗎？現在的督學，一學期來了幾天，走馬看花，各科各方面都要看到，根本不是積極的各科輔導員制度，所以此層的改進，要在教育行政上大加改革，如小學一樣，厲行輔導制度。

負校務最後之責任而與教員最發生密切關係者是一校之校長。教員之聘任和解約，既權在校長，則考查輔導的責任，也在校長。校長在未聘教員之先，當然要非常謹慎，因爲請進來是愉快的，送出去終是不愉快的；然而誰能包定請進後的教員多是滿意呢？有些教員資格雖嫩，但是有很好教員的可能性，有些教員資格雖老，但習於爲善，在好的風氣與環境下，也可成很好的教員，所以校長的三大任務（註七）中，組織、行政而外，最重要者是在輔導。

但是目前的校長實在太忙了，他要負籌劃經費之責，負事務之責，對外常有會議，照中學規程，還要擔任專任教員一半的教課，他還須有進脩與相當的進脩，那末這個校長不是三頭六臂，如何忙得過來？

還有，現在的校長究竟有多少是曾受專業訓練過的呢？（註八）以教育發達的廣東省而論，五十三個中學校長中，教育科、師大、高等師範畢業的，還不到百分之五十，遑論其他？關於此點，對於各省教育廳及各私立學校校董會，此後任命中學校長，對於專業訓練一層，尤不可不注意及之。

當然有許多輔導的方法及其關係方面，須寬籌經費，多聘教員，方能辦到，這也是教育當局和私立學校校董會的職任。但有許多不一定要化錢，只要注意、提倡、督促，便可改進，我希望全國各中學之校長與教員都能合作，完成應有的職責。

（註一）中國教育年鑑丁編一二六頁：十九年度全國中等學校教員共四一、三五〇人，而高等師範與師範大學畢業者祇共六、五三八，祇占百分之十五。

（註二）拙譯：學校行政原理與實際三六八頁至三七三頁。

（註三）沈金相：中等學校教師的進脩和研究問題，浙江教育一卷十二期。

（註四）拙著：中學教務研究（民智）第四二三至四二四頁。

（註五）廖世承著：中學教育（商務）三四二頁。

（註六）鄭西谷：中學師資訓練問題研究，教育雜誌二十六卷七號一九七頁及註四之四二五頁。

（註七）Roberts and Drapper: High School Principal as an administrator.

（註八）馬鴻述：廣東省中學校長研究，教育研究第六十七期第九九頁。



中學青年訓練團問題

李清悚

近兩年來對於青年訓練問題已有很多人注意了，特別是軍事教育方面，由普通軍訓至於集中軍訓至於學校軍事管理。這在學校教育上不能不說是一種偉大的變動。可是這個變動的主持者，不是教育界本身而是教育圈子以外的權威，所以感覺變動的影響特別顯著。從好的方面說，在教育歷程中加了一種新的力量。從不好的方面說，有時與原有教育方法抵觸。這當然不是制度本身的不良，是施行這種制度的歷程問題，是發動及主持施行這制度的人與教育方面的人，尚沒有在事先有十分親切的接洽。為了這個原因，作者與幾位從事中等教育的人，得了某種機會對教育行政最高當局，貢獻了一個中學青年訓練團的組織，希望在這個統一的名稱與制度之下，來調整青年訓練的工作，以解決目前中學教育上諸般困難問題。可是這種組織初次頒行，於內容尚未充實，諸般困難尚未泯除前，在施行上自不能見到若何效果，所以願意從實際方面提出幾個問題來作一次檢討。

（一）目標問題　研究青年訓練團的目標，先要明瞭青年訓練應有的趨向。我國青年訓練，我以為應當注意三種偉大的趨向：一是集團化，二是生產化，三是民衆化。

（1）為什麼要集團化　現代人的個人生活，不能脫離國家政治的支配；而現代國家的政治，又不能脫離國際的影響。世界上的科學愈發達，空間與時間的支配愈容易，國際的關係就愈複雜愈頻繁。於是一國的政治就愈不容易董理，個人的生活，就愈不自由。換言之，就是個人的生活就愈要集團化。如果有人要想作名士派的獨來獨往的生活，那非徒是思想的落伍，直接是反生存的企圖。再說世界，一天得不到大同，得不到眞正和平，民族間國際間，就一天不能泯除猜忌和互相防範。防範愈周密猜忌就愈甚，於是戰機就一觸即發。換一句話說，國際間如有一國不能放棄黷武的心，弛緩了軍備，消除了猜忌，世界就不會眞正和平。所以「世界和平」只有在各國休養生息下倖存，在各國勢均力敵，

爭持未決的時候苟活，舍此機會是不會見着「和平先生」面的。歐戰停止後，所以有二十年的苟安者，就因此故。現在九國公約、凡爾賽和約、凱洛公約相繼被強國撕破了，二十年來的和平努力有何效果？足見世界和平是可想而不可得的事，世界大同，更是作夢了。在這種情形下，愈是被壓迫的民族，他的政治愈要現代化，他的人民生活愈要集團化。

我國人民生活不能集團化，是昭然若揭，不可諱言的事實。自古來的教化，就看見個人，沒有注意到團體。興辦新教育以來，復受着西方個人主義的影響，即以前小團體化的家庭生活，也棄之如遺，何況國家？以這樣的生活的型式，應付現代的國際，焉有適應之可能？現在隣邦的逼迫，由東北而內蒙，由內蒙而華北，由華北而……。滿清亡明的故道，一一在這兒復演，我們自然祈禱着和平，作最大限度的忍耐。萬一就如基督的教訓敵人打你的右腮，你把左腮也讓他打的時候，還不行，又將奈何？結果仍是賴着自力自救的，還有一點希望。所以在這種時代與環境下，我們個人的自由是非犧牲不可，生活是非集團化不可。

(2)為什麼要生產化　處在現代國家的人民，在戰時希望他是一個戰士，在平時希望他是一個生產者。蘇俄每一個青年，或入少年先鋒隊，或入青年團，或為突擊隊，在平時有作工自食其力的能力，戰時即可為鬥士。我國生產落後，社會上以讀書致仕為榮，以不事生產為清風亮節。我國在平時想謀經濟上的國家獨立，非力事生產不可。欲籌備應付國家危難與敵人鬥爭，作長時期準備，從事持久戰，更非增加生產能力不可。所以青年訓練非注意生產能力的培養不可。日本的青年訓練所，除了軍事訓練外，並有職業的訓練，即此原因。

(3)為什麼要民衆化　民衆化有兩層的意義，一是普遍化，二是平常化。我們要求國力增加，不是在於少數人的受訓練，要普遍受到訓練，凡是青年都受到訓練。蘇俄青年受訓練者有四千萬人，差不多全部受訓練了。意大利人民訓練自三歲兒童即開始，我國的青年或兒童，以人口總數比例計之，至少要有八千萬人，應求八千萬完全受訓，方為普遍。其次青年訓練的制度與方法要力求平常，切合民衆生活方易推行，此乃一定的道理。比如童子軍服裝在全國二次大露營時，每人計算要二十三元七角。如此巨數豈多數人所能辦得到呢？所以要求民衆化。

明瞭青年訓練三大趨向以後，再要了解青年訓練團的組織是一種什麼東西。中學青年訓練團這種組織，我們承認他是一種教育的方法，納在中學教育的平常制度之中，不要視為一種特殊的東西。如此，團的目的，當然是同樣具有中學教育所期望的目的，再加以三大趨向作為達到中學教育目的的一種歷程。他是為國難時期的需要，為復興民族所設置的。我們希望這個團體，不僅是在有一個空存的形式，也不僅是在學校以內發生效力，而且要發生一些社會的效能，如各國的青年團少年團一般，是應當訂一個簡明的目標，表示這個團體訓練的趨向。譬如今年四月教育部頒的中學生精神訓練綱領第三條所說：「施行軍事管理與童子軍訓練，各校學生應厲行新生活規律，養成整

潔、敏捷確實、互助合作、負責耐勞、諸種習慣……』可以作爲團的目標一部分，如國民軍訓的十大信條也可作爲參考。

國民軍訓十大信條就是『（1）篤信三民主義，實現國民革命，立志復興民族。（2）履行忠孝仁愛信義和平八德，樹立新人格。（3）明禮義，知廉恥，負責任，守紀律。（4）不怕苦，不畏難，能犧牲，能奮鬥。（5）實行勞動，實行服務，實行新生活。（6）力學不懈，力行不怠，百折不回，自強不息。（7）與日光空氣水相奮鬥，鍛鍊體魄，克服自然。（8）接受快幹，實幹，硬幹精神，矢忠矢勇，復興民族。（9）精誠團結，犧牲小我，統一意志，服從命令。（10）秉持天地正氣，繼承革命事業，爲保持我民族光榮歷史而努力，爲開拓我民族無疆之生命而努力。』我們可以依此信條抽繹其中的要義，合中學規程上所訂中學教育目標所含的意思，以極簡明的詞句表明出來，同時再立幾條簡明的信條，養成每個團員的統一意志。我曾假定以下的目標與信條，在自己所辦的學校裏試用，如下：

（甲）目標　（1）養成復興民族的意志。（2）健全身心，培育生產的知能。（3）鍛鍊抗戰的性能與體力。（4）厲行新生活。

（乙）團員信條　（1）信仰三民主義。（2）盡忠於民族國家。（3）擁護革命領袖。（4）實行新生活。

這不過是一個參考，未必完善，希望大家來公議。

（二）組織問題　現在的中學校有一個最大的弊病，就是組織太多，這不是中學校本身自發的病態，乃是社會給他的。組織一多，即空存形式，而無工作，對於公文表格的應付，倒特別增加起來。這不僅是一個學校教育的問題，乃是一個社會問題，也是一個行政效率的問題。比如說現在學校內的組織有的是：（1）軍事訓練隊，（2）童子軍團部，（3）新生活促進會，（4）勞動服務團，（5）提倡國貨運動委員會，（6）學生自治團體……等。於是接着指揮學校的機關也就多起來，尤其在首都的學校，更有「政出多門」的感覺。比如可以與學校發生直接關係的，（1）直接教育行政機關，（2）黨部，（3）警備司令部，（4）警察廳，（5）國民軍事訓練委員會，（6）童子軍理事會，（7）新生活運動促進會，（8）國貨提倡委員會，（9）節約運動委員會。在學校中最好只有一種組織，各種運動，應當運用各學校已有的組織，不必另設爐灶。青年訓練團是一個很好的統一組織。依照部頒辦法規訂『各校應將全校學生編制爲一團，稱某某學校青年訓練團，高初中合設之學校，團之下設二分團（軍訓分團及童子軍分團），分團爲若干中隊，以學級爲單位，分別編配之，各中隊分爲若干小隊（每小隊六人至十人）。團設團長一人，由校長任之，副團長一人，由訓育主任或教導主任任之，分團長各一人，由軍事教官及童子軍教練員任之，各中隊設中隊長一人，各小隊設小隊長一人，均指定學生任之，負傳達意思，報告事項，及糾察風紀之責。各小隊設值日生一人，由學生輪流任之，協助小隊長處理任務。……高初中分設之校，不設分團，但增設副團長一人，由軍事教官或童子軍教練員任之。……團長依據訓育指導委員會之決議，執行全團訓管事宜，副團長或分團長輔助團長執行任務，中隊長及小隊長各秉承其上級之指

示執行任務。……各中隊設指導員一人由專任教員任之，指導各該隊中隊長小隊長執行任務幷與學生共同生活中學生課業自習及課外活動等，均由指導員督促指導。……』依照這種組織，是以學校以內的訓導委員會作指導監察機關，以團爲行動機關。在這種組織之下，其他一切組織可以歸納進去，的確不必再疊床架屋了。我覺得要青年訓練團發揮廣大的效能，各地方更可以組織一個總團部，以地方教育行政長官爲總團長，（在省爲教育廳長，在市縣爲局長，）以國民軍訓會主任及童子軍理事會常務理事爲副總團長，組織總團部以收統一指揮之效。以後各機關對於學校有所動令，除例行事務可以直接傳達外，一切應由總團部發號施令，庶不致「政出多門」，在行政方面必顯出更大的效能。試以一二事爲例。今年獻機祝壽，各校事先得教育行政機關召集商量一統籌募捐辦法，結果每個學生均有一次捐輸，結果甚佳。後來童子軍理事會又要每一童子軍捐款，結果收入甚少。因爲每一童子軍即已繳捐款的每一學生，用一次的名義令其捐，收效自易，用多種名義令其捐，收效自難。這可以證明行政統一的效率。如果有一總團部指揮，部裏可以將學生一學期的活動編爲活動曆，何時舉行運動會，何時演講比賽，何時成績展覽會，何時大檢閱大露營，何如衛生運動，提倡國貨運動，節約運動，何時勞動服務，何時防空演習？……等，不致使學生太勞或太閒，也不致使學校何所奉令，有時不得不出於敷衍應酬了。有了總團部，尤其有一種最大的效能就是一旦國家有事，國家欲青年作何種工作，有平昔已成之統一組織可隨時運用，必能迅速動作。

(三)工作問題　我們既承認青年訓練團是一個統一的組織的時候，凡是學校訓練學生習慣行爲各種工作都應當納入進去。他是具有軍事訓練工作童子軍工作，學生自治工作，勞動服務，提倡國貨，實行新生活……等的工作的，所以對於現行各種課外活動應當加以調整。並且有兩個先決的問題：一個是課程的硬化如何改良，一個是會考制度如何變更。這兩個問題如果不解決，雖是將各種課外活動加以調整，根本無課外時間與精力，如何可以活動呢？雖然教育部已修改下一次課程，但只縮減了上課時數，而課程綱要內容沒有多少減輕，仍是不能澈底解決「硬化」。要知上課時間增減一、二小時無多出入，況所減在藝術科目呢？當然這一次修改已經下了很大的苦心，短時間是不能再修改的，我們希望另設一點補救方法。至於會考制度也經訂了一個臨時辦法，縮減科目，行政上也是具了一種苦心的。不過我們以爲也不是澈底的辦法，這兩年來有許多人貢獻兩種改良辦法是值得一試的，一是分三年抽考，修畢某段階材料就考一次，比集中在畢業時考的好。一是改畢業會考爲國家考試。以上兩個問題如有相當解決，不但是於團員工作有大的便利，而且校正了幾年來偏重智識教育的弊病。否則長此不決，豈徒青年無陶冶活動能力的機會，青年身體日益衰弱，二十年後國家將無人可用。至於青年訓練團本身的工作，可以如小學公民訓練標準一樣的分爲四大類，接續小學的訓練而擴大之。小學公民訓練

分為四類，即健康的，德性的，政治的，經濟的。舉例如下：

(甲)健康的

(一)體格訓練　如爬山田徑賽球類運動早操強迫跑步……等。

(二)健康習慣的養成與醫藥常識的培養及健康活動（身體檢查，缺點矯治，預防接種等。）

(乙)德性的

(一)精神訓練　如舉行各種演講會，小組談話會，辯論會……等。

(二)修養組織　如新生活團，勵志團，交誼會，服用國貨團等重在互相督促實行的。

(三)休閒生活方面　如音樂會，書畫會，棋社等高尚娛樂集合。

(丙)政治的

(一)軍事生活　如操演射擊檢閱，露營，野外行軍，戰鬥演習等。

(二)後方勤務　如防空，醫衛，救護，民衆組織，糧食管理，及交通運輸，軍事工程等。

(三)社會服務　如各種社會運動的參加（每年有的夏令衛生，六三禁烟，防疫，全部掃除，提倡國貨，國家大典的慶祝等）及各種勞動服務，如植樹，調查戶口，防災，識字運動……等

(四)其他公民政治生活的訓練　如開會方法，參加選舉等。

(丙)經濟的

(一)生產事業組織的訓練　如消費合作社，小銀行等組織，工作，都市學校注意工藝，鄉村注重農藝畜牧等。

(二)職業生活的陶冶　如在各生產事業組織中服務，參觀各種生產事業等。

以上這許多工作都可以作為青年訓練團的活動，每年由總團部訂一全省或全市的活動曆，每校訂本校的一個活動曆。各種活動除指導員必須作指導工作外，全體教師均應參加活動的指導。有時許多工作可以連合數校舉行，不必是社會上的一種團體運動，這是平常工作也可以的。在南京我們曾有六七個中學校聯合起來，作各種活動，如互相檢查內務，學藝互賽，各校小隊長集合談話等，效果很好。因為這樣的做，格外可以收到更廣大一點的社會刺激。如果有總團部的話，這樣事情是很容易的。除了平日如此活動以外，在假期中仍然可以支配若干工作給學生去做。如各種社會服務，辦民衆學校，今年在南京市曾施行了一種夏令勞動服務工作，就曾收到相當的效果。

(四)服裝問題　服裝是表示儀容振奮精神的一種工具，學生能完全着制服，至少有以下四個效用：(1)振奮團體精神；(2)工作運動與操演時便當；(3)可以提倡樸素風氣，泯除奢侈浪漫的習尚；(4)可以泯除學生間貧富界限，免受物質的引誘。青年訓練團的服裝，雖然高中可以用軍訓服，初中用童子軍服，究嫌不統一，而且童子軍服裝價值太貴。初中一年級新生入校製服裝一套，平時穿着到了第二年身體發育甚速，即不能用，如令其重製，家長未必有此經濟能力，平時不穿，又不整齊，平時一穿，到了初中三年級時非重製不可，結果一年後又須改變為軍訓服裝，一個家長對於學生服裝負擔，已覺不勝，而此種服裝未普遍行於社會，學生到了家庭又須另易便裝，更不經濟。最好由政府規訂一統一服裝，無論在學校與未在學校之青年及兒童一律穿着，由小學中高級至初中二年級皆用短袴，三年以上用長袴，各段階各學校皆以帽徽領章扣章分別之。社會上既普遍通行，家庭間可以普遍製做，坊間亦可大批製做販賣，價值必廉。如果在這種統一規訂之下，豈但經濟，並

且易於推行。在日本各校學生制服，均屬如此。所以無學生不着制服，而東京市上，大學生所着一襲春大衣僅值三元，極為便宜。我國中學校自五四運動以後，訓育方式變更，學生多不着制服，十年以來，寖假成習，九一八以後，方漸變遷。但初着制服在通商大埠中之學校，往往推行不易，非有極大決心與努力不可，因學生受物質引誘已深，近兩年來，始漸有穿制服習慣。然而經濟問題仍不能解決，一初中學生之服裝至少非二十五元不辦，一高中學生非三十五元不辦。所以一中學新生入公立學校，亦非繳百元左右不可，如此豈寒素之家所能堪？此雖一小問題，而有實際之影響，在教育逐漸推廣的歷程中，是不可不充分注意的。

（五）訓練方法問題　在五四運動以後，教育方法充分注意個性差異，學生自動感化方法；其弊端則流於放任，寖假使學風囂張，不守紀律。九一八以後軍訓制度實施，由普通軍訓而至集中軍訓，而至軍事管理，一般人士又以為軍隊式訓練為現今教育唯一的方法，結果必過度流入形式陶治，忽略個性思想單純。現在政府有賢明領袖，對外交涉又有明顯不屈之方針，雖有危難之壓迫，青年在這種方法支配之下，因有唯一信仰，尚不致發生問題。一旦社會稍有變更，青年思想有時反易潰決。所以在青年訓練團的訓練，要在不失教育本質之中，加以軍事化的方法，也是「三分軍事，七分政治」之意，青年生活理想要集中，行動要統制，而思想要許其自由。行動統制，就是守紀律，全國人能守紀律，國家方有力量。思想能自由，學術方能發展。訓練方法要感化與律紀並用。平時一切思想行為，要用教師人格的力量去感化，方能使學生生信念，堅固建築起他們優良習尚。在集團行動中，執法要嚴。所以一律放任，固屬不對，而過度干涉懲戒，亦屬不對。

訓練方法確定後，連帶就會想到訓練人員的問題。青年訓練，不僅是一個技術的問題，而是訓練者的品性與思想的問題。青年往往易於許可人，也往往不易許可人，得其信仰，雖令其赴湯蹈火，亦所不辭；不得其信仰，遇事即成風波。過去的軍事教官與童子軍教練雖不乏受過專門訓練的，但只偏重在技術上，未重在人格修養與普通學識的訓練上，以其訓練青年，故未必能收完全的功效。而且現制下軍事教官由訓練總監部分發調遣，有時中途將教官調去，使訓練中斷，尤覺不易收效。至於其他師資，在現在國家未訓練中學師資的機關，亦覺人才不易。如此一個中學師資或者說青年導師的饑慌時代，倒是目前一個重大問題！

青年訓練在各國均認為重大的問題，世界上國家，訓練青年最成功的，當推蘇俄、德意志、意大利三國，而意大利甚至謂一兒童在母胎內，即受了訓練，我國近五年來，各方建設發展極速，各事均有新興的氣象，而青年訓練是新興國家內最須注意的一個問題。我最後希望國人要趕快解決這問題，並且要注意以下先決的條件：（1）調整現在中學教育上各種制度與方法。（2）減輕中學生書本智識及工作分量上的負擔。（3）培養青年訓練師資，補救中等師資制度上的缺憾，與現今青年導師的饑慌。（4）建立青年訓練的統一而有效的政策與統一的組織。

高中軍訓管理問題之檢討

顧惠人

自來吾國研究中學教育者，莫不以訓導管理爲中學教育癥結之所在。吾儕試檢視吾國過去中學教育史，於訓導管理一端，不難找到以下之三大時期：（一）訓教分離——教師祇負傳授智識之任務，其他管理訓導之責，則諉諸舍監、齋務、或類如訓導處之部屬。（二）訓教廢弛——「五四」運動以後，一片解放呼聲，直刺當代學生之耳鼓，學生自治之美名，到處可用；囂張之風，不可嚮邇；一般教師以爲迎合教育潮流，不便作中流之砥柱，遂一味放縱。（三）訓教合一——教育之最後目標，當以學生整個之生活爲依歸，分割之教育，不能培育完整之人格，訓教合一，乃爲吾國中學教育現代最珍貴之收穫。惟自「九一八」與「一二八」之後，吾儕深感吾民族之萎靡，於是民衆訓練、保甲訓練、壯丁訓練、以及高中學校之軍事訓練，次第舉行，而高中之軍事管理，亦一一見諸施行於全國。茲以高中軍事管理之利弊得失，從實際經驗中，略加評述；國內從事於中學教育者，有以教之，則幸甚矣！

（一）軍訓管理與民族復興　現代國家之輪廓，莫不着眼於組織及訓練。吾國國家久已被視爲無組織無訓練之國家，如欲雪此奇恥大辱，非從事於青年訓練不可。試一讀德意志之中興史，可知十八世紀之德意志，四分五裂；後經斐希特之激勵，於告德意志國民演詞內，忠勇之言，在當年青年之心坎中，奠下軍國民教育之基石。後以歐洲大戰之失敗，國內政治之混亂，經濟之恐慌，已達極點；惟此久受軍國民教育薰陶之德意志民族，不折不撓，勇往邁進；在希特勒倡導之下，積極訓練青年一如其言：『民族國家有鍛鍊青年體力之責任，此種鍛鍊不限於青年就學期間，卽青年離校後，如其身體尙在發育中，仍應加以注意，使其發育健全。』軍訓管理乃軍國民教育實施之具體步驟，亦卽訓練青年之有效方法。據教育部修正高中以上學校軍事教育方案第二條之規定：『軍事教育之目的，在鍛鍊學生身心，涵養紀律服從負責耐勞諸觀念，提高國民獻身殉國之精神，以增進國防之能力。』過去訓練青年之最大障害，亦卽復興民族之最大仇敵——散漫、遲緩、苟且、自用，今經軍事訓練以及軍訓管理，確有一部份之糾正；但此種糾正究係治本抑係治

標？則吾儕身負教育青年之責者，不能不深加體驗與探討。

（二）軍訓管理與青年心理　談青年心理者，莫不注意於青年之個性差異與感情興趣。個性之差異，在青年時期，於生理上、心理上，經專家之研究，確有顯著之不同；但此種差異，並非在本質而在程度上之懸殊。軍訓管理之中心訓練，在整齊劃一，嚴守紀律，勤敏迅速，服從命令。以統計學上之集中趨勢而論，則大多數在常模中之青年，當能聽受無阻；但於兩端之特殊青年，確有問題。茲有一受訓高中學生，一再對教官之命令置諸不理，不得已教官提出該生之名於訓導會議，議決處罰：『記大過一次，嗣後教官得隨時令其動作，試看該生是否聽命以觀後效。』該生懾於學校之淫威，萬一再不受命，則有責令退學之危險，於是勉強屈服。該生受到感情之壓抑，一切未經准可之言行，都迫入下意識，日後該生之品性，不無問題。青年行動之衝突，思想之矛盾，以及一切反動情態，無不造因於情緒之壓抑。吾國青年自「五四」以後，親身受到不少教訓，深知亂動盲動之無效，搖旗吶喊之無益；從「九一八」「一二八」之後，均不願僅作氣之發洩，而從事於力之準備。軍訓一科，如非喪心病狂之青年，都願受訓。軍訓管理實施於各校，亦無不順利。余以為今後吾國軍事教育之前途與軍訓管理之成效，重在軍事教育師資之培育與青年心理之研討，庶施教者與受教者精神一貫，因勢利導，收效必十百倍於今茲。

（三）軍訓管理與教育價值　近代教育之價值觀，當不出以下二種：（甲）機體主義之適應觀，（乙）實用主義之效用觀。軍訓管理，以上述二項教育價值觀而評衡之，確有其不滅之價值。處此國際風雲日益緊張，各國軍備互競日趨完備之時，吾國素稱文弱之邦，必須實施軍事教育以應付未來之時局。吾民族為適應生存計，不能不循此途徑以前進。教育最大之效用，在維護國祚之永續不斷，證諸現代各國教育之新趨勢，無不以教育為再造國家工具，即號稱民治之國家以自由主義相標榜之美國，教育亦不能不樹確保民治社會之存在而教育青年之旗幟。吾儕所當顧慮者，在一體之兩面：適應當從社會與個人兩面觀，效用亦當從社會與個人兩面看；如祇顧社會之適應與效用，則個人之適應與效用，不免減少，而社會終亦必蒙其害。茲舉一例以明之：軍訓管理中學生之膳食，大多以十五分為限，學生中食量大者，非三盌不可，但限於十五分鐘內完事，則必加快速率，狼吞虎嚥。常見少數學生，於十五分鐘終了時，尚未完畢，一聞司令者之「立正」一聲，隨即放下飯盌，此境此情，實使人難堪。此種個人生理上與心理上之適應與效用，非加一番審慎之考量不可；否則民族之危亡尚未救，而青年先以殺身聞！軍訓管理之價值，須從社會與個人雙方着眼，兼籌並顧，庶不失教育上之廣博與永久之價值。

吾國今後中學訓導管理，已由訓教合一時期而入於訓教軍三者合一時期矣；三者聯絡之體系與合場，當有精密詳盡之理論以樹其基，寬猛博約之實施以助其成。軍訓管理庶得為促進吾國中等教育之一大生活素。

我國中等農業教育問題

童潤之

一　我國中等農業教育的發展經過及其現狀

中等農業教育，是指中等農業學校及其他鄉村中等學校所實施的農業教學而言。農業教學問題不限於中等學校，即鄉村小[illegible]勞作，大學農學院或農業專門學校的教學，均為值得商榷的問題。但在政府極力推行中等職業教育之時，此段教育較之初等與高等的農業教育尤堪重視。按中等農業教育在我國發生頗早，迄今已有四十餘年的歷史。第一所農業學校是江西蔡金臺等於光緒二十二年在高安縣所設的蠶桑學堂；其次是光緒二十三年杭州太守林迪臣在西湖金沙港所設的蠶桑館。光緒二十九年學堂章程公佈後，於是日本式的農業學校紛紛設立。到了民國五年甲種農業學校已有四十一所，學生四千九百八十二人；乙種農業學校二百八十二所，學生一萬一千五百人。同時農業專門學校亦相繼設立。農業教育在當時的中國，不可謂不發達了。

中等農業教育提倡未久，一般有識之士深感當時農業學校的腐敗，畢業生不但不能實地從事農業，而且亦不屑為農事，更談不上解決中國的農業問題。於是大家歸咎於農業學校的程度太低，我國農業科學過於幼稚，農業專門人才太少；滿以為要發展我國農業，非提高農業教育的程度不可。因此農業教育界就發生一種升格運動：甲種農校紛紛改為農業專門學校或農科大學，乙種農校則幾乎完全消滅。十三年以前鄒秉文先生曾批評當時的乙種農校說：『農校的畢業生僅有百分之五十五經營農事，其餘畢業生所就事業，均與設立乙種農校之宗旨相反。』（註一）又批評甲種農校說：『國家設校必先有一定宗旨。……至於今日所謂甲種農校畢業生，除少數在農界服務外，投考法政文科或體育者有之；就[illegible]考試希得一官以養身者有之；執役於學校圖書館及書記室者有之；為電燈局之庶務者亦有之；尚有一部份人則并此種而亦無之，惟居家坐食而已。』（註二）

以往的中等農業教育固因種種缺點而失敗，但近數年來政府當局及有識人士又鑒於普通中學太多，職業學校太少，竭力提倡職業教

育。中央及地方教育行政當局，均限制普通中學，而增設職業學校，特別是農業學校。最近中央幷撥鉅款補助各地職業學校。這一切固然是很好的現象；但負教育責任者如不在訓練目標及方法上着眼，徒求學校及學生數量上的增加，萬一再蹈民初甲乙種農校的覆轍，弄到學生出路不通，學校關門的結局，豈非違反政府提倡職業教育的初衷！不過事實上現在的農業學校又怎樣呢？多數仍是毫無目的的亂衝。且看鄒樹文與章之汶兩先生在對於江蘇省中等農業教育改進之意見一文中所發表的一段話：『職業學校之目的，宜按照所在地社會之需要詳細規定，不應概括言之。……例如某省農校以「發展職業教育」及「改良農業」爲宗旨，此項宗旨何等概括！試問根據此項宗旨所設之農校，其課程與教材將以何種爲標準而選定之乎？畢業生之出路又將何如乎？』（註三）年前有人調查全國六個中等農業學校，二百九十三個畢業生的出路，（註四）結果祇有百分之六·八是實地經營農業的，技術者及教育者佔百分之四三·七，其餘的百分之五十是無業或升學的。此外趙植基、孫祖蔭兩君曾調查十個中等農業職業學校，（註五）結果亦相彷彿。畢業生實地經營農業的僅佔百分之四·七，升學及無業的佔百分之四二·六。於此可見農業教育是把農家子弟帶到「無業」或「非農」的境界去。難怪王舜成先生批評我國農業教育說：『對於眞正的農人，實在的農業沒有絲毫影響；足以發展的可墾地荒待着不知凡幾，而失業賦閑的農校畢業生，還是呆板着不動。改進農業的方法連篇累紙的宣傳不已，而生計艱難的鄉村老百姓守着陳舊不進的傳統經驗。這是什麼緣故？就是教育的範圍不淸，教育的對象不明，學與業隔膜不通；其結果弄到無目的，無辦法，祇得不問長短，用一種隨處通行的農學講義，闢一塊五花八門的裝飾農場，撑撑農校的牌子罷了。學生呢，不過進去讀讀書，盼望着早些畢業，那裏還可以鼓起他企業思想！農人呢，看做是洋學堂，總抱着一個高不可攀的觀念，或是冷笑暗嘲的態度，那裏肯情願來請問就教！』（註六）這一段話是出自一個在農業教育界服務多年的人之口，雖是在十年前說的，到現在還甚準確，於此可見農校所訓練的學生是怎樣的了。

除了農業學校的教育，還有鄉村師範以及一般中等學校課程內的農業教學問題。此類學校雖不以養成農業經營人才爲目的，但鄉村師範的畢業生須能教授鄉村兒童農事，幷能指導農民改進農業；普通中學校勞作科內的農業課程，至少亦須培養靑年有參加農業勞作的良好態度，習慣與能力。但一般學校對於農業教學大都忽視，特別是普通中學，卽有重視的，亦因設備太差，教學不良而歸於失敗。

二　我國中等農業教育的病根何在

中等農業學校的主要病徵是畢業生無出路；將來校數擴充，則畢業生失業問題更將嚴重。畢業生何以無出路？下面幾個答案值得考慮：

（一）『農業建設事業未發達，需要人才不多，所以農業學校畢業

生無出路。」這句話實不合理。農業建設事業是果，農業教育是因。有了完善的農業教育，才有完善的農業建設。最初各地的農事試驗場爲數甚多，但結果大都失敗，完全因爲未得着適當的人才。其實研究試驗事業，須有大學程度的人員去主持；中等農業學校畢業生是否有研究的能力，尙屬疑問。近來中等農校當局每將其畢業生儘量向研究實驗機關推薦，或怪此類機關不願容納其學生，這是一種錯誤。中等農校（特別是初級農校）的主要目的，是訓練鄉村青年自營農業，畢業後回鄉服務，或獨立經營，或協助其父兄經營農場，應用新方法，介紹新農業，一面增加自身農場的收入，一面間接推廣新法於鄰里。這是中等農校畢業生的當然出路。

（二）「畢業生本人不願或無力回鄉經營農場，必須向外發展，所以出路困難。」這是一般辦農業教育人士的口吻。其實畢業生本人不願回鄉經營農業，這是畢業生的態度問題。農業教育始終未能矯正這種不良態度，是農業教育的失敗。我國一般教育，尙未脫離封建思想的籠罩。受教者及其父兄，總以爲學校是做官發財的路徑，農業學校的畢業生也以爲應當就農業方面走入同樣的路徑。這種思想不打破，不但農業學校無法辦，即任何教育亦無良好結果。至於無力經營新式農場，這也是抹煞事實的片面理由。我國一般農家耕地雖少，但小農場不一定不能應用新農業。一個初級農校畢業生，如不經營農業而另謀一個機關小職員或小學教師的位置，月薪至多十餘元，高農畢業生亦多在二、三十元之譜。此外尙有許多謀不到工作的。但我國一般農家每年收入，據若干調查的結果，約在三百元之譜。如以新方法經營，則收入當可增加。一個初職畢業生，如眞有獨立經營農場及改良副業的能力，則回鄉服務，其生活當較另謀職業爲充裕。何況力能進中等職業學校的子弟，大半來自鄉村中較富裕的家庭？家有餘田分給佃戶耕種，而自家子弟雖在農校畢業，反離家另尋他業。這當然不是家庭經濟能力的問題，而是態度與經營農場能力的問題。農業學校畢業生不肯從事實際農業，且亦無獨立經營農場的經驗與技能，這是沒有出路的基本原因。

（三）農業學校畢業生不願與不能經營農場，應歸咎於農業教學的不良。農業教學的不良，才是農業教育失敗與不能推廣的眞正原因。作者近曾參觀若干中等農業學校及鄉村師範的農業教學，幷嘗翻閱關於我國農業教育的論述與報告，深感我國一般農校教學上的缺陷甚多。歸納的說，有以下數點：

（1）全部教學無清切明瞭的目標，對於訓練學生獨立經營農業的能力，尤未加以注意。

（2）課程龐雜，無所不包，膚淺而不專精，偏理論而忽實際。若干農校的課程內容仍不忘顧及一部份學生的升學準備，因此失卻其職業訓練的本意。

（3）教學上所需要的設備太差，農場面積狹小，實驗室及農場設備不充，以致教學上發生極大困難。

(4)教師雖多為農學院或專門學校畢業生，但彼等未曾受過任何教育訓練，而且缺乏從事實際農作的經驗，祇能從事於書本或講義教學，而無指導學生實際經營農場的能力。

(5)若干農校及鄉村師範，近雖重視學生實習工作，但實習的內容祇限於簡單農作，其技術尚不如一般農家的土法；學生所得實際經驗，至多亦不過如老農，遑論新式的農業技術！

(6)農業教學限於室內及學校農場之上，而未能與社會溝通。學校附近農家的經營方法未知注意，農業推廣的訓練亦未能加之於學生之身。學校所在地的社會固未嘗獲得學校的任何利益，而學生亦未取得任何社會的訓練。畢業生固無獨立經營農業的能力，且亦缺乏服務農業社會的經驗。

(7)農業教學未能養成學生對於農業經營的良好態度，亦未能使學生認識并確信經營農業為有經濟價值的舉動；徒使學生養成一個「發展中國農業」「改良農村」的空洞觀念，畢業後一事無成，其結果安得不使學生灰心！

三　農業教學的方法應當怎樣

中等農業學校既以養成學生實際經營農業為其主要目的，則教學方法必須注重此項能力的培養。此種實際經營農場的能力，決非現行一般的教學方法所能培養成功。按一般的教學方法，是規定學生選讀若干農業學科，每種學科授以課本或講義，另作室內或室外實驗；此外規定每週實習若干鐘點，實習時由教員率領全班學生共同操作。實習工作大都臨時決定，前後不必有任何系統或關係；學生所得的是些零碎片斷的知識與技能。這是一般中等學校學科的教學法，而我國農業教學亦不脫此種範疇。近年來少數農校及鄉師雖亦採行分地實習獨立經營的方法，但亦因場地狹小，設備不敷分配，以及指導無方，祇有獨立經營的形式，而無獨立經營的實際。按農業教學的最良方法，是設計教學法。設計教學雖已成為一個普通的教學方法，各種學科均可採用，但其創始是在中等的農業教育。設計教學法是注重「做」，有計劃的「做」，聯貫的「做」，有目的而達到成功的「做」。農業經營亦是有計劃、有目的、自始至終聯貫的「做」以達到成功，所以設計教學法是農業教學的最良方法。在「做」的當中，學生可以發現問題，需要指導，應用新方法與知識，獲得經驗，并養成自始至終獨立經營的能力。譬如種稻，普通教學的方法是讓學生讀一本稻作學，其中講授稻的形態與生理，栽培與收穫的方法，并作若干零碎關於稻作的實驗與實習；與稻作有關係的知識，則諉之於其他科目：如稻的土宜與施肥，則於土壤、肥料等學科內教學；稻的病蟲害，從作物病蟲害學科內習得；稻的販賣則歸之於農產貿易一學程中。學生要真正能種稻以至販賣米穀，則須將其從各種學科所習得的知識與技術聯貫起來方可；但實際上這種聯貫的功夫學生無法做到。若用設計教學法，則學生須做一種稻設計，先擬

計劃，次租田地，購買種子，領得農具；然後依照計劃逐步進行，親自工作；遇有疑難，由教師予以指導；收穫後再行出售；設計完畢再根據平日記錄作一詳細報告，計算其贏虧，敍述其心得，擬具今後改良的方法，并作今後較大設計的準備。這樣的教學，才可以培養學生獨立經營稻作及改良稻作的能力。其他如植棉、養豬、栽培果木花卉、製作罐頭食物等工作，均可以設計教學法指導學生獨立經營。

農業設計有個人設計與團體設計，學校設計與家庭設計，短期設計與長期設計等的分別。個人設計是由一個學生自行主持一切，而團體設計則由數人合力經營；學校設計是由學生向學校租用土地農具及一切的設備，而家庭設計則由學生向其家長租用一切應用設備；短期設計每於數個月內即可完成，而長期設計則非一年以上不可。農業教師須視學校設備的多寡，各種農業設計的內容與性質，學生的來源與興趣，而決定指導學生採用何種設計。如學生家庭距學校不遠，則家庭設計最爲適宜。茲介紹一個美國兒童種植玉蜀黍的家庭設計如下，以資借鏡。（註七）

名稱　玉蜀黍的種植。

目標　玉蜀黍是本地主要作物，我家農場亦需多種此項作物。我願藉此設計學習玉蜀黍的選種、整地、栽培、收穫、及販賣等方法，并且希望獲得經濟收益，愈多愈好。

範圍　我已向父親租得二十英畝的田地，以便種植玉蜀黍。

位置　田地位置在我家住宅東首，即現在生長紫雲英的地方。

租金　我將於收穫之後付給我父田地租金，每英畝五元。

資本　資本向我父借貸年利六釐，於收穫物賣出後付還。

開始　此項設計自九月一日開始。其時我將耕地深至六吋，將紫雲英以土蓋覆，使之腐爛，并使地面吸收冬季融雪。

品種　我將採用芮氏黃凹種（Reid's Yellow Dent）的玉蜀黍作種。

選種　我將於降霜前自我父玉蜀黍田中選種三英斛，此時選種可以預防種子受凍。我將從健而無病的株上選種。採選之後，再將過粗的穗子剔除。

種子貯藏　我將懸掛所選的穗子於乾草堝上，使之乾燥，以備來春播種之用。

種子檢驗　來年三月間，我將任選十個穗子，攜至校內，作發芽試驗。如發芽率不及百分之九十，則再試其他穗子若干枚。

整地　初春化凍以後，我將耕地以清除雜草，并於播種之前，再將土塊壓碎耙平。

播種　我將於五月上旬開始播種。

播種量　我到播種三英斛於二十英畝田地之上。

種子處理　我將以貝爾藥粉（Bayer Dust）拌種；五行種以拌粉的種子，五行種子不拌藥粉，如此間斷，至五區種完五區爲止。我之目的在使社會明瞭拌種的利益。

栽培　苗出後我將以鋤草器除草并行中耕；苗高時行二次中耕；兩週後舉行間拔，再行中耕除草一次，惟耕鋤時須離株根較遠。待抽穗時，以鋤壅土至根際，但不得傷害根部。我將借用我父的一切農具，并擬付十元的消耗費。

勞力　除耕地及脫粒的工作僱人代做外，其餘工作均由我一人擔負。

收穫　來年十月我弟將爲我收穫，我將付以工資，每英斛四分。全部收穫將按時價售與我的叔父，預計每英畝可收四十英斛。

預計收入　支出方面，包括畜力七十五元，農具消耗費十元，種子三元，地租一百元，脫粒三十二元，耕地（人力）一五元，共計二百三十五元。收入方面，二十英畝共收八百英斛，每斛售價四角，共可售三百二十元。除支出外，實得八十五元。如再除去本人勞力（共約一百六十小時，每小時以一角五分計，共二十四元，）則純收入爲六十一元。

將來計劃　我將預留種子若干，來年繼續種植，以供養豬設計所需的飼料。

四　中等農業學校的師資訓練

中等農業教育的失敗，由於教學的不良，而教學的不良，則大半由於師資的不當。按中等農校及鄉師農業教員的來源，是農學院及農業專門學校的畢業生，此類畢業生平日所受訓練，祇是農業科學的訓練，做研究員、技術員、編輯員等，或可勝任，做教師則未必能稱職。按農業教師必須具備三個條件：(一)須能實際從事農作；(二)須懂得教學方法、學生心理與鄉村社會背景；(三)須有鄉村意識。而一般農學院的畢業生，大都缺乏這三個條件。他們的書本知識或甚豐富，但缺乏實際農作的經驗；大學課程中對於室內研究與實驗每甚注重，但對於田間操作則諉之於農夫，學生少有實習的機會。其次農業教學法一類的學程，農學院少有開設的，農藝系的學生，雖知農藝，但不知農藝如何教；等到做了中等農校教師的時候，祇有照大學教授所用的方法，去教授中等農校的學生；對於學生的心理、社會及家庭的背景，當然無法且亦不知如何顧及。再次多數農學院設於大城之內或大城附近，就學者大半是城市資產階級的子弟；這些人在鄉間未嘗居住過，當然無鄉村意識，難怪許多農學院畢業生不願下鄉，而喜從事農業行政、研究與試驗機關的工作。設計教學法是一個很難應用的方法，這裏需要實際工作的能力，指導學生的能力與接觸農家及農村社會的能力。以一個絲毫不懂教學方法與青年心理，能說不能做的城市書生，去擔任鄉村中等學校的教師，捨了書本與實驗室教學之外，當然弄不出其他花樣。但農學院及專門學校既被選為中等農業師資的培養機關，則今後對於這種訓練似乎不得不及早注意。下面的幾個原則可供師資訓練機關的參考：

(一)中等農業學校師資的訓練機關，須培養學生有實地經營農業的能力與習慣，除注重研究與實驗外，并着重經營農業的設計工作。

(二)課程中除農業科學外，并須設置農業教育、心理及社會等學程，使學生認識教學方法、教育原理、青年心理及鄉村社會的背景。如在同一學校內，有教育學院、教育系、或鄉村教育系的設置，則農學院各系科，須與之充分聯絡與合作。

(三)須附設或特約中等農校，以作學生實習教學的場所。

(四)須附設農業推廣實驗區，訓練學生分任該區工作，以養成其鄉居習慣及服務鄉村社會的能力。

(註一)鄒秉文：中國農業教育問題十三頁。(商務)

(註二)同右二十三頁。

(註三)章之汶鄒樹文：對於江蘇省中等農業教育改進之意見。(農林新報十年十六期)

(註四)同右。

(註五)趙植基孫祖蔭：十個中等農業職業學校調查的研究。(農林新報十一年十七期)

(註六)中華職業教育社：職業教育之理論與實際第四章一至二頁。(商務)

(註七)Cook, G. C., A Handbook on Teaching Agriculture, p.195.



中國師範教育之回顧與前瞻

王鳳喈

中國向來對於師道非常重視，所謂『師嚴而後道尊』所謂『作之君，作之師；』所謂『天地君親師，』均足以表示對於師道之重視。古代對於師道雖非常重視但對於師資之培養均由民間自成風氣並無國定之培養師資制度，亦無專門培養師資之學校。所謂『中國之師範教育制度，』完全是近代產物。

近代中國之師範教育完全是爲應付國難而產生。前清末年，因對外失敗，國家危急因而有改革教育之運動。近代師範教育制度，即是教育革新運動之產物。自從新的師範教育制度實施以後至今已有三十餘年。本文之目的：第一、在檢閱三十餘年之師範教育史，研討其中之實際問題；第二、在分析中國師範教育之現況，指出其中急待解決之問題；第三、略述個人對諸問題之意見。本文討論範圍，完全限於小學師資之訓練。

一　師範教育之史的分析

在短短三十餘年歷史中，我國師範教育在制度、政策、實施各方面，均經過許多變革。此種變革，是否爲必要？是否爲進步？均值得我們研究。茲依據師範教育變革之動向，將此三十餘年之歷史分三個時期來敘述。

（一）第一期之師範教育。自清末（光緒二十九年）至民十爲第一期。此期之師範教育在制度及實施方面，雖均有變革，（民國初元師範教育宗旨及課程，均與前清有不同之處。）然在變革之中，確保存一貫的精神。此種一貫的精神之存在，可以下列事實證明之：一、師範學校的獨立。此期之師範教育，是獨立的，很少附設於中學者。二、國定的師範課程。全部爲必要，很少選課的機會。三、師範分區制。各省之設立師範學校，多採取分區原則，當時雖尚缺乏周詳計劃，但確已樹立分區制之基礎。四、師範生之公費待遇。所有學膳宿等費，均由公家供給。此四種特點，在前清末年及民國初年，均能持續的保存，直到民國八九年間，才開始

變動。所以就大體說，清末及民初之師範教育，入於穩定之狀態，有穩定之發展及進步。

（二）第二期之師範教育。自民十一至二十為第二期。此期之師範教育為變動時期。民國十一年教育部根據全國教育聯合會之提案，頒佈學校系統改革案，實行所謂「新學制」。師範教育也隨着此種新學制而有重大之變革。民十六民十九關於師範學校課程，又有數次之修改。所以此時期師範教育之變動極多，而最重要之變動則為民十一之新學制。此次學制變動之原因，以下列兩項為最重要：一為「新文化運動」之影響。民國八九年以來，所謂「新文化運動」盛行一時，新文化運動是特別富於批評精神的，當時教育亦在批評之列。二為美國教育思想之影響。當時之新學制，大體係模倣美國之教育制度。

在此種新學制之下，師範教育有下列四項之重要變革：一、師範獨立制之取消，新學制雖亦有設立獨立師範學校之規定，但其全部精神，在注重設立大規模之中學。師範變為中學之一科，與農、工、商各科並列，故自新學制公佈以後，各地獨立之師範學校，均紛紛歸併於中學。二、師範分區制之喪失。新學制雖未言及師範學校之應否分區設立，但就事實言，自師範歸併於中學後，師範分區制，亦因而喪失。三、師範學生公費待遇之取消。新學制雖未明言師範生之公費應該取消，但新學制既將師範歸併於中學，而與農、工、商各科並列，實予取消師範學生公費待遇之暗示，故自新學制實行後，各地師範學生之公費多予取消。四、全部必修制之取消。民初師範學校，全部課程，均為必修，新學制將公共必修課目減少，增設選修課目，主張分組選修，以適應學生個性。上述四項變革，除關於增設選修課目一項，尚待評價外，其餘三項之變革，似只引起紛亂，減少效率，未見何種有利之處。

（三）第三期之師範教育。民國二十一年以後為第三期。中學師範合併設立以後，流弊頗多。民十七第一次全國教育會議，高中師範科聯合會發表師範教育獨立一案，漸引起社會上一般人士之注意與同情。民國十八年湖南湖北開始恢復獨立之師範學校，民國二十年江浙各省亦開始恢復獨立之師範學校。民國二十一年中央頒佈師範學校法，確立師範教育獨立之原則。故此時期最重要之改革為恢復師範教育之獨立。此外尚有下列之重要變革：一、恢復師範學生之公費待遇。二、增加公共必修科目，限制選修課目。三、提出師範區制，但無必須執行之規定。所以就大體言，此期之變革，係恢復民初師範教育之精神。

如上所述，短短三十餘年中，我國之師範教育，經過數次之巨大變革；變革之方向，有時相反，因而在變革過程中，師範教育不僅少進步，而且受了重大之損失。鑑於過去三十餘年之歷史，我們對於辦理師範教育，應嚴守下列兩個原則：第一、對於已經成立之制度，不要輕於改變，一因各種事業須在穩定狀態下，方能謀進步，若是制度頻易，舉棋不定，則進步甚難；二因一種制度之優劣，須經過相當時期，方能判定，若制度時易，優劣難於斷定，而改變之結果，多無益於事業之進行。第二、改變制度

或政策，須根據科學的調查和研究，須將過去與現在的教育狀況，調查清楚各種現象所以發生之原因，研究明白使改革辦法，確是合乎實際需要。過去之錯誤，卽在對於師範教育制度輕於改變；改變常是依據主觀的意見，或係模倣外國，很少是根據客觀研究之結果。

二　師範教育現況之分析

茲分三項敍述：一、關於小學教師之情況，如工作、待遇及資歷等；二、關於各類師範學校之情況，如校數、學生數及經費數等；三、關於現行之師範教育制度。

（一）關於小學教師之情況。第一表，列舉民二十及二十一兩年度小學教師之工作待遇等項，第二表，列舉小學教師各種資歷百分比。依據第一表，則每一小學教師平均所教學生不過二十二人左右。依據作

第一表　小學教師之工作及待遇（依據教育部初等教育統計）

年度	學校數	教職員數	學生數	平均每教職員所教學生數	平均每校學生數	教職員平均月薪數	教職員最低月薪	教職員最高月薪數
二十年度	二五九、八六三	五四六、〇三二	一一、七二〇、五九六	二一·五	四五·一	一〇·七	二·〇	一五〇
二十一年度	二六三、四三二	五五七、八四〇	一二、二二三、〇六六	二一·九	四六·四	一二〇	二·〇	二二〇

第二表　小學教師之資歷百分比

資歷	百分比（二十年度）	百分比（二十一年度）
師範學校畢業者	三六·一	三六·四
其他學校畢業者	四八·三	四七·六
非學校畢業者	一五·六	一六·〇

者觀察所及，則此種數字較之實際數目只有失之過高，不會失之於過低。我國小學大多數均係鄉村小學，而鄉村小學或因住戶之離校太遠，或因鄉村經濟之破產，或因居民不感覺教育之需要，因而招生異常感困難，各校報告學生數，有就報到學生計算者，有塡報不實以少報多者。因此，二十二人之平均數，只有失之過高，卽假定此種數字完全可靠，我國每一小學教師所教之學生數，實覺太少，世界各主要國家每一小學教師平均所教學生數，均較吾國爲高，例如英國約爲三十四人（一九三〇）法國二十八人（一九二八）德國三十六人（一九二七）意國四十四人（一九三〇）蘇俄四十二人（一九三一）我們若以四十人爲標準，則以中國在職之小學教師數計算，幾可增教小學生一倍，可由一千二百萬之小學生，增至二千二百萬之小學生。如何去增加學生數量，使現有教師、設備，得充分之經濟使用，爲現代小學教育及師範教育所急需解決之問題。

關於小學教師待遇一項，如第一表所示，平均月薪不過十元至十二元左右，而最低有至二元者。中國工業未發達，農村已近破產，貧窮是普通現象，小學教師待遇之菲薄，自在意料之中。唯待遇菲薄至此限度，

而欲提高小學教師程度，增進教育效能自然極感困難。所以如何去改進小學教師之待遇，亦是迫切待決之問題。

如第二表所示，小學教師之係師範學校（包括各類師範學校）畢業者僅佔百分之三十六其他學校畢業者佔百分之四十八，非學校畢業者佔百分之十六可見大多數之小學教師均未受過適當之訓練，以之擔任此種重要工作，自難勝任愉快。如何去改進在職之小學教師，提高未來小學教師之程度，又為急待解決之問題。

(二)關於各類師範學校之情況。第三表列舉各類師範學校數，及其設立之機關，全國獨立訓練師資之學校共計八百六十四所，附設於他校者三百四十七所。此三類獨立師範學校，以鄉村師範（相當於現

第三表　各類師範學校校數表（二十一年度教育部中等教育統計）

校別	國立	省市立	縣市立	私立	合計
高中師範	○（一）註2	九七（八二）	二八（二〇）	二一（三八）	一四六（一四一）
鄉村師範 註1	○	二九（一一）	三三二（一〇二）	一一（六）	三七二（一一九）
短期師範 註3	○	二一（五）	三二一（七六）	四（六）	三四六（八七）
共計	○（一）	一四七（九八）	六八一（一九八）	三六（五〇）	八六四（三四七）

註1　鄉村師範普通係招收高小畢業生，程度與現制之簡易鄉村師範相當。

註2　有括弧之數字係表示師範之附設於其他中等學校內者。

註3　短期師範學生畢業無定期，大致為一年或二年。

第四表　各類師範學校學生數目表（二十一年度）

校別		國立	省市立	縣市立	私立	合計
高中師範	學生	六二	二一、七九八	四、〇六四	四、八九九	三〇、八二三
	畢業生	一三	五、三五八	一、〇一〇	一、一五六	七、五三七
鄉村師範	學生	○	六、七一七	二七、五七五	一、三六二	三五、六五四
	畢業生	○	八一〇	五、〇八六	一九二	六、〇八八
短期師範	學生	○	六、〇八一	二五、六九一	一、三五七	三三、一二九
	畢業生	○	七五九	七、六九七	三六九	八、八二五

共計 學生	六二	三四、五九六	五七、三三〇	七、六一八	九九、六〇六
共計 畢業生	一三	六、九二七	一三、七九三	一、七一七	二二、四五〇

第五表　各類師範學校經費表（二十一年度歲出）

校別	省市立	縣市立	私立	合計
高中師範	四、六四九、八七四	五三〇、二六一	四九三、四九五	五、六七三、六三〇
鄉村師範	八五五、九一四	一、七三四、九五四	八二、七三九	二、六七三、六〇七
短期師範	四六四、九七九	一、二二五、三五五	三一、五一八	一、七一一、八五二
共計	五、九七〇、七六七	三、四八〇、五七〇	六〇七、七五二	一〇、〇五九、〇八九

制之簡易鄉村師範）為最多，約佔全數百分之四三；短期師範次之，約佔全數百分之四〇；高中師範為最少，約佔全數百分之一七。若就此種數字而論，則中國現在訓練小學師資之主要機關，為簡易鄉村師範及短期師範。

第四表列舉二十一年度全國各類師範學校學生數目及該年度畢業生數目：全國各類師範學校共有學生九九、六〇六；該年度畢業生共有二二、四五〇。按照學生數目計算，以鄉村師範為最多，約佔全數百分之三六；短期師範次之，約佔全數百分之三三；高中師範為最少，約佔全數百分之三一。所以依照學生數目而論，鄉村師範及短期師範，均為訓練小學師資之主要機關。

第五表指示各類師範學校經費之分配及其來源。二十一年度全國師範學校的經費為一〇、〇五九、〇八九元。用之於高中師範者為五、六七三、六三〇元，約佔全數百分之五七；用之於鄉村師範者為二、六七三、六〇七元，約佔全數百分之二七；用之於短期師範者為一、七一一、八五二元，約佔全數百分之一七。又依照第四表所列各類師範學校之學生數，可知高中師範經費雖佔全數百分之五七，而在校學生僅佔全數百分之三一；鄉村師範經費佔全數百分之二七，而在校學生佔全數百分之三六；短期師範經費佔全數百分之一七，而在校學生佔全數百分之三三。這種分配，是否合理，似待嚴重之考慮。

關於各類師範學校經費之來源。如第五表所示：全國師範學校經費共為一〇、〇五九、〇八九元。歸省市政府負擔者約佔全數百分之六〇；歸縣市政府負擔者約佔百分之三五；歸私人團體負擔者約佔百分之六。又依照第四表，以學生人數而論，省市立之師範學校佔百分之三五；縣市立之師範學校佔百分之五七；私立師範學校佔百分之八。

據此，則省市政府負擔之師範教育經費較多而培植之師範生較少；縣市政府負擔之師範教育經費較少而培植之師範生則較多。此種分配，是否合理，亦待嚴重之考慮。

(三)關於現行之師範教育制度。依照民國二十四年六月修正公布之師範學校規程，我國師範學校有下列各種：

(1)師範學校。三年畢業，招收初中畢業生。

附設幼稚師範科，三年或二年畢業，招收初中畢業生。

特別師範科，一年畢業，招收高中畢業生。

(2)鄉村師範學校（年限及投考資格與師範學校同。）

(3)簡易師範學校，四年畢業，招收高小畢業生。

附設簡易師範科，一年畢業，招收初中畢業生。

(4)簡易鄉村師範學校（年限及投考資格與簡易師範同。）

依照師範學校規程，我國正式的訓練師資機關，為師範學校；簡易師範，僅為一種適應目前需要之臨時訓練師資機關。究竟簡易師範，是否有存在必要？簡師畢業生能否擔任小學教師工作？簡師鄉師課程，是否適宜？師範生工作，應否由政府分配？凡此等等，均為急待研究之問題。

三　解決師範教育問題之意見

上面已將中國師範教育過去及現在情況作簡略之分析；由此分析，而發生很多的問題。除上節所述者而外，前面已經提出許多重要問題：例如，如何去增加鄉村小學學生數量，使現有之教師設備等得充分之經濟使用？如何去提高小學教師之程度，改進小學教師之待遇？如何去分配現有師範教育之經費，方能有最經濟的使用？對於上述各種問題，及其他關於師教問題，必須經過廣大的調查，精細的研究，方能指出解決之途徑。下面僅略陳述個人對於一部份師教問題之意見而已。

(一)簡易師範問題　現制之簡易師範，是否需要？是否能擔任訓練師資之責？入學年齡是否太低？受訓時間，是否過短？確是問題。如前面第二表所示，一般小學教師之資歷，尚遠在簡師之下；又如第四表所示，簡易鄉師與短期師範之學生，幾佔全數百分之七十，而與現制「師範學校」相當之高中師範，僅佔全數百分之三〇，則簡易師範之必需存在，似不能否認。又如第五表所示，簡師用費，較之高中師範，遠為低廉，培植一個高中師範學生，幾可用以培植兩個簡師學生。在今日民窮財盡之中國，簡師制度，似亦為事實所必需。又就作者經驗所及，高中師範學生，多有不願就鄉村小學教師之趨勢，而簡師學生則否。簡師學生，受訓期間，合小學計算，共為十年；如教訓得宜，亦不能謂為過短。今日簡師程度，較為低下，主要原因，似非時間過短，而為辦理不認眞，蓋簡師多係縣市政府設立，易受地方人士把持也。若辦理認眞，嚴格舉行入學考試，拔取優秀學生，加以四年之訓練，當足以負起小學教師之責。簡師入學年齡，確嫌稍低，照正常進度計算，十二歲入學，十六歲即可在簡師畢業。鄙意以為應斟酌情形提高入學年齡，而以高級小學為簡師之補習場所。

簡師應一律改由省市設立統籌支配。如此辦法可以提高簡師程度。又簡易師範名稱含有「急就」「速成」之意。過去所謂簡易師範，多指短期畢業者，以之應用於四年制之師範，似不妥當。若改稱爲初級師範，實爲名實相當。

(二)師範學校的經費與管理問題　如第五表所示，各類師範學校經費之分配，似不適宜。各縣辦理師範，人力財力俱嫌不足。鄙意以爲小學師資訓練之經費大部份應由中央政府及省市政府共同擔任。師範學校之設立、管理，各省市應有統籌機關負責。

(三)師範生出路問題　師範生在校應受嚴格之訓練，嚴格之考試；畢業後之工作，應由政府絕對負責支配。師範教育之發展與國民教育有連帶關係，師範教育計劃應爲國民教育計劃之一部。政府須先決定各地實際需要教師之數，然後決定招收師範生之名額。

(四)師範生之訓練問題　師範生訓練問題，異常複雜，此處只提出兩個問題，卽政治訓練問題，及專業訓練問題。一、在普通課程中師範學生應特別注重政治的訓練。拿破崙有言：『在各種政治問題中，教育問題最爲重要。除非全國教員有共同遵守之原則，國家絕對不能安全的建立。假若小孩不教其爲民主主義者，或君主主義者，信天主教者，或自由思想者，則國家必難於存在。國家基礎動搖，紛亂爲其自然結果。』所以師範生之政治訓練，思想訓練，非常重要。在法、意、德、俄諸國之師範學校，均非常重視的。二、在專業課程中，我國師範學校，應特別注重鄉村生活，及複式教授。我國最大多數小學均在鄉村，而鄉村小學，如第一表所示，均係小規模之小學，平均每校人數，不過四十五人左右。所以小學教師應有複式教授之技術，能以一人而教授程度不一之各級學生。近來所謂「分組教授」「二部教授」「學生助手」或「小先生制」均是複式教授之助。此種訓練特別切合鄉村小學之需要，而一般師範學校多忽視之，今後應特別注重。

現代社會教育事業叢書

識字運動民衆學校經營的理論與實際　馬宗榮編著　一冊三角

是書分兩編。第一編介紹識字運動之意義，在務各國識字運動發達之情況及經營要旨等項。第二編首述民衆學校之意義及其需要，次研究我國民衆學校進展之歷史，再次討論民衆學校之行政組織、設備、課程、學校編制、教學方法、訓育、招生問題、民衆學校之擴張、教育及師資養成等項。書中各部之內容，理論與實際並重。

託兒所經營的理論與實際　馬宗榮編著　一冊五角

是書共分十一章。前四章介紹託兒所之意義、任務、沿革及其種類等。次三章敍述託兒所之設備及行政諸項。再次四章討論保育、託兒及託兒所之擴張、教育，並保姆之養成等。書中各章之內容，理論與實際並重，尤以保育一部份討論特詳。

商務印書館出版

C379.2(32)h-26:1

師範學校教科書

商務印書館出版

遵照 教育部頒師範學校課程標準新編

教育科目 普通科目 一律齊備 已出左列各種

▼減低定價

▼十足發售

書名	編著人	冊數	定價（單位元）
教育部審定 教育概論	孟憲承	一	.六四
教育部審定 小學行政	杜佐周	一	.九六
小學行政（簡易師範用）	杜佐周	一	.四四
教育部審定 教育測驗與統計	朱君毅	一	.八八
教育測驗與統計（簡易師範用）	朱君毅	一	.五六
教育心理學	艾偉	二	（上）.九六
小學教材及教學法	趙廷爲	二	（上）.六四 （下）一.二八
實習	俞子夷	一	.四〇
公民 （1）社會問題·倫理大意	應成一 馮靜遠	一	.四四
公民 （2）政治概要	孫寒冰	一	（即出）
公民 （3）經濟概要	朱通九 金天錫	一	.四〇
公民 （4）法律大意	周新民	一	.四〇
體育	方萬邦	三	（1）一.一二
衛生	賴斗岩 蘇德隆	一	.八〇
國文	何炳松 孫俍工	六	（1）（2）各.六八 （3）（4）（6）各.六〇 （5）.四八
地理	張印堂	二	（上）.八〇
算學 幾何及三角	余介石 楊蔭壎	一	.六四
算學 解析幾何	朱言鈞	一	.四八
生物學	周建人	二	（上）.六四 （下）.五六
植物學（簡易師範用）	周建人	二	（上）.二八
美術	汪亞塵	二	（上）一.一二 （下）一.二八
鄉村教育（鄉村師範專用）	古楳	一	.五六
農村經濟及合作（鄉村師範專用）	鄭林莊	一	.三六

其餘各科用書稿本已呈 教育部審查陸續排印出版 ■

*B26(10)-25:8



鄉村師範學校的課程問題

張伯謹

一　緒言

鄉村師範學校，隨着鄉村教育的呼聲，雨後春筍似的在各地出現了！因為是一個比較新的名詞，新的園地，所以牠的辦法和內容，當然也就隨着辦理人的主張而大不一致。簡單的說來，可以分成三大派：第一派，是那換湯不換藥的辦法，只換招牌不改實際。第二派，是就着現有的課程，再添上些農業等科目。至於第三派，則鑒於過去的學校同社會根本隔離，生出來的種種流弊，想把社會同學校打成一片，於是在課程方面大加改變——添上許多農業科目，以為將來改良農業增加生產之預備；在對象方面，大加擴充，從以前之只以教育兒童為專責者，現在則以全體民衆為對象；在目的方面，大加充實，不但只負教育上的責任，進而至於連鄉村建設，如合作、生產等等，均包括在內。從曉莊師範的誕生以至於現在的黃麓、黃渡、湘湖等師範學校，或者可以說全是這一派的翹楚罷。此外還有層樓更上的，就是二年以前的河北省立保定鄉村師範學校的主張，由學生自食其力的去從事於農業工作。

二　現在的動向和時賢的意見

關於第一派，因為是有名無實，不能適應時代的思潮和環境的需要，固然在不足取之列。第二派雖然已走向鄉村師範學校的路，然而大多數教育家的意見，仍認為不能滿意。陳友端先生把江蘇、江西、福建、浙江、山東、湖北等省的十一個簡易鄉村師範和四個鄉村師範學校的課程檢討以後，曾提出許多意見，最主要的便是增加農業等科目，以求獲得豐富的農業知識和技能，去下鄉指導農民改良農業和增加生產，便是一個很顯着的例子（註一）。第三派是最得一般人士的同情，也可以說全國鄉村師範學校全正走向這個路，最能代表這一派主張的，是陶行知先生的理論。陶先生在他的師範教育下鄉運動一文中曾說：『我們不要以為師範學校搬下鄉去就算成了鄉村師範，不能訓練學生改造面前的鄉村生活，決不是真正的鄉村師範學校。』（註二）古楳先生

在他的中國鄉村師範演進的鳥瞰一文中，更引申陶先生的意思說：『假如鄉村師範畢業生不能改造眼前的鄉村生活，則其出路必致發生重大的問題。』（註三）楊效春先生辦理黃麓師範，也是以『實施人生教育，推動鄉村建設爲宗旨』（註四）這一派鄉村師範學校的課程，當然是隨着以上的主張規定的。曉莊師範的課程分爲五個教學做：第一，是中心小學生活教學做；第二，是中心小學行政教學做；第三，是師範學校第一院院務教學做，包括文牘，庶務，會計，燒飯，種菜等科目；第四，是征服天然環境教學做；第五，是改造社會環境教學做。（註五）黃渡鄉村師範學校的課程分成四個訓練：第一年是基本生活訓練；第二年是工藝生產訓練；第三年是農藝生產訓練；第四年是教師生活訓練。（註六）雖然限於材料、時間及篇幅，對於各教育家的主張，未能一一詳述；對於各鄉村師範學校的課程，未能按學分的數目和教材的種類，詳細分析和統計，然而就着主辦人的主張和其課程的大概情形，則其各科目分配上時間之多少及其輕重之勢，就不難推得其大概了。

三　應當斟酌的問題

就以上的敍述，鄉村師範從誕生以至於現在的動向，是很明顯的。歸納的說來：在名目上，由普通師範而變爲鄉村師範；從內容上，由抄襲都市師範的教育，進到添加農業等科目，改良農業，增加生產；從對象上，由只教兒童的教育，推到全體民衆；從意義上，由狹義的學校教育進至廣義的教育，改良農村生活；從目的上說，從以前之以造就小學教員爲專責，進而負起整個鄉村建設的責任。鄉村師範學校畢業生的任務，是隨着鄉村師範的目的而變遷的；鄉村師範的內容，既有此大變化，鄉村小學教員的任務，當然也與前大異其趣。以前鄉村師範畢業生的責任是只教育兒童的「教育」責任。現在卻變成鄉村建設的總指揮，他不僅是一個鄉村小學的教員，他同時是一個農業改良者，生產增進者，各種合作的指導和組織者，風俗的轉移者，教化的培養者，國防壯士的訓練者。一個普通每月薪金不滿十元的鄉村小學教員，現在居然增了許多的名銜，有了許多的職權，負上了許多不同的責任，他也眞足以自豪了。

以前的師範教育根本與社會無聯絡，所以造就出來的學生，不但不能利用鄉村的環境和教材去教導兒童，並且因爲不能瞭解鄉村的情況，欣賞鄉村的生活，以致學生畢業後全不肯到鄉間去。所以許多人士，鑒於過去的錯誤，才一改昔日的積弊，而換以現在的主張；在理論及事實上，原屬無可訾議的。不過任何機關，全有牠一定的目的和任務，雖然因爲時代和環境的需要，我們可以在正目的之外，附加其他目的，但是主、副之分，是不能混淆的，不然名目便須改訂了。假若這個解釋不錯，我們不妨來應用到解釋鄉村師範學校。

鄉村師範學校，顧名思義，可說是爲鄉村小學造就師資的地方。爲甚麼呢？因爲鄉村與都市的環境不同，鄉村學校的情形與都市學校的情形不同；鄉村兒童的經驗與都市兒童的經驗不同；鄉村兒童的需要，

有時亦與都市兒童的需要不同。所以當教員的對於教材的選擇，課程之適應，年級之分配，教室之管理，在在應當與都市有不同的方法和技術，這可以說是鄉村師範與都市師範不同的地方，也是鄉村與都市的師範學校，應當特別標出實行分立的原故。不過這些不同，全是方法上的不同，並不是目的上的相異。因為無論鄉村師範或都市師範，他的目的，可以說全是在造就小學的教師去教導當地的兒童，而毫無疑義的：假若鄉村師範學校眞須以改良鄉村生活為目的，負起鄉村建設的責任來，試問都市的師範學校是否也應該以改良都市生活為目的，負起都市建設的責任呢？

其次，歐美各國的大工廠裏，想訓練適宜的工人時，常將那一種工人所應作的事，詳細分析出來：共有幾件基體的訓練，那一種技術是難學的，那一種過失是易犯的，詳細分析排列出來，作為訓練時的張本。所以造就出來的工人，自然是勝任愉快，沒有不適宜的情形，同時也沒有不去任那指定的任務：因為這種專業的訓練，是不合宜於其他職務，縱令給他們較優的職務或機會，也是不能勝任的。鄉村師範學校的目的，是在造就小學教員，換言之便是適合教導兒童的人員，並且希望他們勝任裕如，久於其位，而不拿小學教員作為候較好機會的旅舍與工廠的造就工人，可說理無二致。那麼在規定課程以前，是否也應當仿照工廠的辦法，先把小學教員所應作并正在作着的任務調查分析，一一的臚列出來呢？我們試把小學教員的任務和困難檢討一下：

鄉村小學教員的任務

一、關於教室的教學工作——（一）適應單級之教學方法，（二）各年級兒童工作之適宜的分配，（三）各科目之相互聯絡，（四）適合地方及兒童需要之教材選擇，（五）照顧兒童的疾病，（六）照顧兒童的淸潔和衞生，（七）糾正兒童的惡習。

二、關於教室外的指導工作——（一）照顧兒童在操場中的自由活動，（二）指導各種遊戲，（三）指導各種遊藝，（四）調解兒童的爭吵，（五）指導兒童的自由讀作，（六）評判學生的優劣，（七）照顧兒童的飲食，（八）預備救急醫藥。

三、關於學校行政的工作——（一）接見校董鄉長及家長，（二）擬具各種計劃，（三）規定放假及開學日期，（四）購買或預約學校用品，（五）擬具學校規則，（六）賞罰學生之功過，（七）分班及升留級任務，（八）催促學生入學，（九）考查學生入學的勤惰，（一〇）作學校預算，（一一）規定課程的分配，（一二）同社會聯絡之方法及計劃，（一三）保存兒童各種紀錄如健康考試之類，（一四）報告家長兒童的各種成績，（一五）調查兒童家庭狀況。

四、關於校舍及操場的工作——（一）洒掃院落及教室，（二）拂拭桌椅及用具，（三）注意窗戶之開閉，（四）修理各種用具之不太壞者，（五）照顧爐火。

五、關於社會的聯絡工作——（一）參加團體活動，（二）提倡

文化事務——如衞生合作等(三)供給各種消息及材料(四)講演，(五)代村人寫文契書信等。

鄉村小學教員的任務找出以後，我們再看鄉村小學教員的困難是什麼。根據張鍾元先生所發表的小學教師生活調查關於經濟方面的共有三十項，關於學識方面的共有十四項，關於教學方面的共有三十三項(註八)因爲篇幅的關係，暫不抄錄。

鄉村小學教員的困難如此，他們的應作和正在作着的任務又如彼，並且將來也不能出此範圍，那末鄉村師範學校是否應以此等分析出來的結果作標準去組織規定課程呢？還是把這些事實擱置不顧，而去憑空結構一個理想的課程呢？或認此等工作分量不足，須另加上許多其他任務，才能盡一個小學教員的能力呢？

復次學校須爲文化的中心，尤其是在風氣未開的地方，在無其他機關可以分擔各類責任的當兒，牠的任務，更較重要。僻陋閉塞與所有文化機關隔絕的我國鄉村，鄉村小學是唯一的文化機關，小學教員是唯一的知識份子，無論從整個社會國家或民族的立場上，小學教員須負起鄉村中一切文化和建設的任務，可以說是義不容辭，也是責無旁貸的。這就是現在一般教育家令小學教員負起鄉村建設的根本意義。作者也是十二分贊同的。但是在許多的目的中，應當有主、副之分，在進行的步驟上，應當有先、後之別。這類社會教育和鄉村建設的任務，雖然全是小學教員分所應爲，尤其在政、教、養、衞合一的思潮中；但是這全是小學教員的第二任務，或者說是副目的；他的主目的或第一任務，還是在教導兒童。因爲假若時間經濟各方面許可時，這些任務，全應當有專門人員去作，在此萬不得已的當兒，暫時的不能不由小學教員兼任而已。主張鄉村師範畢業生應當以改造鄉村生活爲目的的陶行知先生，在他的試驗鄉村師範答客問一文中也曾聲明『鄉村師範學校是依據鄉村實際生活造就鄉村學校教師、校長、輔導員的地方。』又說：『本社設立小小的鄉村師範，爲的是要造就好的鄉村教師去辦理好的鄉村學校。』(註七)那麼，鄉村師範學校的目的和鄉村小學教員的任務就不言而喻了。鄉村師範學校的目的既然有主副之分，牠的課程，當然隨着目的生出犄重犄輕之勢，當然要側重在教師訓練的課程而次及於鄉村建設等科目，是不容或疑的。

以上只是就目的和理論上討論的，其次我們再就事實上把牠詳細的檢討一下，究竟應該何去何從，就可以更明瞭了。

第一，我們先就鄉村小學教員的任務上來說：根據前面所分析的結果，我們知道鄉村小學教員雖然在表面上是比都市的小學教員多三種任務，即是關於學校行政的，關於校舍操場的及關於社會聯絡的三種，但是在實際上卻不只此數，因爲什麼呢？同是一樣的室內教學，單級小學則格外困難，同是一樣的課外指導，教員人多時則分配較易。

第二，就鄉村小學教員的時間來說，根據張鍾元先生調查的結果：浙江、江蘇、安徽、山東、福建、河北、河南、廣東八省的各縣小學教員每週工

作時間有超過四十八小時而至六十八小時的;總平均數也是每週三十六小時(註九)同時因爲學生人數太少班級更要加多,——也就多數是單級了。縱令年級減至二個,成爲複式每個年級的兒童平均上四、五小時的課,從兒童的本身上說本不太多但就教員教授的時間上說,每日就要工作連續六七小時了,但是我們知道,「教書」幷不是只上課就算完事在上課以前,要有預備,教材的選擇、整理和組織,當然須要很長的時間。教法的斟酌、步驟和各科目間的貫通聯絡,也不是短時間所能濟事嚴格的說來,六小時的功課絕對不是六小時所可預備完妥的;在上課以後,監督兒童回家,特殊兒童之教導,也不是一半小時可以作淸。這還是就複式學校來說,若就單級小學的教員而言,工作比此更要更繁重了。再加上各地的鄉村小學是無工友和書記的,教員除了上課和預備功課外,還要校長似的處理行政,書記似的酬答文件,工友似的掃除教室和庭院;這些工作縱令每日只一小時或兩小時可以辦完,那麼小學教員的工作每日至少就在十一或十二小時了。至於給村中人士代寫信件或看信等等,還不包括在以上的時間內。

據張鍾元先生所調查小學教員的困難中,除了關於經濟及學識以外,關於教學的雖然共有三十三項,然而『編集補充教材時頗感困難;課餘沒有精力與學生周旋;一人兼多種學科和職務,未免顧此失彼;意外事件太多,如社會上習慣的文件等無法推脫;批改簿册太多和終日要有動人的手畫口講,眞是性命犧牲,』(註十)等等,一言以蔽之,卽職務太多,時間太少,不勝過分的忙迫而已,按現在情況之下,鄉村小學教員還忙的要死,上課以外甚至無力與其學生周旋,若不想其他方法,只加上許多職務,希望他們一一作到,件件俱好,事實上是否能做到呢?

在一切緊張的我國,我們——尤其教育界的同志們,原不敢希望八小時的工作,但是一人的身體精力是有限的,假若在現在情況之下,無特別的補救辦法以前,一個人在工作十餘小時以後,是否還有精力去作其他的事,是值得我們鄭重考慮的。我相信所有的小學教員,是樂於作鄉村建設等工作的,其如時間精力不許可何!

最後,我們再就學習的年限上來說:簡易鄉村師範學校,普通多是招高級小學畢業生,鄉村師範學校,照例是招初中畢業生,他們的知識,當然是不十分充足的。畢業的年限雖然不齊,但多者四年,少者三年,二年或只一年,時間也不是很豐裕的。同時農業改良、各種合作、社會教育等等方面的知識、技能和方法,又均不是短時間所能學通的。假若各方並重,齊顧兼籌,有時再作一些鄉村建設的實際工作,那麼許多的科目蜂擁而來,結果是這類的科目,未見能夠學通,而本來「教書」方面的知識和技能,先因之荒廢;鄉村建設的目的尙未達到,教導兒童的任務,先已不能勝任了!

教育要適合時代和環境的需要;學校教育要與社會溝通;學校要成爲所在地的文化中心,光源似地發射其文化的光芒,使所在地的男、女、老幼,均受其影響,是任何人不能否認的。不過像以前所說的任何機

關和組織，有牠的目的和範圍，不能去任意喧賓奪主；且事實上，我們還要想到是否可以作通，以免多方兼顧而致一無所獲。泥守成規，不去隨着時代和環境的需要變遷固然是永久不通；但是矯枉過正，不去詳查實際的情形，也不能免了過猶不及之誚。現在我國鄉村師範的目的和課程的趨向，是否也有過猶不及務廣而荒的情形呢？這是作者希望全國的教育名流，加以切實考慮的。

四　結論

根據以上的敍述，作者認為鄉村師範學校的課程，除了必修的科目以外，應當添授鄉村教育、鄉村社會、鄉村經濟、農業衞生、及各種合作的科目。不過在時間的分配上，應當有多少之別，至多以不超過全時間之三分之一為限；在教授的目的上，應當有主、副之分，而主要的目的還是造就好小學教員。所以歸納的說來：第一，我們需要鄉村師範學校的畢業生，能真正教導兒童勝任裕如，為達到這個目的，除了必修的科目以外，鄉村教育和鄉村小學實習管理等是不可或缺的。第二，我們要使他們在時間精力許可的範圍內，去作民衆教育的工作，在國難期間，尤應注重於國家觀念的養成，民族意識的喚起和體格鍛練之重要等等。至於其他的科目呢？農業科目及實習等等雖然必須學習，但是我們教他們學習農業，目的是在真正瞭解而不能希望他們能够改良農業實習，目的是勞作訓練而不能希望他們能够生產；農村社會和農村經濟等等，目的是在瞭解鄉村的現狀，同情於農人的生活，和欣賞鄉村生活的真趣，不像以前的奔往都市，不能完全靠他們去組織民衆。至於鄉村建設和運輸、消費種種的合作等科目，目的是在給農人一點常識、刺激，或者說是一點「啓示」，使他們瞭解以後，或去自動發展，或是有人組織時易於參加。在現在的情況之下——鐘點不能減少，薪水不能提高，我們不能希望他們真正能够參加工作，實行指導。最好是在縣政府中教育行政的系統下添設一部關於此類的專門人員，去負起全責辦理，或者比較教一個不十分內行的小學教員兼任比較有效罷！

（註一）陳友端：我國現行鄉村師範學校課程的檢討，中華教育界二十四卷第二期。
（註二）陶行知：師範教育下鄉運動，新教育評論第一卷第六期。
（註三）古楳：中國鄉村師範演進的鳥瞰，中華教育界第二十一卷第十二期。
（註四）楊效春：黃麓師範與黃麓旱災抗戰，中華教育界第二十三卷第十期。
（註五）陶行知：試驗鄉村師範的答客問，中華教育改造。
（註六）曹樹勛：介紹一個鄉村教育的新試驗，中華教育界第二十三卷第六期。
（註七）陶行知：試驗鄉村師範學校答客問，中國教育改造。
（註八）張鍾元：小學教師生活調查，教育雜誌二十五卷第七號。
（註九）同上。
（註十）同上。



我國職業教育中的幾個實際問題

鍾道贊

近年來之職業教育，無論量的方面有如何的進展，而質之改進，迄未表現其應有的成績，如職業學校學生技能之不充分，服務道德之無訓練良好習慣之未養成，以及職業界之不信任職業學校學生等，均爲明顯之事實。揆其原因，乃在設備之未充分，師資之不健全，教學訓練之未能有效，少數學校學生品質之不良，以及設置科目之分歧與重複。欲力矯此弊，自非反其道而行之不可。惟各省教育經費拮据，欲求設備之充實，自非易事。必須確定一分期充實各校之計劃，以不添設學校，完整原有學校爲最大原則，擇其最切需要而亟須整理者，先予以充實，且依其需要之程度，分別先後而整理之。此項計劃不應受任何行政變動之影響。

師資之不健全，自有賴於培養與進修，惟如何培養始爲有效，如何進修方可？招收專科大學之優良畢業生，予以資助而爲師資之準備，法固良美；但有志之士，或負有經濟責任者，未必應選；且具有優良技能與學力者，必另闢途徑，以求發展。至中庸之才，雖肯安心學習師範，亦無法能擔保其不改圖他業；且既屬中材，其教學效率，亦極有限，而下焉者實更不宜於擔任教學也。欲圖挽救，須先從提高職業學校中技術教員之地位與待遇入手，凡遇有特殊能力與教學經驗，確足以領袖青年，引起其學習研究之興趣者，得由學校聲明理由，予以特殊之待遇，如聘約年限、薪水數目、及休假進修權利等，均不受一般通則之限制；必要時國家並得頒給證明文件，以資保障。至普通能力之教員，仍按照一般辦法辦理。

教學訓練之有效與否，與師資之優劣發生絕對關係。教員學力既已充足，品格尤須健全，如再能隨時從事於教育書籍之探討，訓管方法之研究，附以科學經營方式，自可獲得相當之效果。舊式之龍鐘技匠，每有祕藏其精巧，不肯舉以告人者，遇狡猾學徒，往往設法竊取之，此固不足爲訓，惟足證明技術優善之教師，每可以引起學生好學之心，不惜奮緣以求之。故吾不甚重視教法之如何巧妙，而重技術之如何精良，蓋技術之傳授不難，技術之精進維艱也。

或論少數學校學生之資質不良，未能表現教育之效率，此言要亦有相當理由。中學學生與職業學生之智慧，雖無人作普遍之測驗，加以比較，惟優良高小學生與初中學生，除限於家境者外，自多升入中學及高中。況吾國社會素以升學爲唯一出路，卽就兩種學校之入學程度而觀，中學亦優於職業，故職業學校學生之普通教育基礎顯然比中學爲差也。

惟職業科目之學習，其進度之遲速，與學生之智慧高下未必發生直接關係。往往有若干運用機械工具及筋肉工作者，並不依賴先天之智慧，換言之，機械能力與符號能力不同，筋肉作業與用腦作業相差更鉅。故吾人根據美人補習學校學生智力之調査，而可斷其不影響於一般職業學校學生之成績也。且若令智慧過高之人從事於金木農藝之操作，每不能發展其天才，亦難免興趣索然，半途而廢。至農工業上之研究工作，其需用數學、物理、化學、生物之處，固多有賴於優異之能力，然在中等職業學校中，又屬極狹小之範圍矣。

各省市對於設校設科，往往頗費躊躕，最近對此有兩種主張：一則主張適應地方需要，發展小工業，並改進其技術；一則主張提倡重工業，每省市必須有一二規模完備之工業學校，以推動全省之建設，將一切零星設施，暫作緩圖。二者各有其見解。基於後說，祇須基本工業備有訓練與人才，其他皆可迎刃而解。基於前說，則職業教育必須適應需要，且以解決多數人之生活技能爲主。其實二者並行不悖，相互爲用，非注重基本農工業，不足以言建設，非發展一般小工業，不足以裕民生，在教育經費未能充裕之中國，二者應擇要設施，兼籌並顧，以基本農工業爲主，以小工業爲輔。

吾國最缺乏者爲中級基本技術人才。此種人才，位乎普通工匠之上，能接受技師之命令，承辦一切新的工程，同時指示工匠爲技術上之前進，在整個工業建設上，實爲十分重要之中堅分子。中等職業學校對於是項人才之培養，應加努力。年來軍事上需用之機械與其運用之技術，顯有進步，惟感一般技術人才之不足，處處發生困難。新式機械無論何種方面，必須有新的技術去支配，否則必失卻效用也。回憶十年前某省軍事當局，購置若干德國槍械，臨陣之時，運至前方，忘帶鉋匙，致無法施放，貽笑中外，故爲鞏固國防計，亦須訓練機械化學人才，以應需要，此項大量之培植，非中等職業學校努力不爲功也。由是言之，中等職業學校之使命，一方面固在訓練生產分子，從解決個人生活問題中解決全社會之生活問題，使一般不能升學之靑年得有學習生產技能之機會；他方面爲謀整個國家之生存，必須養成若干具備機械與化學能力之人才，擔負必要時國防上之工作，以增進作戰之效力。

試以應用化學爲例，製作各項日常用品，以與市場上已有之成品相競爭，而比較其適用與經濟，此一般學校之見解與設施也。但若嚴格訓練化工之基本知識技能，及其工具使用方法，使能分組的綜合的運用其方法工具，而製作各種不同之化學物品，如碎解、混合、分離、溶解、過

濾、蒸發、乾燥、蒸溜、吸收、浸取、結晶、加熱、冷卻、壓縮、接觸等各種作用，均為化學工程上之基本方式，任何化工，無非應用其中之某幾種作用而產生物品。到高年級時，並可集中練習，對於某種化工為充分之研究，分組訓練。大而言之，為重工業之基本教育，小而言之，運用其所學之智識技能，可為某種小規模工業之經營也。

故每一省市必須有一規模完備、設備齊全、容量極大之農工職業學校，如畜牧、水產、農藝、機械、電機、土木、化工、紡織，如屬商業中心，並應設置相當之商業學校，此外則可視地方產業原料及社會習尚之情形，設置特種學校，如漆器、陶業、製茶、玻璃、彫刻、製革等等，或較此更細小之實業，前者含有永久性，後者則視需要而設施也。

以上所述之設備、師資、教學、訓練、學生品質及設科，均為目前職業學校之一般問題，亟待找到相當之出路，惟無論個別或整個，如何有辦法，若無建教合作以為之基礎，終難收事半功倍之效。職業學校為謀與職業界發生關係起見，應設置顧問委員會，以收集思廣益之利，職業學校學生為謀獲得實際經驗與技術起見，應於高年級時派赴工廠為長期嚴格之學習。職業學校之一切設施，為謀得整個出路起見，教育行政機關應與建設金融行政機關為統盤籌劃之計議，估量其建設事業之範圍與人才之需要，如何訓練適用人才以及將來如何分配工作，庶事無重複，人無失業，設備與技術亦可集中設置。

蘇俄兩度五年計劃之中心政策，在培養各級技術人才，而其培養之最要方法，為學校與建設之打成一片，大小生產機關，統受政府之支配調整，寓技術教育於生產事業之中，其效果較任何國家為顯著也。吾國年來諸政漸取統制方法，最近國民經濟建設運動，如果澈底實行，則是項技術教育與生產事業之統制支配，亦在意料之中也。

一九三六年十一月

教育雜誌社編

教育雜誌索引

〔第二十四卷至第二十五卷〕

本書係就本館出版之教育雜誌二十四、二十五兩卷混合編製而成，分分類索引、篇名索引、著者索引三部份。分類索引係就論文之性質，依杜威氏及王雲五氏分類法編列，每篇均附提要，以便讀者一覽可得原文大意。篇名索引與著者索引係就篇名最前各字與著者姓名，依四角號碼檢字法，以四角及附角號碼多寡排列，極便檢查。

一册二角五分

陳東原等主編

教育雜誌索引

第一卷至第二十三卷

一册一元

商務印書館發行

C870.5(h)-25:9

職業教育與職業指導

職業教育通論（師範叢書）　莊澤宣編　一冊七角

此書根據作者多年研究職業教育之心得編著而成，對於英法德美日俄等國之職業教育頗有深刻之認識及批判。而於我國職業教育之設施、發展、改良等亦不少精闢之議論。職業指導一章，尤多精彩。

職業教育研究（職業教育叢刊）　鄒恩潤編　一冊四角

全書十章：於職業心理，職業指導，職業預備，職業學校的分類等，都用定例以證明理論。

職業教育（百科小叢書）　莊澤宣著　一冊二角

生產教育（師範小叢書）　陸覺先著　一冊三角

職業問題之探討（師範小叢書）　鄭文漢編　一冊四角五分

本書係根據美國哥倫比亞大學職業指導教授 H. Kitson 所著 Find My Vocation 一書，參照各國社會情形，改編而成。全書二十章，分論職業之調查，研究，準備，訓練，以及就業後種種注意事項。

職業指導之原則與實施　Cohen 著　潘文安等譯　一冊八角

本書分三編：第一編導論，詳述現今教育與實業界之必須藉職業指導以為聯絡，而後能各盡其用，以貢獻於社會。第二編論職業指導之基本原則與從事此項工作者之途徑。第三編述職業指導之實施方法以求人事適合為對象。全書學理事實兼顧，引證豐富，詳論各種問題，頗能道其癥結。

職業指導（職業教育叢刊）　鄒恩潤編　一冊三角

本書內容對於職業指導之範圍、效用、機關、方法，以及歐美職業指導之過去現在，敘述詳晰，議論切實，為研究職業問題者之良好參考書。

職業指導與職工選擇（職業教育叢刊）　莫若強編譯　一冊一角五分

本書根據心理測驗之結果，論列職業指導與職工選擇之方法，而尤側重於後者，如於業務分析，才能鑒別等，皆有詳盡之敘述，並兼及各種測驗用法，足資實業界之參考。

全國職業學校概況　中華職業教育社編　一冊七角

本書係中華職業教育社研究結果，根據實際調查，將全國職業學校之沿革，組織，編制，經費，課程，實習，訓育，學生，教職員等項，為有系統之敘述，共計學校約八十處，分二十餘科，代表十七省市，足為全國職業學校之寫眞。附統計表多種，將調查材料分析綜合，尤增本書價值。研究職業教育者可得精確之參考，實施職業教育者可有改善之根據。

中小學升學及職業指導（師範叢書）　喻鑑清　陳重寅著　一冊五角

本書目的在說明升學及職業指導之意義及功用，與其在中小學教育上之價值。根據教部新頒實施升指導指之步驟，逐項詳細解釋，足為中小學實施升學職業指導之具體參考書。

小學職業指導實施法（師範小叢書）　陳重寅　潘文安　喻鑑清合編　一冊一角五分

編者或為職業指導專家，或為致力於職業指導富有經驗者。本書於職業指導之理論與小學實施職指之步驟及方法，均經論述，計理論占三分之一，方法占三分之二。

小學升學就業指導（中華兒童教育社叢書）　馬靜軒編　一冊一角五分

指陳怎樣解決升學和就業的具體辦法，專備家長教師和六年級的小學生閱讀之用。文字淺顯生動，兒童亦能看懂。

青年擇業問題（職業指導叢書）　教育部編　一冊六角

本書分兩篇：上篇略述職業之種類以及擇業與家庭，鄉土，個人之關係。下篇詳述業務內容與其所需之適應性能，俾青年學生與指導人員均瞭然於各種職業之業務性質，年齡與性別之限制，所需之教育，以及錄用，待遇，升進機會等。

女子職業指導（婦女叢書）　潘文安　孫祖城編　一冊三角

鐵路職業指導　黃逸峯著　一冊三角

職業知能測驗法（職業教育叢刊）　鄒恩潤編　一冊三角

職業心理學（職業教育叢刊）　Griffits 著　鄒恩潤譯　一冊六角

視察各省市職業教育報告　教育部編　一冊三角

職業教育法令彙編　教育部編　一冊六角五分

高級助產職業學校暫行通則課程標準合刊　教育部公布　一冊一角五分

商務印書館出版

*C371.42(5)-26:1



推行職業指導的幾箇實際問題

何清儒

職業指導不僅能輔助個人解決職業生活中的各種問題，並能影響個人整個生活的圓滿；不祇對個人生活可以增廣圓滿的限度，並且對教育的效率亦可以提高他對於社會的安寧亦可以保持。因爲職業指導可以調劑人才的供求，使學校與社會得以溝通，教育能切合實用，社會得利用人才，學與用相配，人與事適合。人生的安樂在質量兩方面，必都進展，社會自然有安寧的現象。這些功用，是現今一般有識見的人，都能看清而且承認的。教育界的人對於這些理論，更是能表同意的。

職業指導在我國由最初提倡（民國八年教育與職業發行「職業指導專號」）到現在已經十七八年。在這十餘年中這事業有繼續不斷的活動。如民國十三年中華職業教育社在上海、南京、武漢、濟南所舉行的「職業指導運動週」民國十六年上海職業指導所的成立，以及隨後二三年，無錫、嘉定、南京指導所的組織。同時各中等學校對於職業指導的活動亦漸加注意。及至二十二年，政府亦表示對於職業指導的重視，頒布關於職業指導的法令。二十三年因爲全國學術工作諮詢處的設立，大學中的職業指導問題，亦漸漸發動起來。雖然有這種種活動，足以證明職業指導是有價值的，但發展的量度，實在不能算廣大，而所生的影響更不容易計量。

就現今實際情形而論，中等學校雖有注意職業指導工作的，但爲數恐不及二十分之一。並且施行指導的學校沒有一處有專人負責。大學中雖近來亦漸有組織，但有專人負責或有周密計劃的，更是沒有。全國學術工作諮詢處，因爲成立不久，所以還未發生很大效力。至於城市中的指導機關，除上海職業指導所還可說有相當成績外，其餘有停止工作的，有祇限於職業介紹的。教育部雖已通令各省市進行組織指導機關，但遵行的尚未見到。所以十七、八年來所得的成績，不過如此。

職業指導所以不發達的基本原因，即是整個的國家社會不發達，造成種種情形，使指導事業不能發達。例如政治不上軌道，影響各種事業的創辦；各種事業不發達，減少人才的需要，用人的機會減少，則解決擇業就業等問題，發生困難。所以欲求推進指導事業，基本的步驟是由

各方面造成一箇事業發達的國家。這樣的討論雖在理論上徹底，但實際上對於問題的解決不能有許多幫助。我們所要研究的，是在我們力範圍內有什麼具體的情形可以改變，而使指導事業更容易進行的。

我們下面提出幾種實際的問題，都是我們認為對於職業指導的進展有妨礙的。我們若對這些問題努力解決，雖不能保證指導事業能進入理想的境地，但至少可以使指導事業的進行比較容易。這些問題可分為二類：一類是關於教育方面的，一類是關於事業方面的。現先就教育方面的略加討論。

現今的教育設施，有許多地方使指導工作難以進行。最重要的是教材的不切實用，使所造就的人才，不能應付社會的需要。訓練既不適當，謀業、就業，都感不便，指導亦即難收效果。還有學校的編制，分班分級，課程規定，都很少伸縮，而指導是根據個別情形的工作，常需變更調適。在死板的制度下，有些地方差不多是不可能的。在大學中因為組織的複雜，常忽略整個人生的培養，所以更使指導事業雖有需要而難進行。至於在教育行政上，不為指導工作留一地位，沒有經濟的準備，亦是使指導事業有作無米之炊的感歎。這種種教育本身的欠當情形，都是實際上阻止指導事業進展的。

第二箇關於教育界本身推行職業指導的障礙，即是對於這種事業的了解缺少。有許多在教育界中負責的人，不但對於職業指導的功用未能認清，即對於名辭都不能解釋。作者曾向中等學校調查職業指導實施概況，有一位校長回信說：『敝校為普通中學，未辦職業教育。』他以職業教育與職業指導為二而一的名辭！即或在教育界做領袖的人，對於這種事業有相當的了解，而一般做教職員的完全不懂。事實上亦有許多困難，因為實行指導，常需各方的協助，特別是與學生有關的教職員。至於在社會中實施指導，教育界及一般的了解，亦是極需要的協助。

有許多學校對於指導事業，雖有相當的認識，並且有意設施，但苦於沒有適當的人去負責辦理。還有些城市機關，注意這種工作，亦缺少合宜的人才去主持。就作者所知，我國對於指導工作曾受專門訓練的不過二三人，有相當研究及經驗的，恐不過十餘人，在大學中修過這學程者不過數十人。假若全國各學校，各城市都要興辦指導事業，人才如何能夠分配？人才既是缺少，所以應舉辦的不知舉辦，欲舉辦的不能舉辦，自然進展上受了極大的妨礙。

實施職業指導，必須有相當的工具及參考材料。工具中最重要的，為心理測驗。有了各種可靠的測驗，方能確定個人的才能，興趣，性格等，然後方有指導的根據。但我國測驗極不發達，雖有數種，但便於實用的極少。其他如各種調查表，評量表等，都少有研究。至於參考材料，主要的是職業狀況，包含工作性質、動作、需要、報酬等項。各種職業不同，各地有地方差別，必須經過長期的搜集，方可足用。我國因為研究這問題的人極少，這種材料雖有少量的存在，但不能認為精細足用。別的參考材料，

如教育機關的調查職業機會的統計等，更都極缺乏。因爲這種種工具材料的缺乏，即實際設施亦不能得到充足的效力。

上述職業指導進行的障礙，都是屬於教育本身的或指導事業本身的。還有幾點是教育以外的情形使指導事業發生困難的，亦可分別略述於下：

職業指導的一箇目的，即是謀求人才供求的調適，將學校所造就的人才供獻給社會上應用。由指導機關分配選擇安插，對於人與事，雙方都有利益。但假若社會上用人不採合理辦法，完全憑友誼、親戚、鄉誼、黨派種種關係，不利用供給人才的指導機關，使指導機關無從展其效力。許多行政機關，候補位置的人常以百計，許多工商機關，有許多親屬提拔不盡，如何有機會去利用沒有關係的指導機關？因此人才的出路不暢，而其他各種的指導，都因而不能實現。這種情形，是外界對於指導事業的進行的一箇極大阻礙。

各種事業機關的用人，不但制度多未能合理，並且在選取上，亦沒有可靠的標準。即偶有標準，亦多出於主觀的判斷。在一箇機關中，各種職務，究竟都需要什麼樣的人去擔任，能圓滿的回答這問題的，恐不多見。我們常聽到學校造就的人才不切實用的說法，但實用人才的，究竟需要什麼樣的，亦多說不出。所以在供給上非常難以應付，在指導職業上，亦不能指出確定的訓練與就業的途徑。並且因爲用人者缺少精細的標準，有些研究人的方法，如測驗等，亦少有需要。因爲需用上既沒有標準，測驗的成績亦無從分辨。因此指導中的工具不能得到相當的發展。

在職業指導中，各種職業問題的解決，多需職業的參考材料爲根據。如果有充足的參考材料，即或用人者沒有自定的標準，負責指導的亦可根據參考，不致有很大的出入。但我國各種職業，對於本身沒有精密的研究，已存在的材料，非常缺乏，所以實施指導很少可直接採用的。因爲這種情形，職業指導往前進行，還需自造橋樑，所以非常遲緩。

還有一種困難，是比較更不容易解決的，即是在量的方面。國家各種事業的用人，沒有統盤的計劃。用人沒有計劃，自然由於對事業的發展沒有計劃。職業指導負調劑人才供求的責任，在量度方面欲求對於人才的供給能有統制，必先有需求的計劃作根據。現今事業發展的程度，既尚未達到有計劃的地步，所以職業指導的一種極大效能，不能實現出來。這種阻礙進行的原因，雖不是很明顯，但亦是重要的。

上面所舉的幾種原因，都可說不是推行指導者的努力所能直接收效的，因爲造成這些原因的因素很複雜，不是一方面的問題。但我們要推行職業指導，不能不注意這些困難，並且除了這些以外，對關於教育方面的問題，更應加以努力解決。這些問題，自然各有精密的辦法，但在本文範圍內，祇可提出對於兩方面問題都有助益的幾項主要步驟。

我國職業指導雖已有進入試驗時代的趨勢，但大部恐仍未脫提倡時代。教育界的人以及一般人的缺少了解，還需要很多的宣傳解釋。

關於事業方面的各種進行上的阻礙，雖不能完全靠宣傳解釋能以消除，但亦可促進問題的解決。所以現今推行指導事業，普遍的宣傳如價值的說明，原則的解釋等，還是極爲重要。了解的人愈多，程度愈深，進行上當愈便利。

宣傳解釋固然重要，但宣傳解釋的目的是求事業的發動，如沒有人才去實施，還是空洞不生實效的。所以宣傳以後，必繼以人才的訓練。現今人才的缺乏，前面已經提到。欲推行指導事業，最基本的準備，即是人才。有了人才，可以實施工作，並且可以幫助宣傳解釋的責任，對於整個的進展，當然效力很大。至於訓練的方法，可分緩、急、繁、簡，自然不是本文內所可討論的。

有了人才，自然有了負責的人。但實施指導，還需要許多工具及參考材料，前面已經說過。所以在訓練人才的時候，同時對於工具材料的供給，不能不作準備。負責推行指導的，應就能力範圍內研究，調查，用深刻的工夫準備這種需要，使所訓練的人才，在實際工作的時候，可以發生效力。這方面的工作，並不輕於宣傳提倡及人才訓練。

本文所提出的幾種推行職業指導實際的問題，有的是屬於教育本身的，有的是關於事業方面的。無論何種，自然基本的解決，是靠整個社會國家的發展。但在負責推行指導事業者的能力範圍內，對於這些問題，都有可努力爲助的地方。我們提出幾種主要步驟，可略表示努力的方向。假若我們從這幾方面進行，對於職業指導的發展，必有確實的貢獻。

學校用表簿

學校日誌……每本三角五分
學級日誌……每本四角五分
學校日記簿……每本五角
小學校概覽……每本三角
通用表格……每本五角
教授時間表……每本二角
教職員一覽表……每本一角
參觀人題名錄……每本二角五分
學生畫到簿……每本五角
新法學生畫到簿……每本一角二分
學籍簿……每本四角
學生勤惰表……每份三分
積分表……每本四角
成績報告單……每份一分半
整潔檢查表……每本三角
學校健康檢查記錄表……每本五角

商務印書館印行

C871.2(h)-25:7

我國的職業教育問題

張懷

我國自淸末興學時期起，政府卽有創辦實業學堂的主張。光緒二十九年所頒之奏定學堂章程中，有高等中等初等實業學堂之規定；三十二年學部通令各省舉辦實業學堂，至三十四年通令各省限兩年內每府設中等實業學堂，每州縣設初等實業學堂一所；宣統三年，學部提議辦理女子職業學堂。其時雖無職業學校之名目，但所謂實業學堂實卽工藝職業學校也。

自民國成立二年公布實業學校法令：分爲甲乙二種，類別爲農業、工業、商業、商船、實業補習學校；又頒發女子職業學校章程。於是職業教育一名詞，見於法令，農、工、商等學校，亦卽職業性質之教育。

民國六年，上海有中華職業教育社之設立，其目的在推廣職業教育，改良職業教育，改良普通教育，俾爲適於生活之準備。經一般熱心教育家之提倡鼓吹，職業教育方引起國人注意，以後屢次全國教育會議，有職教進行計劃案，提倡職教意見書，倡辦職工教育案，提倡農村教育，請官廳設立職教機關案，各省區設立小學職業教員養成所案等。職業教育之倡辦，漸次發展，然實際上之設施，並無若何成效。

自國民政府成立後，教育部通令全國各省市，自二十年度起，應酌量情形，添辦高初農工科職業學校，各縣立中學逐漸改組爲職業學校，或鄉村師範，各普通中學一律設職業科目，或附設職業科，各縣市及私人呈請設立普通中學者，應分別督促或勸令改辦農工等科職業學校。

二十年國民會議第五次大會議決確定教育設施案，注重生產教育，提倡職業學校之設立。中小學教育應體察當地之社會情形，一律以養成獨立生活之技能與增加生產之能力爲中心。社會教育應以增加生產爲中心目標。盡量增設職業學校及各種職業補習學校。盡量增設各種有關產業及國民生計之專科學校。

同年四月，教育部有職業教育設計委員會之組織，五月實業部與教育部共同公佈勞工教育設計委員會章程。二十一年國民政府公佈職業學校法，二十二年教育部公佈職業學校規程，規定初級與高級二

種職業學校，初級職業學校授與青年較簡易之生產知識與技能以養成其從事職業之能力；高級職業學校，授與青年較高深之生產知識與技能，以養成實際生產及管理人材，並培養其向上研究之基礎。其職業之類別有農、工、商、家事等。初高二級之上有專科學校，亦分工、農、商、醫、美術等種類。

最近教育部應時代之要求及社會之需要，努力振興職教，計劃大城市設立模範職業學校。

以上為我國職業教育發展之簡史，或為社會人士對於職教之建議與計劃，或為政府之法令與規程之一般情形。實際狀況與學校數量，近年以來亦頗有進步。今根據教育部二十一年全國中等職校之統計數字列下：

	全國總計	二科以上職業學校	中學師範附設職業科
校數	二六二	二一六	一〇八
高級	七一	五八	七四
初級	一九一	一五八	三四
男校	二〇〇	一六二	八九
女校	六二	五四	一九
學生	三二、四六二		五、一一八
男生	二三、九一八		四、二一九
女生	八、五四四		八九九

以上為二十一年中等職校與學生之統計，距今又有四年之久，數字自然有相當之增加。若以全國專科學校言之，雖屬高等教育之範圍，亦具有專門高等職業性質，據二十二年教育部統計，有學校七〇八所，學生三千五百七十人。

若以職校及學生與普通中學比較觀之，二十一年度中、初、高二級中學共一九一二校，學生四〇九、三三五人；高級中學五二〇校，學生六一、二九一人；初級中學一、三九二校，學生三四八、〇四四人。普通中學發達雖為各國之普遍現象，但近來各國政府知其與職業學校不平均發展之弊害，影響社會經濟甚大，極力振興職教。

我國職教不發達之原因，以愚意所見，可有數端：(一)社會上科舉之流毒未盡泯滅，若干人認讀書為光耀門庭，僅懷升官發財之想，安逸享樂，厭棄勞動。(二)入學校即預定升學，而不問個人性能、家庭經濟狀況，將來之出路就業如何。(三)完全之職業學校太少，而普通中學太多，濫收學生，容易倖進。且家庭不明瞭教育目的，學校不管社會需要，又無認真的職業指導，任學生自由選擇學校。(四)勞動觀念與職業之重要，一般人還未明瞭，輕視職教價值。(五)社會事業不發達，學生出校之後或不得職業，或報酬不豐，或畏懼勞苦，或所學不切實用，失去社會信仰。而現在職校多設於城市，不應本地社會經濟生活需要，教學偏於理論，忽於實驗，不能養成適合地方情形之應用的職工。

基此數因，普通中學畢業學生太多，其智力財力不能升學者，則閒散社會，欲謀生既無專長，習勞作又非所願，而生活慾望復以讀書人自

居，超過一般平民，於是畢業即失業矣。

就我國現在社會與經濟狀況而論，對於勤苦耐勞之職工，實事求，是之青年，有極大之需要，各種專業在在需用幹部人才，而學生所學非所用，所用非所學，致人才供求兩失，至可歎也。

以吾國教育情形與歐洲各國比較，最相近似者乃為大戰後十餘年中之波蘭。該國教育之特質有四：（一）普通中學發達，升學之人數過多；（二）學校聚設於城市，鄉村教育不發展；（三）私立學校衆多，設備多，不完全；（四）各種職業學校在社會之地位甚低。波蘭政府，見此種情形，力謀救濟與改進的方法，增設工藝職業學校，公佈中學生考選規程，劃分學區，設置「學校網」，改變學制，振興公立學校。尤以職業教育，關係國家民族之復興，社會經濟之發展，至大且巨，乃努力改良並興辦職教。

普通中學與職業學校不能平均發展，易產生下列不良之影響：（一）普通教育不合社會與經濟之需要；（二）畢業人數過多，不能升學之學生不能到社會上謀得相當的職業。（三）即能升學然受高等教育之人數多，缺少社會與經濟之中間領導職工，不能應社會之需要與應用。（四）資質平庸之學生，如不趁早有職業上之訓練，相當之生活知能的準備，日後將無維生之術。（五）現在之普通教育，在此機器主義時代，對於生產不發生實惠的影響，不引起學生興趣，不能改良社會生活，不能增高個人能力。（六）普通教育與職業教育平均發展，相輔而行，以組織主義代替機械主義，使工作適合個性，養成精勤工作的嗜好，陶冶完成事業的熱心，重視職業上合法的自尊心。（七）若普通教育與職業教育不平衡的發展，實能引起社會上嚴重的結果。

如此則職業教育之重要及其應與普通教育平均發展，可不言而喻。尤其在我國社會不安定，農村經濟破產，生產技術落後，工商業不振，外貨充斥，金錢外溢，教育又成畸形發展，權衡世界時勢，考量社會需要，實有從速振興職業教育之必要。

今欲振興實業，開發資源，自養自給，救濟貧困，舍普及職業生產之教育，無第二法門。所謂「教而後富」之道也。不觀夫波蘭乎？獨立後十餘年中，其社會與經濟狀況正與我國今日同。大戰之後，力謀民族之復興，以教育為一切政治設施之基礎，尤特別注重職業教育。國家當局鑒於現代工業日益進步，在此生產競爭之時代，國家物質資源之增進，新經濟制度之實行，生產合法之組織，常需要有充分準備之青年與運用新方法進行工作之工人，乃改革教育制度，決定推行職教之整個方案，努力提高職業教育標準，增高職業學校地位，培養工頭與工人之指導人才，獎勵提倡，不遺餘力。果爾不出十餘年之時間，工商業與西歐各國抗衡，社會政治得以安定，職業工藝教育之力也。

波蘭職業教育之目的，在培養經濟生活良好之工人，灌輸理論與實際的知能，給以普通教育及公民與社會教育。至其職業學校有下列數種：（一）為學徒與工人所設立職業補習學校。（二）完全職業學校，分初級、中級、高等三種，與小學及普通中學相溝通連續。初級重實習，理論

學科漸次增高。(三)職業訓練學校，任何級學校畢業生皆可入學。(四)職業專修科，乃專為一般年齡不同之人，對於所習職業欲求專精某科而設者。

職業教育在今日之我國，實為不能輕視之問題，且為目前最急迫待解決之問題。茲提示職教實施方針於下：

(一)全國及各省，應有整個統一之計劃，何處應發展何種職業教育。

(二)新興職教，應擇其於現在社會需要與經濟發展之工商等事業，分別門類，先從急要者入手，後及次要者，按照一定計劃推行。

(三)就地方情形的供求需要，國民生計，設立「職業學校網」，全國平均發展。

(四)設立職業指導與介紹所，測驗學生生理的心理的能力，考查學業與家況，指導中小學學生及工人選擇職業。

(五)嚴格舉行各級學校畢業與升學考試，就學生能力與個性而定升學標準，不能入普通學校之學生及不能受人才教育訓練者，導入相當職校。

(六)注重職教實際教學，多培植勤苦耐勞之工人，學校設置應合地方經濟生活情形，力戒奢華浪費之學校生活。

以上係職教注意之點，但方案之製作與實行之前，有先決條件：

(一)政府須認定需要，立定計劃，用最大之努力，以求實現，並期發生效果。(二)先培植工商農等教育之良善師資，能勝任教學訓導之全責。(三)學校與社會工商等企業家，本地之實業家，切實合作，共同商討職教之方針與方法。(四)教育部應與交通、鐵道、實業、軍政各部，嚴密聯絡協作，組織職教委員會，應各部及社會實用人才之需要，商定職教實施方針，整個計劃。

猶有言者，中小學生雖注意專門職業知能之獲得，然不能忽略智力的發展，給予普通教育之機會，所以工藝學校於職業教育與實習訓練之外，尚須設有與職教密切關連之普通學科，如數理、繪畫等。至於發展學生智慧、道德與身體之科目，如語言、史地、公民、衛生、體操與軍訓等，亦屬重要。總之，普通教育與職業教育，應互相溝通，彼此連繫，中等學校，多開方便職校之門徑，以便遷轉入學而無困難阻礙。

職業教育之發達，為社會榮繁重要之因素，職校之建立，一方面可促成社會生活安定，他方面則可改進平民階級幸福。我國有如此之人口面積及豐富之資源，而工、商、農等業不能發達，民窮財盡，國勢阽危，欲謀挽救與自立更生，振興教育中之職業教育，實為根本要圖。誠能作有系統之建設，生聚教練合為一途，十數年後，必可培植數量資質相當之基本人才，則國家復興，在經濟方面不受外人之強迫，合作技術方面不勞外人之越俎代庖，國民之給養有方，社會自趨安定矣。

現在教育部正提倡職教，獎勵職校，已深知目前之急務，尚望政府有整個之計劃與全盤努力精神，以振興之也。



民衆補習教育實施的困難及其救濟

陳禮江

民衆補習教育，雖然並不是一件新的事業，但是由政府方面擬具具體辦法而毅然地來作全國一致的推動普遍的實施，這卻是最近的事。教部公佈的辦法規定在六年期內使全國失學民衆，一律受到此項補習教育，並為增進民衆補習教育的效率起見，在目標和內容上，都有詳細的規定，求能適合非常時期的需要。這不可不說已補救了以前民衆補習教育實施上的缺陷：如辦理的零零碎碎，可有可無，及不知何年何月可以普及。現在我們是用新的精神新的方法來幹了。我們是在向着「最短期內完成最大價值的全國民衆補習教育」這新的目標邁進！但在這新的動向中，卻也難免有許多以前所沒有的或並不嚴重的問題，應運而生，在阻礙着我們的進路。對於這各項問題，我們應如何的解決？這又是當前的很大問題，很需要我們致力的。現把本人觀感所及的各困難點，及其解決辦法，逐項分述之。

一　經費

民衆學校，不再如以前一般的，只須撥一點兒錢，辦幾所點綴點綴，就已夠事。在六年內普及民衆補習教育的企圖下，據教育部的估計，每年每縣應添設民衆學校二十至四十校（年辦二期，每期舉辦二班）。假定每年每校須支一百五十元，每縣以平均設立三十校計，第一年度便需四千五百元，以後尚須逐年增加。這需要一筆多麼大的經費!!也正是一般地方主管當局，在辦理民衆補習教育時，認為最頭痛的一回事。這確是一宗不小的款項，要想憑空增籌，或全由縣市自力負擔，自是很困難的，但我們也可從旁的辦法中，來尋求解決。

（一）民校附設於其他學校機關　民衆學校如附設於其他學校，機關或團體，就可充分利用原有設備和原有事業費。開辦費和經常費的開支，都可不必另行籌劃。各地的學校機關或團體，數量是很不少的。假定以每一機關附設民衆學校一所，計辦理民衆學校的經費，就可減輕不少！現在義務教育已在普及途徑中，短期小學正在大量的籌設，如每一增設的短期小學兼辦一民衆學校，那便又可解決一部的民衆學

校經費；卽使予以相當的津貼，也終是可以節省不少的開支。假定應增設的民衆學校校數，中有半數附設，那麼民衆學校的經費也便差不多已可解決一半。

(二)社教經費籌足規定標準　民國十七年時，國民政府已明令公布，社教經費在全教育經費中應佔百分之十至二十。然而據二十三年度的統計，達所定標準者，僅有八省市，而其中約有半數，僅達最低限度百分之十。能達百分之二十者，卻是絕無。由此看來，不够經費實施民衆補習教育，辦理民衆學校的情形，並非是「巧婦難煮無米之炊」而是給弟兄們侵佔了糧食。這在主管的當局，是應按着情理，把牠歸還的。把社教經費撥足應有的百分比，如能把應有的權利收回，且達百分之二十的標準，那樣，民衆學校的經費問題，便可很輕鬆地獲得相當的解決。

(三)利用其他事業費　除附設之學校，利用學校機關團體等原有事業費外，其他也可按情形設法利用。如築路是建設費，民衆補習教育是教育費，但向築路工人實施補習教育，此項開支，就可商請利用築路款項。對於監犯實施此項教育，就可利用公安費，而且這工作是很有意義的。又如最近各地，都在實施壯丁訓練，民衆補習教育也很可利用牠的事業費以辦理，和壯丁訓練同時實施，或相當延長原定之壯丁訓練日期，以完成民衆補習教育之教學訓練時期。

(四)中央政府補助　實施民衆補習教育的經費，除大部由省市縣市自行分擔外，中央方面對於省市等自力所不及的地方，也應予以相當補助。現在中央對於義務教育的補助辦法，已有規定，在每年度開始時，撥款分別補助各省市，在民衆補習教育方面，本年度中央所補助的爲民衆讀本，但以後，我們希望中央也能按照補助義教的辦法，籌撥充分款項，酌量各省市情形，分別補助民衆補習教育的經費。如中央省市，縣市各各能按適當比例分擔，事業的進行，定可輕易順利不少的。

(五)政府通盤籌劃　民衆補習教育經費的增籌，如增加田賦或加徵苛捐雜稅，則徒然增重民衆的負擔，促農村經濟破產，當然不是很好的辦法。但我們卻希望財政當局方面，能把現有的賦稅等收入，加以整理，在各項經費的支配上，作一通盤籌劃。教育經費實是一種非常重要的投資，以牠的價值來審視牠在一切經費中所佔的比例現狀，無疑地很欠公允。在通盤籌劃下減少比較次要的經費，以爲教育經費，並指定某種收入，以爲民衆補習教育的專款，並不見得有多大困難的。

(六)捐款與罰款　社會上，自私自利的守財奴，雖是不少，但熱心公益的人士，卻也很多。如我們能好好的勸導，動以情，動以理，曉以大義，而使樂於捐助，踴躍輸將，那麼這一筆款項也便很有可觀。另一種便是罰款。應受補習教育之民衆，無故抗違不入學者，我們可以罰以相當款項。此項罰款，也宜用於民衆補習教育。但捐款罰款收入，我們不能和以前所述的幾項，一般地視爲一種經常來源，此項用途亦不宜列入經常費項下，而應作爲開辦費，基金或準備金等。

此外，如能師生合作，共同爲學校從事於生產工作：如培植樹苗，開墾荒地，種植蔬菜，畜養雞鴨猪羊等等，那在學校的基金和平時的開支上也是不無少補的，我們如能按上述各項的辦法實行，則現今實施補習教育上最嚴重的經費問題，也便可以有相當解決了。

二　師資

民衆補習教育今後將大規模的實施推行，因此，必需有大量的師資，來共同推動這艱重的事業。過去辦理民衆補習教育只是局部的進行，只須少數的人來從事，在內容上又大都偏重文字的傳授，所以師資易得易擇，這問題也便較易解決。現今假定每一民衆學校須一教師，那麼按預定的計劃，在六年普及期中每年應增設的校數計，第一年就需六萬人，至第六年便需增至二十六萬餘人。按歐美的統計，教師每年因病因故的調動率尚須增加百分之二，這大量的師資，我們將從何供給，便是一個亟待解決的問題。

民衆學校師資約可分爲兩種：第一種，民衆學校教員，第二種，訓練民衆學校教員之負責人與各縣視察民衆補習教育及辦理民衆補習教育之行政人員。前一種可稱爲基本師資，後一種可稱爲幹部人員。茲分述於左：

（一）基本師資　這是指民衆學校教師，以及一小部分在民校方式以外的教學人員。

1.附設民校之師資　此項師資，由所附設之學校機關團體之原有人員充任。由學校之教師充任民衆學校教師，大概都可勝任，至於普通一般職員任民校教師，在人選上要求有豐富的教學的知能者恐不易得。但至少條件須文理清通，常識豐富，品行優良。此項附設民校之師資，各省市也可斟酌情形，令派公務人員充任。

2.單獨設立之民校師資　附設民校之師資，可由原有機關人員擔任，但單獨設立之民校師資又從何而來？也許可以找到一部分能忍苦耐勞的師範生或高中生來充任，但是充其量也不過一小部分。要找現有的而適合的民校教師，並不是容易的事。故必需特設師資訓練機關，專門培養此項民校師資。此項人員，在普通學識上，相當於初中畢業生，已是足够，但在辦理民校方面，也應有相當的認識和學識。爲速成計，故宜招收相當於初中畢業程度之人員，予以一月至二月的訓練，授以軍事知能，教學知能，及辦理民校各方面的應有常識。此項學員，最宜來自鄉村或清苦家庭，因爲比較能任勞耐苦，能接近民衆。此項訓練機關，宜由各省市教育廳局，按行政督察區，或酌量分區設立。此外，也應酌量情形，設立較長期之民校師資訓練學校，或委託民教人員訓練機關，附設民校師資科，從事訓練。

3.其他　民衆補習教育的實施，以採取學校方式爲主。但用其他方式，來協助推行，使補習教育的進度，更見迅速，也是很需要的。這種民校方式外的基部人員，因教學方式之不同，在學識知能等限制上，自較

民校教師爲寬泛。這種人員的來源是很多的，全在我們是否能儘量利用。如：利用學校學生，尤其是初中以上的學生，假令每人教數人，不論個別教學或集團教學，被教者在總量上，就已可增加不少。又如最近大家很提倡的連環教學，由已受補習教育的民衆，把所學所得的向未受此項教育的人，輾轉傳授，也是一種可行的方法。又如安徽所擬的辦法（根據該省教育廳呈報之實施民衆補習教育計劃），每保派一人至區受訓，程度不限，受訓完畢，回保負責全保的補習教育實施事宜，按被教學人數之多寡，而予以相當酬勞，這也是在辦理民校普通方法之外的一種可行辦法。

（二）幹部人員　民衆學校師資訓練機關的設立，已成爲必然的要求，因此，這師資訓練機關的師資問題，也便跟着發生，需待解決。此項人才，我們認爲除須具有豐富的普通學識外，尤須對於社會教育及民衆補習教育，有專門學識經驗。他們來源，可有下述各種：

1.平時訓練：（1）民衆教育專門人才訓練機關所訓練之人員。（2）大學社會教育學系所訓練之人員，（3）辦理社會教育有年學識經驗豐富之人員。

2.臨時訓練：這裏所謂臨時訓練，並非以毫無辦理社教之學識及經驗的人員，加以臨時抱佛脚式的訓練。乃召集原來辦理民衆教育或受過相當民教訓練的人員，更加以專門訓練，使在民衆補習教育與師資訓練辦理上，更能見效。此項訓練，對於各省市主辦師資訓練的人員，尤見必要。各省市師資訓練主辦人員的訓練，自宜由教育部在中央設立民衆補習教育師資幹部人員講習班，由各省市選派人員來京聽講，講習完畢，即回各省市辦理民衆學校師資訓練事宜。此外，關於視察輔導各縣民衆學校及辦理各縣民衆補習教育行政人員，則由各省教育廳在各該省會招收相當資格人員，予以短期的訓練，就可擔負這種工作的。

三　教材

接着，就要談到教材問題，民衆補習教育的目標，除簡易文字之學習外，尤重民族意識之培養，與現代生活常識的授與。內容則公民訓練與識字訓練並重，並應注意及自衛訓練。民衆補習教育的目標與內容，既屬如此，我們的教材，便必須使成爲達到這種目標的有效手段，在內容上，應多方的顧到，使能充分適合於民衆補習教育的需要。

在這種新的要求下，在現行的一般民衆學校課本中，我們就很難找到一部適合的教材。最普通的流弊，就是教材的選取，大都零碎，不甚適當，缺乏明確的民族思想。又有很多不必要的，在生活上沒有多大關係的材料，常是佔着很多篇幅，而關於日常生活和公民必備的知能，反而置之次要地位，或甚至遺漏了很重要的材料。用字，應採擇常用字彙，也有很多課本，不大注意到這點，常把深奧的或不常用的字彙來佔奪了應用字彙的顯露機會。諸如此類，雖在教材的形式上，數量上，很適合

於四個月的民校教學之用，但在內容上取材上看來，就不免會感到以此爲教材，則四個月的教學並不是最切要最經濟的。

人們對於民衆補習教育的認識，以往大都偏重於文字的傳授，在這種思想背境下產生的那種不很完善的課本，原無足爲奇，也不能加以苛責。但不合我們現在的需要，而須另行編輯，以供應用，卻是很明顯的事。力革以前民衆學校課本的通病，適應非常時期的國家需要與民衆日常生活上的需要，自爲今日民衆學校課本的編輯方針。在編制上，除算術與自衞技能的訓練因性質差異，不宜與其他教材合編外，其餘公民，國語，史地，衞生，自然與音樂等，宜採取混合編制並單元制，以求前後縱橫，連絡一貫，以增加教學的效率。內容的採擇，以公民必備的各科最基本的知能爲標準，以民族主義爲中心思想。但他如道德的陶冶、常識的灌輸、體格的鍛鍊等，也都應深切注意。總之，在編輯此項課本時，一方面應顧到教學的便利，與民衆學習的能力；另一方面務求課文內容的時代化，社會化，生活化，通俗化，並興趣化。

根據上述條件，重編適合民校課本，這在民衆補習教育的實施上，是很中心的一件工作。至於算術教材，檢討現時坊間所流行的各民校算術課本，尚屬可用。但在編法選材等各方面，也不無可改進的地方。此項教材，現今教育部正在編輯民衆學校課本第一二册，並已出版。在實施民衆補習教育時，我們所感到的缺乏適當教材這個困難，教育部可說已給予不少的助力，並已獲得了相當的解決。但這只是指共同性的主要的教材而言，此外關於地方性職業性的補充材料，也是很重要，是我們所不可忽視的。但這種補充材料的編輯和供給，爲求適合各地方需要起見，宜由各省市或各縣市按照本地方環境來自編。以本地方的地理，交通，自然環境，社會事業，經濟生活，風俗習尚等的概況及其改進的途徑，用作教材。此項補充教材教學時，可斟酌情形，不須兼重文字的認識，可由教師口述，但在內容上，則不可不切實扼要。

上面說及的補充教材，偏重在內容方面補助課本教學內容方面的不足，而不能兼顧到閱讀能力和閱讀興趣的培養。但後者，卻也是很重要的，而且這點，我們還應視之爲民校教學目標之一。但如何增進民校學生的閱讀能力與閱讀興趣，這問題的解決，決不是單靠口頭言語的誘導所能見效，必須更加實際的訓練；閱讀興趣和能力，才能逐漸地滋長。正因如此，在這方面的補充讀物，便顯然的也需要我們能有適宜的供給。怎樣的讀物才能適合這項需要呢？我們認爲這種讀物的性質，必須以常識爲經，以興趣爲緯，更得注意文字的淺顯。如連環圖畫的體裁方式，實在是很適宜於作爲民校學生的補充讀物，但現時坊間所通行的此項圖畫，卻很有考慮餘地。題材大都爲神怪迷信，不是滿紙荒唐，便是迎合低級興趣。這種含有反教育作用的東西，自非我們所能採用，但也不能因噎廢食，故當我們在解決這項補充讀物時，對於連環圖畫的改進和重編，是很必要的工作。除此之外，又如民間有意義的歌謠以及其他根據常用字彙以極淺顯文句而寫的簡短時事消息，簡短科學

故事，民間故事及畫報等，不論對於在校學生或已畢業學生，都是很有價值的讀物。這類刊物或報紙的編輯，實是亟須進行的。除有時間性的一類刊物外，最好能由中央及地方教育當局自編整套應用，並獎勵書坊或私人編輯承辦。

四　設校

今後的民衆學校，無疑地將大量的籌設。在這進程上，經費問題，師資問題，教材問題的解決，當然是先決的條件，而關於民衆學校如何設立這點，問題也很重大。以現今一般的情形論，民衆學校大都集中於都市以及富庶地帶。都市民衆學校衆多，並不是不好的現象，但因此而薄待鄉村，卻是很大的弊端。現今民衆補習教育的實施，既從普遍上着眼，民校設立地點的支配，自不可不再注意到廣大的鄉村，而使民衆學校能得普遍的設立。對於各區坊鄉鎮民衆學校的分配，除文盲比例特高或特低等情形外，亦務求平均。在最初一、二年內，期能於二、三鄉鎮設有一民衆學校，至五、六年時期，各鄉鎮都能設有民衆學校一所，但這很低的限度，是指一部分單獨設立的民衆學校而言，如以附設的民衆學校，都合計在內，那在數量上也決不會僅止於此數的。

民衆學校附設於其他學校機關團體，原是受着經濟的限制，很不得已的辦法。固然，附設的辦法也有很多可取之處：在經費上，開辦費可以省掉，經費又可利用附設機關的原有事業費；師資方面也同樣地可充分利用。又如，可不費錢財心力而享用很適合的校舍或其他建築較優的場所，設備也大都可以享用現成的。在經濟的立場上看來，民校附設於其他機關，確是盡善盡美的唯一辦法。但是，若在效率上講，這辦法卻並不似意想中的完美。最大的一點，便是在這種附設的辦法下，教師都由原有人員兼任。雖然，其中不乏能勝任此項工作，並能不辭勞怨，熱心公務的人員；但是，一方面原有的工作，必得照舊克盡厥職，一方面，又需努力於增添的民校的教學與訓練工作，人的精力有限，要能雙方兼顧，實是一個過分的要求。所以，在效率上着眼，民衆學校的設立，除非在經濟上眞缺少解決辦法，最好是單獨設立，且每一民校，如舉辦兩班或兩班以上時，更有單獨設立的必要。而況民衆學校，今後勢將大量的籌設，如何能專靠附設的辦法來解決？我們對於民衆學校，量的增進要顧及，質的增進也要顧及；經濟情況要顧及，效率也要顧及。爲此，除因經濟原因而附設一部分外，必須儘量單獨設立。

在附設的民衆學校，經費、師資、校舍設備等，可說是沒有多大問題的，但在單獨設立的民衆學校，情形就不同了。關於經費的解決，在本文第一節中除附設一項外，其餘便大都是指此而言；師資的解決，也已在第二節中述及。現在所要說的，是在校舍和設備方面的問題。民衆學校原是很窮的學校，即使單獨設立，事事當仍以經濟爲原則。如當地有其他學校或機關或公所等，那在校舍和設備上，在可能範圍中，當然仍應儘量利用。這樣，不但能有單獨設立的長處，同時也可兼有附設辦法中

的校舍設備的利益。但事實上並不能都很幸運地有這樣良好的機會。一般情形，單獨設立的民衆學校的校舍設備，要能和普通學校一般的寬宏周備，是辦不到的，也是不必要的。只須可用，够用，大體適用，就已足够，如有可以利用的場所，總以利用爲主。最普通的情形，爲利用祠堂寺廟。等房屋，稍加以整理布置，就能適用。其次，爲借用或租用民房，如無房屋可利用或租借，而必須新建時，爲經濟起見，也不能如其他學校建築時一般的大興土木，只須建起一個簡單合用的棚舍，也就很可以了。建築時，尤須設法勸導人民捐工捐料。如在萬不得已時，也可暫時成立露天民衆學校，露天教學。

設備方面：除粉筆表簿等消耗性質的品物外，桌椅及其他一切必要的設備，能向公共機關或私人利用借用的，便應設法利用或借用，或勸人捐助，和學生個人有直接關係的設備，如桌椅等也可由學生自備。但這種種我們終應認清，所謂「創業維艱」，在經濟限制下，是沒有辦法中的辦法，在日後，終應逐漸使之充實。在充實過程中有的必要設備，如能由地方主管當局，籌撥款項，大批購置，斟酌情形分發各校，比較最爲妥善。現今，中央方面，對於電影、播音等設備，擬大批購置，按地方情形免費供應。這種設備，表面上雖然似乎不很必要，但從他所能盡的使命——補助民校教學之不足，教育廣大民衆這方面看來，這實在也是民校應有的設備。

五　輔導

在民衆學校的經營上，教學和訓育是否合宜優良，是決定民校成效的最大因素，也是在補習教育實施時所不可忽視的。關於這方面理論的研究，不論在原則上或方法上，近年來，已有不少的貢獻。所以，也不必再在本文贅述。但是，在專家學者把教學訓育等的方法原則，貢獻給民衆學校的辦理者，而工作人員是否能實地應用？實際上有無困難？又有無臨時發生而不得解決的問題？此外，也尚有其他很多行政上的問題，有時因教師經驗學歷關係，不得相當解決。又如教師平時進修的機會，我們應謀如何的供給？這種種問題的解決，都很仰仗輔導工作來擔負仔肩的。

對於普設的民衆學校，我們如何能謀普遍的輔導？這是繫於輔導的辦法：

先要談到輔導區的單位，和直接輔導本區內民衆學校的輔導機關。單位區域的劃分，不宜過大。如過大，對於區內民衆學校，就不免「鞭長莫及，」難作詳細的觀察而予精密的輔導；或因輔導區內的民衆學校過多，在時間和精力上，都感不及。同時，爲便利起見，最好輔導區單位的劃分也能顧到政治上的劃區，在這種條件下，已成立自治的縣市，自以每一自治區爲輔導區單位，最爲相宜。每區設立一民衆教育館（江蘇現爲中心民衆學校），以爲全區的輔導機關，以輔導區內民衆補習

教育的實施。如教學方法訓育方法以及其他各方面的指導督促和改進等事宜，都是輔導機關的重要任務。在各級教育行政當局方面：中央教育部，省市教育廳局，縣市教育局或科，自亦負有輔導之全責。但為襄助民衆補習教育之實施，並使此項教育之輔導工作能有專司起見，各級主辦機關，宜另有民衆教育委員會之組織。其任務：除擬議及審核所屬區域之失學民衆補習教育之計劃章則、辦法等外，即為負責指導失學民衆補習教育之進行事宜。除中央現已成立教育部民衆教育委員會，及已成立省或市民衆教育委員會之各省市外，其餘尚未成立此項組織的各省市及縣市，很希望能遵照教育部二十二年頒行之各省市及縣市民衆教育委員會組織要點，在短期內一律組織完成。

其次，便要講到應採用的輔導法：

（一）巡迴輔導　這是最普遍的也是最基礎的輔導方法。由負有輔導責職的民衆教育館或中心民衆學校，輪流視察本輔導區內的民衆學校，診斷其缺點以及實施上所發生的種種困難，予以指導，助之改進。這種巡迴輔導方法的重要性，在最下層的輔導機關，最為顯著。但在縣市省市中央方面，巡迴輔導所屬區域的民衆補習教育進行事宜，實也是同樣地很必要的。

（二）研究討論　討論會的舉行，研究會的組織等，也是一種有效的輔導方式。這種輔導性質的集會，可有三種：一種是召集各民衆學校，以各個的問題意見心得相互報告，討論研究。一種是各輔導機關的集會；另一種是民教專家的集會。集思廣益，對於特殊問題的研究與解決，自能有較圓滿的收穫。

（三）通訊輔導　巡迴輔導，雖是一種經常性質的輔導，但終不能時刻在旁輔導。特別是上級的輔導機關，因受着時間和地域的限制，情形更屬如此。為補救這種缺陷，通訊輔導方法，便很必要。一方面把當前立待解決問題，通訊請予指導，一方面亦由通訊方法，一一加以解答。

（四）輔導刊物　輔導刊物，包括輔導叢書以及按期出版的輔導期刊，此項輔導刊物，範圍可涉獵很多方面。如關於各地社會教育與民衆補習教育設施的批判，優良設施的介紹，各項設施的設計，社會教育與民衆補習教育學術的研究，問題的探討，社教與補習教育消息的報告等等，此外，也可包括其他教育科學方面的進修資料。此項刊物，不但可供給補習教育實施者實際上的參考，同時，也正供給着教師平時進修的機會。

（五）無線電播音　這種新興的教育工具，在輔導上，也大有可以利用之處。如教學上生字的讀音，課文的講解等示範，在一般情形常因時間空間精力等限制以及其他原因，很少機會能施行，但如利用無線電播音來作這方面的輔導工作，那卻是最經濟最有效最圓滿的。

六　其他

（一）強迫入學問題　招生留生，是歷來實施民衆補習教育最感

困難的問題。勸導，利誘，在實施者費盡心機，好容易招來二三十學生，卻又往往風吹一半，雨落全無。但實際上，所謂招生留生問題，不過是很單純的方法問題，在採用有效而迅速的強迫方法之下，招生難留生難的障礙，自可風消雲散。否則，也休談普及失學民衆補習教育，更休談六年普及！我們也知道：在教育原理上講，自由式的勸導，較之硬性的強迫，是合理多了。但是從歷來所得的教訓，根據實際狀況，以政治力量，促民衆個個受國民必受的教育，也是很正當的辦法。但在實施時，我們自然不能專恃政治力量強迫，以爲唯一的招生留生手段，這是不可不特別注意的。

(二)工作標準問題　在民衆補習教育的推行並力行上着想，工作標準的設立，是很必要的一件事。關於民衆補習教育設施的工作標準，現有實施失學民衆補習教育大綱、實施失學民衆補習教育辦法大綱施行細則、民衆學校規程、民衆學校課程標準草案等等，後者對工作標準的規定，比較具體嚴密，但範圍只適用於民衆學校的教學上言。（近因民衆補習教育目標與內容的改進，此項標準聞將有所修正。）此外各項法規，雖能包括實施民衆補習教育的各方面工作，特別在行政上推行，但也只是規定大體的標準與原則而已。各地的工作標準，實應根據此項部頒的原則與範圍，按照地方情形，更作精密的擬定，以爲工作準繩。

(三)成績考核問題　考核成績的根據，即爲各項具體的工作標準。成績計算，亦即按實施人員各項工作標準，究能達到若何程度以定。在行政方面：如民衆學校數及畢業生的多寡，經費籌劃的成績，師資訓練的成效等等，都是衡量民衆補習教育辦理成績的主要事項。對於各民衆學校辦理成績的考核，在量上，如畢業生的多寡，在質上，則除根據民衆學校課程標準，民衆學校課本外，尙宜另定訓育標準，按之編製測驗，或用檢閱等其他方法，以衡量民衆學校學生的成績。至於推廣工作之成績如何，亦應視爲考核中的重要事項。總之，我們要求實效的考核，必應有科學的根據和具體的辦法。至於各級辦理人員的實施的成績，應由各上級主管教育行政機關負責考核，並依考核結果成績的優劣，分別予以獎懲。

民衆補習教育的實施，在現今大規模的動態下，留待我們解決的各項問題，當然不在少數。此地僅提示其犖犖大者而已，對於各項問題的擬議解答，個人的見解，自屬有限，且「仁者見仁」「智者見智」，各人所見，很難盡同，本文之作，僅以個人的意見貢獻民衆補習教育的工作者，作爲參考而已。尙祈專家學者及關心民衆補習教育的人士，對於實施上的各重要問題，能多予指示，多多貢獻，尤望實施民衆補習教育隊伍內的戰士，能隨時隨地，對於所發生的各項實際問題，多加探討研究，則民衆補習教育的實施，定能因各方面的助力和努力，而得加速進展，早卜功成！

實施民衆教育用書

民衆教育（江蘇省立教育學院叢書）

陳禮江編著　一册一元二角

本書係根據著者教授民衆教育時所發講義改編而成，計分十六章：首述民衆教育之意義，任務及各國民衆教育概況；次述民衆教育之基礎，分社會、心理及哲學三者；最後爲民衆教育之內容，實施與各種行政問題。全書於實施一項，敍述最詳，舉凡語文，生計，政治，健康，休閒等等各種教育之意義，目標與事業，以及民衆學校，民衆教育館等民衆教育機關之各項要點，無不詳加論列。

民衆教育（百科小叢書）

高踐四著　一册二角五分

鄉村民衆教育（師範叢書）

甘豫源著　一册二元

根據教育宗旨及農村社會實況並歷年所得之經驗，詳論實施民衆教育之方法。所列實施原則，無不以最新教育學理爲依歸。取材宏博，見解獨到，條理明晰，切合實際。

丹麥的民衆學校與農村（現代教育名著）

Begtroup 等著　孟憲承譯　一册一元五角

本書分兩卷，上卷列敍民衆學校發達的歷史，鄉村與城市民衆學校教學及生活之內容；下卷分論民衆學校對於農人運動合作事業、鄉村文化的影響。紀載事實，附列統計，多憑客觀。

墨西哥的民衆學校（師範小叢書）

Mrs. K. M. Cook著　繆維章譯　一册二角五分

此爲美國顧夫人赴墨西哥考察新教育運動後所作的報告書。內容簡潔而切要，價後能使讀者對於如何創辦鄉村學校、建築校舍、聘請教師、培養領袖、及一切制度上的問題，均有所了悟。

民衆教育館實施法（師範叢書）

林宗禮著　一册一元二角

民衆教育館爲實施民衆教育之中心機關及綜合機關，乃我國一種新興的教育制度。著者從事民衆教育館實施之研究有年，特本其經驗及綜合國內各專家意見與國內各民教館實施所得，編爲本書，關於民衆教育館的歷史、主旨、目標、館舍、設備、組織、人員、經費、活動等方面，均有極詳盡之討論，並於每章之末附列研究問題。全書計十七章，都十餘萬言，參考廣博，理論與實際兼收。

怎樣辦理短期小學

陸景曙編　一册二角五分

教育部爲迅速普及義務教育起見，於廿四年制定一年制短期小學規程。本書將此種小學的產生背景以及開辦，招生，編制，課程，教學，訓育等應注意之處，都加以扼要的討論。書末附實施義務教育暫行辦法大綱及施行細則，一年制短期小學暫行規程，尤便參考。

識字運動民衆學校經營的理論與實際（現代社會教育事業叢書）

馬宗榮編著　一册三角

是書分第一第二兩編。第一編介紹識字運動之意義，任務，各國識字運動發達之情況及經營要旨等項。第二編首述民衆學校之意義及其需要；次研究我國民衆學校進展之歷史；再次討論民衆學校之行政組織，設備，課程，學級編製，教學方法，訓育，招生問題，民衆學校之擴張教育及師資養成等項。書中各部之內容，理論與實際並重。

民衆學校訓育實施法（師範小叢書）

邱冶新編　一册二角五分

本書於民衆學校訓育之重要及其特質，應根據之原則及應有之行政組織等，討論至爲精詳。列舉實施事項均切實際。訓育標準所擬訂之具體條文及實施方法中所引證之事例，尤合於各校之採用。

商務印書館出版

*C379.2(7)-25:7



今後民衆學校之招生問題

潘公展

一

學校招生，無所謂問題也。由學校擬廣告，說明學校之性質，與所招學生之程度，登諸報端，或張之通衢，凡志願適合者應招而來，入學讀書。民衆學校招收不識字之成人，在從前與普通學校同，志願入校者，報名入學；非其志願者，望望然去之。

二十四年五月，上海市訂定不識字民衆入學辦法，其第一條規定：「本市於民國二十四年七月一日起，實施強迫識字教育。凡本市不識字民衆，年在十二歲以上四十歲以下者，應一律受識字教育。」二十五年八月，教育部訂定失學民衆補習教育辦法大綱，其第六條規定：「實施失學民衆補習教育時，得強迫入學。」因以上兩項規章之規定，於是昔日自由入學所謂招生者，成爲強迫入學。招收一變而爲傳喚，嚴格言之，招生一名詞，實不甚適用於強迫入學以後，然而今猶沿用之。

強迫入學以後，招生上所發生之問題有四：一、所招收者爲幾何人？二、如何招收入學？三、如何懲處招而不來之民衆？四、如何逐漸肅清文盲？

二

欲知所招收者爲幾何人，必先之以調查。據不可靠之統計，中國不識字民衆在百分之八十以上；然而非謂各地比例皆如此也。通都大邑如上海、南京等處，不識字之民衆，必低於百分之八十；在窮鄉僻壤地方，其比例必高。至於確數如何，則有待於實地之調查。

中國通都大邑之公安局均設有戶籍處，而內地村鎮近亦推行保甲，論理各地戶口應有詳細記載，一經復按，不難了然。惜其祇注意人口之異動與職業信仰等，而於民衆之教育程度，則付缺如。是以上海市辦理識字教育時，乃在識字教育委員會中特設調查一股，辦理調查事項，每屆開學以前，均舉行市內不識字民衆調查一次，以爲招生之準備也。

根據調查結果，然後始知招收者有幾何人（全地方的或地方一部的），此招生之預備工作也。惟此種調查工作，每每引起被調查者之

課會，故調查時，必協同公安機關辦理，以資便利。

流動民衆之不易調查清楚與確實，爲辦理民衆教育人員之一大困難，例如船戶、車戶、棚戶，或隨時日，或論節氣，或依經濟狀況，遷移其居處；卽中下人家在繁盛地方如上海者，亦不免數月一遷。來往頻數，居址無定，不易稽考。如此項工作由戶籍處或保甲處辦理，隨時記載，通知民衆教育人員，其困難卽可迎刃而解，是又辦理招生事宜者不可不知也。

三

所招收之民衆，既經登記調查後，如何使之入學，此爲招生之正文。民衆學校學生之入學，由自由制一變而爲強迫制，則學生之來，亦由招收一變而爲傳喚。上海市二十四年辦理識字教育，其傳喚學生之通知單內容如後。

君：

我們查得你是一個失學民衆，依照上海市政府的命令，你應該補受識字教育。

現在我們在　　辦了一個識字學校，你應該從陽曆　月　日起每天在　午　點鐘親到該校去讀書一個半鐘點，四個月畢業，學費不收，書籍奉送。你若到了那天不去讀書，那我們就請公安局傳你去罰款或拘役。

讀書究竟是好事。　月　日　午　點鐘，請你一定要去，不可忘記！

此種通知單，在開學前五日送至學生居處。學生應招而來，卽無問題，否則惟有請公安局傳喚。

傳喚以前，辦理民衆教育者，對於上課之時間，不可不注意與民衆職業之時間有無衝突。民衆不能放棄職業而入學讀書，故上海市在辦理調查不識字民衆時，調查表上，專有一欄，備塡該不識字民衆可以入學之時間。根據上項記載，故通知單上能確切通知其上課鐘點。總之在傳喚學生入學以前，民衆學校先須明瞭決定者：(一)此民衆學校每日共開幾班，(二)此被傳喚之民衆入何班，何時上課最爲方便，然後方能實施其強迫。按上海市不識字民衆入學辦法第三條：『識字學校上課時間由各不識字民衆在調查時於規定時間內（大約兒童與婦女在日間，成年男子在晚間）自行選定三種至六種，由各識字學校統籌指定之，……』此種規定，一方係求被強迫者之便利，一方亦求辦理強迫入學者能收強迫之效果，而不致有所齟齬也。

四

所招收之民衆，既經調查，既經登記，既經傳喚，仍不入學，則何法以善其後？

民衆延不入學之原因：一曰職業之妨害。民衆不能無職業，在其職業之時間內不能上課，前已言之；卽職業之時間外，以終日辛勞，需要休息，亦不願在閒暇時間，再作文字上之進修。二曰雇主之留難。僱主無有不希望其工人或僕役在工作上加倍努力者，有一二小時識字之時間，卽減少一二小時作工之時間，當然爲僱主所不願。因之上海市在不識字民衆入學辦法第三條第四條規定：

『(三)……家庭傭工及商店職工，應由僱主予以上課之便利，不得任意留難。』

『(四)應受識字教育之民衆，於接到識字學校入學通知後，如無故延不入學，除強令入學外，並科以二角以上五元以下之罰金，或令服兩小時以上五日以下之勞役，無故曠課者亦同。……』

第三條爲對於僱主之處罰，第四條爲對於本人之處罰，均爲補救傳喚而不來學之方法。其實此種方法，應再加以補充，多與以猶豫之時間，使之翩然來歸，方爲最妙。故對於傳喚不來之民衆，應依下列四步驟辦理：(一)書面勸告。凡經傳喚而不入學，逾開學期十日者，得由辦理民衆教育人員予以十日之期限，勸令必須就學。(二)榜示警告。經勸告後，仍不遵限入學者，得由辦理民衆教育人員於勸告限滿七日內，將其姓名榜示警告，並限於十日內就學。(三)罰鍰。榜書姓名警告後，仍不遵行者，得於警告限滿七日內，處以二角以上五元以下之罰鍰，並仍限於十日內入學。(四)服役。無力繳納罰鍰者，得按罰鍰數目，科以服役日數，並仍限於十日內入學。

民衆學校所教育之對象爲不識字之民衆，此輩工作勞苦，知識簡單，必須以同情態度感化之，敦促之，不可輕用罰鍰服役等處分。此種處分，養成其對於教育一種銜恨心理，愈使之不與教育接近，殊非辦理民衆教育者之本心也。

五、

被招收或傳喚之學生，應傳而來，實爲願意接收教育之表示，辦理民衆教育者應以無量同情心待遇之，不惟平時應熱心教授，並應對其能在職業餘暇受民衆教育，與以贊美，與以鼓勵，並按期輪流至各學生家庭，加以訪問。必如此，然後能使不識字民衆安心並樂於入學，不致時作時輟，一曝十寒。勿使有招收來學之名，而實際與未受教育未入學等。此爲實際辦理民衆學校者所應有之態度。

至於地方當局應將全地方依照不識字民衆分佈狀況，劃成若干分區，在該單位分區內所有不識字文盲應分一次或幾次傳喚，依照傳喚數目辦理相當數目之學校，必使該單位分區內文盲完全肅清，再移至另一單位分區。如此次第舉辦，直至全地方一律肅清爲止。

惟每次每一單位分區內或有畸零小數未及傳喚，自應用其他方法補救。此種小數，在實地辦理民衆學校者均應明白知曉，報告地方行政機關。

如漫無計劃，隨便傳喚，以致東辦一校，西辦一校，教育不能集中，掃除全無步驟，在數字上雖有不少文盲已經傳喚入學，而實際該區文盲究少幾何，與未掃除者百分比何如，均無法加以統計與對比，則傳喚之結果不得而知，而強迫入學之效果，亦無法加以證明矣。

總之招生而後，在地方機關應設法分區收受，計劃肅清。在學校應注意教學，勿使來而復去，則招生之全部工作，始爲圓滿。

民衆學校之目的在於肅清文盲，文盲之肅清，其開始工作，即爲招生。招生而失敗，文盲永無肅清之日，吾人固不可不加以注意也。

商務印書館出版

師範小叢書

教育哲學……陸人驥著　四角
教育原理……程其保著　四角
教育社會學……盧紹稷著　五角
文化教育學……蔣徑三著　三角
創造教育論……劉經旺譯　二角五分
康德教育論……瞿菊農著　三角
杜威教育學說之研究……林科棠譯　四角五分
教育心理學大意……高覺敷著　三角
實用學習心理精要……高山譯　二角
青年期心理學……沈履著　四角
兒童之訓練……陳鴻璧譯　三角
兒童教育實際問題……孫銋著　二角五分
兒童研究……馮品蘭著　三角
訓練法……范壽康著　二角
課外活動的組織與行政……李相勗　陳啓肅譯　三角
公民教育……熊子容著　三角
自然主義與教育……薛文蔚著　二角五分
三民主義與教育……盧紹稷著　三角
天才心理與教育……趙演著　二角五分
人文主義與教育……薛文蔚著　三角
實驗主義與教育……朱兆萃著　三角
個性教育……范壽康著　三角
殘廢教育……華林一編　二角
感化教育……陸人驥著　二角五分
低能教育……華林一譯　二角
特殊兒童教育法……龐君博編　二角
性教育……周建人著　二角五分
蘇俄性教育的理論與實際……張郁光重譯　三角五分
勞作教育……張安國譯　三角
生產教育……陸覺先著　三角
農業教育……楊開道著　二角五分

工業教育……楊鄂聯著　二角
商業教育……李權時著　三角
算學教育的根本問題……顧鈞譯　四角
各科之效用與學習法……俞人元譯　三角
教育測驗概要……華超著　三角
智力測驗方法與實驗……黃希聲譯　二角五分
年齡量尺發展的略史……沈家夔著　二角五分
中國學校制度……周予同著　四角
各國學制概要……莊澤宣著　四角
英國教育制度……李鼎聲著　二角
教育史……范壽康譯　四角
中國古代教育……陳東原著　四角
中國科舉時代之教育……陳東原著　二角五分
中國現代教育……盧紹稷著　四角五分
中國之小學教育……吳研因　翁之達著　一角五分
西洋古代教育……孟憲承著　二角
西洋十九世紀之教育家……陳博文著　三角
歐戰後之西洋教育……姜琦　邱椿著　二角
歐美女子教育史……歐陽祖經著　三角
蘇俄新教育概觀……史美煊著　二角五分
德國新興教育……張安國譯　五角
日本教育史……吳家鎮　戴景曦譯　四角
墨西哥的民衆學校……繆維章譯　二角五分
小學課程研究……朱智賢著　四角
課程編制原理……熊子容著　三角
學校之建築與設備……李清悚著　四角八分
教學法概要……程其保著　五角
各科教學法……范壽康著　四角五分
啓發式的教學法……李振南譯　三角
設計教學法……楊廉譯　五角六分
設計教育大全……朱兆萃等譯　四角
單級新教學的實際……何清釗著　四角
最新實驗設計教學法……薛天漢著　四角
設計教學演講集……沈百英著　三角
小學職業指導實施法……陳重寅　潘文安等著　二角五分

職業問題之探討……鄭文漢著　四角五分
默讀教學法百二十種……沈鴻模編　四角
小學寫字教學法……朱智賢著　二角五分
小學國語科教學法……趙欲仁著　四角五分
小學公民訓練概論……范公任著　二角五分
小學衛生科教學法……程瀚章著　二角五分
小學自然科教學法……胡顏立著　三角五分
新課程小學校社會科教學法……張粒民著　四角
小學社會科教學法……沈百英著　三角
小學歷史科教學法……吳研因　王志瑞著　二角五分
小學地理科教學法……劉虎如著　二角五分
小學算術科教學法……俞子夷著　四角
小學珠算教學法……張匡著　二角五分
小學形象藝術科教學法……宗亮寰著　四角
小學工用藝術科教學法……何明齋著　三角
小學遊戲科教學法……王懷琪著　三角
新課程小學校音學科教學法……胡敬熙著　四角五分
兒童遊戲與競技……蕭百新著　三角
小學外國語科教學法……周越然著　三角
音樂教授法……陳仲子著　三角
小學美術教育……俞寄凡著　三角
藝術教育論……唐開斌譯　二角
幼稚園教育概論……張雪門著　二角五分
孟氏幼稚教育法……雷通羣譯　三角
實際幼稚園學……陳華著　三角
學校衛生論……程瀚章著　三角
地方教育行政……邵鳴九著　五角
都市教育綱要……孫逸園著　二角五分
民衆學校訓育實施法……邱治新著　二角五分
鄉村巡迴文庫經營法……趙建勛著　一角五分
露天學校……沈子善著　二角
鄉村教育……儲勁著　三角
林間學校……羅繼倫著　二角五分
學校各科視察之研究……邵鳴九著　四角
童子與青年運動……趙邦鑠譯　二角

C170.8(15)-26:1



關於拼音文字的幾句話

陸志韋

本文限於篇幅，不能把學理逐條說明，因此有些話像有點武斷，但自信沒有一句話是隨便說的。好在我的目的是拋磚引玉。關於文字改革的問題，就怕大家不願意誠心討論。我願意大家仔仔細細的讀這篇文章，斷不可像風吹敗葉的括過去。

一　何以需要拼音文字

這問題也許等於白問。何以故？凡是願意讀下去的，也許早已胸有成竹，不必再問何以有此需要。此處我不過給將信將疑的眞正學者說說個人的意見。

（一）漢字並不難學。第一須知西方人學習拼音文字的程序也是先把寫下來的文字當做圖畫看，漢字並非例外。第二要知道複雜的圖形反而比簡單的容易認容易記。最近我又發現中國人害了某種失語症(alexia)的時候，最大的困難反而在有些筆畫簡單的字。普通一個八九歲的孩子每天學會五個漢字不成問題。一年半的工夫可以學二千字，也就勉強夠用了。就這個範圍說話，中國人現在的文字障礙並不在乎漢字本身，乃是因爲上自國家公務人員下至報館編輯都在那兒「對牛彈琴」。

（二）漢字的應用比較的累贅。我查考過所有爲漢字辯護的議論，甚至於有些洋先生們要替咱們保守國粹的論調，覺得他們的話，至矣盡矣，只說到漢字不比拼音文字更累贅。其實漢字還是很累贅。第一，用漢字寫白話，實在太費勁。老實說，我此時此刻就希望我的筆尖上能掉下文言來，可是我又不敢。也有些研究教育心理的人對我說，他們不覺得用漢字寫白話的累贅；可惜大學教授們所寫的白話其實就是文言去了「之乎者也」加上「的呀呢了」，當然不大覺得費勁，並且這樣主張的人大多數沒有經驗過拼音文字的，更不費勁。其中又少有人實在精通一種西文，能夠明瞭他和漢字比較起來那一種更費勁。第二，漢字的查字，複寫，排印，沒有一處不使人爲難。並非不可能，乃是比拼音文字更費力。以上所說的困難我以爲還不很重要。

（三）最困難的，就是一個農人工人學了二三千個漢字，還不能用他做文字的工具。一不能用他來尋求更廣大的知識，二不能用他來發表個人的意見。這種難處是實在的。他的原因是否在乎漢字本身，我不敢肯定。因爲（一）一般學者願寫白話，已經算是自貶身份；從不體貼老百姓的難處，說話不希望老百姓能懂；（二）所謂平民字彙並不合乎平民的需要；（三）教學法上從不注重白話句法的訓練；（四）白話的工具書本沒有整理過。可是有一種困難，誰都知道是拼音文字所沒有的。人所能說的話比他所能認的字爲多，這是古今中外一律的（除非是中國的骨董專家。）有人把我所能說的話用我所不認識的字寫下來，我怎樣能認識我自己的話呢？在這一點上，拼音文字要比漢字合適些。我並不主張一個人認了字母就會一通百通（很可惜，有好些宣傳「新文字」的青年們把事情看得太容易了。）可是拼音和形聲顯然有分別，一是直接的路徑，一是間接的。在間接的路徑上得用「注音字母」「片假名」等等救急法，並且又必得寫別字。

（四）除去一般人學漢字的困難，現代的所謂學者，如果眞正願意用拼音文字來寫白話，就可以免去一切爛調的文章，因而反可以多多留意自己的思想和修辭。用漢字寫白話，老是要落套文氣的「起承轉合」字面上的「風花雪月」在提倡白話文的先生們也在所不免。陳語（Clichés）並非不可用，可惜漢字的那一套使得我們縛手縛脚。凡是用過苦功的人也許會明瞭解放的難處。廢止漢字之後，我們不得不另找出路，會寫出淸淸楚楚的理論和活潑潑的描寫文字來。這幾句話牽涉中國將來整個的文化，各人的意見很可以不同。他們以爲得到自由了，我覺得還不夠自由。

二　漢字仍需留戀嗎

誰不知道漢字和中國文化有點關係。如果中國文化必得依靠漢字才能保存和流傳，那末顯而易見的，至少有十分之八的中國人不知有中國文化。識字的人不了解不識字的苦處，更不了解他們中間又有大多數並不覺得他們有那種苦處。有一回我從印度某城市經過，看見滿街的招牌上滿塗着屈裏拐彎的東西，頗爲希奇，我恍然大悟：種地的，拉車的到了上海大馬路，北京長安街，眼前是一片黑暗，久而久之，會不再留意，他們的意識上全沒有漢字的文化，無所謂苦無所謂樂。就像齦窩窩頭的，聽人說隔壁有魚翅銀耳燕窩湯。其實鄉下人進城，比我們去印度阿拉伯更不如。因爲我們至少還有一點普通的文化的訓練，符號的興趣。他們呢，只有對漢字叩頭燒香的份兒。漢字是他們的符咒。「泰山石敢當」和「向陽門第春常在」和「乾泰號發賣環球一切貨品」有什麼分別呢？

至於「有階級」的人，倒也不必犧牲什麼。還是可以用漢字寫白話，還是可以作古文，還是可以「一東二冬的走。」就算演劇罷，可以換一套衣服，反串一下丑角兒。我用漢字寫這篇文章，攻擊漢字，就算是

「打龍袍」罷打了一下，不是還可以穿上，回頭還是皇帝？將來怎樣呢？希臘文，拉丁文，甚而至於埃及文，巴比倫文，到現在還沒有死，何況是漢字，有那麼些美妙婉轉的東西？我似乎覺得現代人的迷戀漢字並不是爲怕失去了一個工具因而不再能傳情達意；爲的是「蘭陵美酒鬱金香，玉碗盛來琥珀光。」這樣的詩從此再也做不成了，從此不再寫正草篆隸了，從此不再明瞭漢字和山水畫是親戚了，那怎麼成！我以爲至少中國畫是斷不會死的，怎樣能使百分之九十九以上的中國人會欣賞這豐富的園地，那倒不是漢字存廢的問題。有些人在公餘之暇吟吟詩，寫寫字，我也不反對的。

三　目前中國的拼音文字

現今中國的拼音文字大概可分爲四種。從和漢字最接近的說起：第一種是注音字母，又叫做註音符號，用來標明漢字的聲音。創造的原意並不希望他能獨立應用。所有的四十個符號大多數是已經死去了的漢字。第二種是國語羅馬字。名爲羅馬字，可是聲音不全照羅馬讀法。

注音符號和國語羅馬字的分別，在形式上，一是「片假名」式的，一是西文式的。可惜一般無知無識的人並不了解前者是國粹而後者是舶來貨。注音符號的寫法可變成和「片假名」的草寫差不多，還可以帶點十七帖的色彩，一般人也不覺得他太古氣，太好看。注音符號和國語羅馬字在組織上的分別最大的有兩點：一是聲母本身的價值，在前者凡是聲母單獨用的時候帶着韻母的價值，後者則否。二是註「四聲」的法則。注音符號在字的上邊或是旁邊加符號，而國語羅馬字把符號拼在字裏邊。這兩點分別之中，第一點顯出國語羅馬字比注音符號更爲合理，但是未必更爲適用。第二點的分別不知實在有什麼意義。兩方面都誇說心理上和教育上的便利，所說的沒有多大的證據。

注音符號和國語羅馬字都是由政府特許行用的，可是自從大學院結束以後，國語羅馬字的特許狀似乎有點失去效力，一方面趙元任先生也太不會集會結社把他推行出去。

拼音文字的第三種也是用外國人用的拼音，最普通的是 Wade 的法則。他和國語羅馬字的分別也有二點最爲重要：一是「基」和「欺」「知」和「痴」等六對唇齒音用外加的符號註出來，不像國語羅馬字的純用字母拼出來。我覺得這種拼音文字的不方便，但是也沒有客觀的證據可以反對他。第二種分別是它全不注「四聲」，這一點關係很大，下文得詳細討論。

第三種的拼音文字似乎可以獨立應用。簡單的記事和通信，全部新約全書可以單用它寫下來無需乎漢字。因此可見注音符號和國語羅馬字兩種也是比較的可以獨立應用的，尤其是後者。（參考趙元任最後五分鐘，一九二九，中華。）

拼音文字的第四種是拉丁化新文字。字母的形式是拉丁的，聲音並不太像拉丁，像第三種也全不註「四聲」。其實這所謂新文字與注

音符號再像不過聲母帶韻的毛病只校正了一半，應用上不知較爲便利與否，而理論上可是更不合適了。注音符號原先沒有ㄜ母，後來不得不加上。拉丁化新文字反而連這一點都不能分辨，最近聽說也要改變了。

四　拼音文字受單個漢字的影響

每一單個的漢字，分開來念有他的單獨的聲音。白話的每一個語音，大概也可以用一單個的漢字來代表，可是白話的每一個意思未必常用同一個語音來代表。譬如北平語的「不」字「那」字，有好幾種念法。這種語調的變化，有的是因爲一個音粘着前面的重音而變爲輕音，有的因爲不得不遷就下面的音的調子的高低。都是「中性語調」的關係，（用趙元任的名詞，）不是口氣語調，我以爲非得用不同的拼法來代表不可。至少上聲去聲的改變應當拼出來；陰陽的改變也許就顧不得了。有些人誤會以爲某漢字某聲音某意思，常是三位一體，不可移動的。這是中了漢字的迷了。最簡單的例子可舉「新文字」的不用輕音。「的」老是 di，「了」老是 liao。其實這兩個字十回之中怕只有一兩回能這樣念的。國語羅馬字也太遷就單音的漢字。據我看來，多音的辭大多數不必每一個音都註明「四聲」，譬如「教育部」三個字，「育」字全不必註，「部」字也可以免去符號，要註就單註「教」字，很夠了。

五　「四聲」符號能否一概免去

從漢字到拼音是文字改革第一個大問題。第二個問題就是音調符號的能不能避免。我以爲輕音上全不必加符號；一個多音的辭，無論其中有無輕音，似乎單註一個音已經足夠。能不能一概免去符號呢？這個問題並沒有找到確當的答案。暹羅文是註音調的，中國的情形，單就北平的四聲而論，並不較爲複雜。大規模的嘗試似乎有過兩次：一是新約全書的翻譯；二是最近的提倡「新文字」。基督教會的工作至多是限於一部分人的應用特種材料，「新文字」當然更有討論的價值。「新文字」所拼的音據說是「國語」，記得註音符號也碰過國語的釘子，又聽說最近的北方的「新文字」家也轉向北平語了。北平語的音調也許是全國各種方言之中最簡單的。

我所見到的新文字的材料範圍太窄，因此我也不敢斷說免去「四聲」符號，這件事已否相當的成功。在中國的若干區域裏，新文字的應用已經像是很普遍了，可是大多數還是和漢字並列着，想來不能放棄漢字也自有其緣故。偶然雖也見到獨立應用的新文字，我閱讀的經驗不深，念起來覺得怪費勁的。

我希望對於這運動有科學興趣的人，能撥出一部分的時間來做點研究的工作。當然先得要放棄成見，不要怕研究的結果會把迷信打破了，我有一個學生曾經對於這「四聲」符號做過初步的整理工作，

他發現有一位熱心宣傳新文字的先生起初很能和他合作，然後知道了他的目的是在證明「四聲」符號的有沒有用處，就不再來受試驗了，因爲怕他的信仰受了打擊。問題斷不會在這樣的笨人手裏得到解決的。那一回的試驗又使我覺得符號對於意義的了解有些幫助。這種輔助性的功用是否限於初學的，或是必需的，我可不敢說。總而言之，應當詳細的研究。

六　要免去「四聲」符號從何做起

有了下面的兩種了解，這事就比較容易做了。第一，音調的符號單是爲拼法相同而意義不相同的時候用的。第二，這樣的文字不能像留聲片的「自己報音」(self-pronouncing)。在這第二種了解之中，又包含着兩點：(一)這文字須得有能說白話的人教授，(二)遇到新名詞發現，須得從辭典找聲調，除非新名詞的各部分已經是熟習的。例如從「帝國」和「主義」轉變到「國家主義」。

做法最好先從平民辭彙入手。中國人鬧了這十多年的「千字課」「平民字典」，究竟還沒有找出一條路線來。一二年來才有人想到編辭彙的初步工作。不妨在沒有成功之前預想將來的「常用辭表」或是「基本辭彙」是怎樣的。

(一)那辭彙的大部分免不了還是單音辭。如果不分四聲，北平語的單音一共有四百挂另（王璞，趙元任，黎錦熙的表稍有出入。）顯然的有許多單音的辭會同音。這些同音字之中最大多數我以爲也不必註音調。應當註明的可是斷不止像新文字的「買」和「賣」。那些應當註，那些不必是值得研究的；也許得經過幾十年的嘗試才可成功。

(二)雙音的常用辭也有許多同音的。例如「衣服」和「姨夫」，「公使」和「共事」。他們的數目比一般所能想到的多得多。據我初步分析的結果，其中能依靠上下文的意義而分辨的佔多數，還有些很可以用不同音的辭來代替。代替的方法當然不很簡便。中國人到了非用拼音不可的時候，自會有聰明人想出方法來。三個音以上的辭沒有多大問題。

辭彙的研究並且又可以影響將來漢語的發展。過去的漢語過分的利用音調，算是不幸的現象罷。我以爲把象形文字徹底改革之後，無疑的，中國話會變成另一種說法。至少不會有人再創造些同音的辭來跟人麻煩。

此外中國的複句法，有時也利用音調的改變和兩句副句中間的停留來表示意義。例如「你來，我去。」和「你來我去。」的分別。他的作用介乎中性語調和口氣語調之間。複句的形式現在正在劇烈的變化。「介辭」和「助辭」的增加很可以使音調失去重要性。例如「如果你來，我去。」「你來我才去。」「你來罷，我去。」之類，寫下來意思都很淸楚。我當然不主張把簡便的句法有意的變成外國語式，而以爲非此不足以表顯國聯教育考察團的所謂歐洲人的科學頭腦。

復興小學教科書

已經教育部全部審定

減低定價
十足發售

初級小學用

書名	冊數	每冊定價（單位圓）
公民訓練教本	八	一—八 〇·一五
中國公民	八	一—四 ·〇三五；五—八 ·〇四五
國語 教科書	八	一—四 〇·〇六；五—八 〇·〇七
國語 教學法	八	一—八 〇·三六
說話 範本	八	一—四 ·〇四五；五—八 〇·〇六
說話 教本	八	一 〇·二四；二—四 〇·二二；五—八 〇·一五
常識 教科書	八	一—四 〇·〇六；五—八 〇·〇七
常識 教學法	八	一、二 〇·二七；三—八 〇·三五
社會 教科書（三四年用）	後四	五—八 〇·〇六
社會 教學法（三四年用）	後四	五、六 〇·一八；七、八 〇·二一
自然 教科書（三四年用）	後四	五—八 〇·〇六
自然 教學法（三四年用）	後四	五—八 〇·二四
衞生 教科書（三四年用）	後四	五—八 ·〇四五
衞生 教本（三四年用）	後四	五—八 〇·一五
算術 教科書	八	一—八 〇·〇七
算術 教學法	八	一—五 〇·二一；六—八 〇·三三
勞作教本	八	一—七 〇·二一；八 〇·二七
美術教本	八	一 〇·三三；二—四 〇·二九；五 〇·三〇；六、七 〇·四〇
體育教本	四	一—三 〇·二一；四 〇·二七
音樂教本（一二年用）	四	一—四 〇·一八
音樂 教科書（三四年用）	四	一—四 ·〇四五
音樂 教學法（三四年用）	四	一 〇·三〇；二—四 〇·二四

高級小學用

書名	冊數	每冊定價（單位圓）
公民訓練教本	四	一—四 〇·一八
國語 教科書	四	一—四 〇·〇八
國語 教學法	四	一—四 〇·三六
說話 範本	四	一—四 〇·〇七
說話 教學法	四	一、三 〇·三〇；二、四 〇·三六
社會 教科書	四	一—四 ·一〇五
社會 教學法	四	一—四 〇·三〇
公民 教科書	四	一—四 ·〇四五
公民 教學法	四	一—四 〇·二七
歷史 教科書	四	一—四 〇·〇六
歷史 教學法	四	一—四 〇·二七
地理 教科書	四	一—四 〇·〇六
地理 教學法	四	一—四 〇·二六
自然 教科書	四	一—四 〇·〇六
自然 教學法	四	一—四 〇·二一
衞生 教科書	四	一—四 〇·〇七
衞生 教學法	四	一—四 〇·二四
算術 教科書	四	一—四 〇·〇八
算術 教學法	四	一—四 〇·二六
勞作教本	四	一—三 〇·二七；四 〇·三三
美術 教科書	四	一—四 ·一〇五
美術 教學法	四	一 〇·一五
體育教本	二	一、二 〇·三〇
音樂 教科書	四	一—四 ·〇四五
音樂 教學法	四	一—四 〇·一八

商務印書館發行

▼贈閱目錄樣本

如何使地方小學教育標準化

馬客談

我希望前進的教育界同志們，仍然各本天才，盡心研究，努力實驗，以探求眞理，創造新法，用爲改進現實教育的資糧。不過同時我希望負了改進小學教育責任的人們也要以國家現實一般狀況爲對象，至少要以每一省的現狀爲對象而規定一種不違國家政策不背教育原理，簡易能行，迅速收效的標準方法，於最短期間，普行全國，或遍及一省。更於最短期間平均達到吾人所希望的初步標準，然後再按步就班，平均逐漸的改進，使現在所有的畸形發展和粉飾政策，一掃而空。

總之，小學校應明白的分爲二類：一爲實驗研究的小學校，應由行政機關付與工作的自由，假以較長的時間，而責以有效的成績，以爲一般小學改進之用，但其數量宜少，每省至多數校已足；一爲推廣義務教育的小學校，無論爲公立或私立，在城市或鄉村，應由國家就其需要，指示一種確切不移的方針和辦法，責令實行，按時課績，不稍通融。所謂標準化者，卽指此類方針和辦法，如何方爲確切？如何方可通行？如何乃見成績？茲分別申說如次。

一　小學教育標準化的意義

龐大的國土，衆多的國民，欲求統一，本非易事。加上最近二十年來又受歐、美傳入的個人主義和自由主義的薰陶，恐怕一提起「標準化」這個名詞，一般自命爲新時代的人物，都要掩耳疾走；何況教育界裏本來就充滿着自由發展的空氣，而我偏偏要談教育標準化，豈非不識時務嗎？

不過好聽的名詞和悅人的主義，世界上何處沒有？但是不是適合吾人的需要，那就大是問題。直率一點說，沒有認淸自己的地位、能力和環境，只曉得生呑活剝的把別國的思想和方法用到本國的教育上來，怎得不失敗呢？

現在我所提出的標準化，就是要矯正已往小學教育界裏好奇抄襲，放任等弊端，而脚踏實地的求出一個大多數國民所需要和大多數教師所能行的教育方法，以爲今後實施小學教育的完善工具。

二　我國小學教育進步遲緩的原因

欲矯其弊，先尋其因。我國小學教育興辦已三十年，至今仍徘徊中道，不見進步的，其原因有五：

（一）宗旨屢變　三十年來，我國小學教育宗旨，不下五六變，使一般從事實際工作人員，常有莫知所適之感。不但百年大計，無從預下；即五年十年的計劃，亦不敢先事假定。於是一切工作，只能暫顧目前的應付，不作久遠的打算；即使偶有設施，結果未見，而主張已更，因亦無從繼續努力。此種損失之大，眞非數量所能形容。

（二）師資缺乏　興學多年，對於小學師資的來源，至今仍無統一的籌劃，以致不合格的師資，到處充斥。同時對於小學教師的生活待遇，又毫無標準，薪金之薄，非但不足養家，并且不能餬口，於是原有合格的小學教師，只有含悲短氣的離了所欲效忠的小學教育界，而更作他圖。教師之途愈雜，教育之成績亦自隨之愈下。

（三）方法難行　前進的教育者，常常發明新方法與介紹新主張，風起雲湧，盛極一時。然而提倡者爲少數人，應和者亦爲少數人。至於大多數的地方小學教師，本來學養既不甚深，加之生活奇窘，既無購書的金錢，更少研究的時間。對於時代的新方法新主張，因不能澈底明瞭，只得望而卻步。偶或引用，則錯誤百出，遺害更大。於是一般的地方小學教育，遂難有改進的機會。

（四）視導無術　教育視導唯一的作用，在指示教師的缺點，而與以多方的輔助，以增進其能力，善導其思想，補充其知識，使小學教師雖在窮鄉僻壤中，而時有精神的新資糧源源供給。不過環視全國，眞能達到這樣地步的視導人員，百無一人。一般的指導人員，徒知濫用權力，吹毛求疵，至於積極改進的方法，從不指示。無怪小學教師屢被責備，而屢不改善；即使辭而去之，而來者仍不過如此。因不教而誅，將永無改良之望。

（五）經費困難　吾國自興學以來，即規定教育經費的支配，應以國款辦大學，省款辦中學，縣款辦小學。此種原則，最不合理。因地方正稅收入，悉數解交省庫，所收附稅，本已甚少，而公安、建設各費，又皆取償於此；所用於教育方面者，不過百分之三十。豐歲不見增多，凶年常苦短少，即使小學教育不加擴張，已感不足，如再力謀增進，更覺恐慌。因此地方小學的設施，多停滯於破陋之途，欲求改善，更無是理。

三　地方小學標準化的方法和功能

上述諸種事實，皆爲我國小學教育進步遲緩之眞因。欲去此弊，非地方小學教育澈底的標準化不可。茲述其方法和功能如次：

（一）小學教育思想的標準化　一國的小學教育，應根據中心思想定成具體目標，以爲一切設施的標準。在規定之初，不妨召集全國的教育學者及實際工作人員，從長計議，以求眞能適合國家社會的需要

和兒童身心的發展。雖研討多日，慎重考慮，然後決定，未爲不可。但既經決定，全國教育界與非教育界皆應奉爲圭臬，不可任意違反或擅自更變。尤其當此非常時期，更當集中思想，統一意志，以謀民族的復興，則小學教育目標，更不能稍涉含糊，致招誤會。關於此點，我曾將最近修訂的小學課程標準中所列的小學教育總目標八條，與小學特種教育方案的三大訓練比較研究，頗覺吻合。

小學教育的八總目標爲：（1）培養健康的體格與健全的精神；（2）養成愛護國家復興民族的意志與信念；（3）培養愛護人羣利益大衆的情緒；（4）培育公德及私德；（5）啓發民權思想；（6）發展審美及善用休閒的興趣和能力；（7）增進運用書數及科學的基本知識；（8）訓練勞動生產及有關職業的基本知能。而特種教育的三大訓練爲：（1）體格訓練；（2）精神訓練；（3）特種知能訓練。與總目標的第一、第二、第八三目標完全適合，與其他各目標亦毫無衝突。故今後的小學教育目標，應卽以八總目標爲依據，而於最近非常時期中，特別注重第一、第二、第八三大目標，以求達到特種教育實施之目的。最好在十年二十年內不再有所改變，使一般從事小學教育者得專心一志，根據此種目標，以實施非常時期的教育。中央教育當局以此責成地方教育當局；地方教育當局以此責成學校當局；學校當局以此責成教職員，幷聯絡家庭，推及社會，在共同的目標下，發展統一的精神，養成齊一的步調。則三五年間，小學教育自能整個的改觀，而一掃已往畸形零亂之弊。環觀世界各國的國民基礎教育，幾無不有其中心目標，尤其復興後的意、德、蘇聯、波蘭等國，其國民教育中心目標與其整個的國策完全一致。而行政當局又能忠實的以最大的力量促其完成，故皆能於最短期間，收最大的效果。吾國處今日而求改進國民基礎的小學教育，應首先全國總動員，從大處落墨，以求此共同目標的實現。否則校各一主張，人各一思想，枝枝節節而爲之，於整個民族的復興，毫無裨益，教育將變爲裝飾品與贅瘤，國家又何必耗去巨量的金錢而從事此不適用的教育，故小學教育思想的標準化，應列爲第一。

（二）小學工作人員的標準化　小學工作人員，包括教育行政人員及小學教師兩方面而言。此兩類人員國家皆明定資格，似乎已經具有標準，無待討論。然一按實際，教育行政人員之不能勝任與小學教師之不合資格者，還是占着多數。這個原因，就在原定的標準不甚適宜，和雖有標準，并不遵守；更因人才產量的不足，及固有人才的離職，於是合乎標準的人才更感缺乏。關於行政人員的標準化，將另文討論。茲將小學教師應當注重標準化的各方面，說明如次：

（1）訓練方法的標準化——談到師資訓練的標準，又有兩大要點。第一就性質言，師資訓練的目標，應一以小學教育的目標爲基礎；主持師範教育者，宜對於國家最近所定的國民基礎教育的政策及國內一般小學校所需要的方法和人才，深切了解。無論何種師範，應一律由國家主辦，使全國的師範學校，在同一目標下，養成犧牲小己爲羣服務

的根本精神。更培植平常時期和非常時期的實用知能，以爲將來教育小學兒童之用。關於此點，德國的方法，最爲完善。德國自國社黨執政後，對於師資訓練，完全採取統制政策。凡師範學校招收新生時，必先調查其國籍、種源、宗教、思想及曾否參加青年運動。如發現稍對國社黨主義懷疑，或對於愛國信念不堅者，即不許投考。考取入校後首以爲國服勞的人生哲學爲中心，加以訓練；更以鄉村調查勞動服務等活動，養成其爲國服勞的能力和習慣。至於基本知識，教育方術的注重，更不待言。故德國現在每多一師範畢業生，即國社黨多一幹練的宣傳員，國家多一勇敢的戰士。那一種全國一致的精神，實在令人佩服。所以我說師範生質的訓練，首先應該標準化。第二再就數量言，亦應由中央或各省教育當局，規定一種標準範圍，以供應用。吾國推廣義教之聲，已宣傳了十餘年，照理師資應早有準備，隨時可供任用。事實所告訴我們的，則各省最近得到中央一部份的補助費，正在擴張義務教育，但是首感困難的，即爲合格師資的缺乏。於是相率創設臨時師資訓練班，多以初中畢業生或小學畢業生，加以三五月的草率訓練，即使擔負國家命脈的國民基礎教育。試問如此的粗製濫造的出品，如何能爲人師表，轉移風氣？所以我嘗慨乎言之，不良的教師，教出不良的兒童；不良的義務教育推行愈廣，不良的國民製造愈多，即國家的危亡亦愈速。語雖憤激，而事出有因。所以推廣義務教育，應先對於教師的數量，根據整個統計，早爲大量的準備以供應用。如正式師資，一時不足，寧可將義教普及工作，延緩一二年，絕不能漫無標準，以不良的教師，胡亂從事徒博數字增加之虛名，而受劣等教育之實害。所以師範生量的產生，亦不可不注意標準化。

（2）進修方法的標準化——小學教師任事既久，難免學識荒疏，志氣消沉，故進修工作，實不可少。不過如何進修，方爲合理，亦不可無相當的標準。此種標準，如其由行政當局加以規定，不如小學教師自身規定，較有意義。最近中華兒童教育社，提倡良師興國運動，由社員共訂六大信條，以爲進修標準，如全國小學教師，皆能熱心參加，暫守不渝，則教育救國的目的，不難實現。這六大信條是：（一）復興民族，保衛國家；（二）敦品勵行，轉移風氣；（三）愛護兒童，盡力教養；（四）注重實用，講求效力；（五）急公好義，敬業樂羣；（六）鍛鍊身體，研究學術。

（3）教師待遇的標準化——世界任何國家，對於小學教師的待遇，皆訂有適當的標準，切實施行。獨中國小學教師的待遇標準，徒有虛名，未見實惠。普遍的現象，小學教師的薪金，平均月滿二十元者，已不可多得。而八元六元一月者，往往有之。其不能久於其位，理所當然。所以欲求良師的增多，則規定待遇標準，而保障其生活，實爲要圖。不過待遇標準的規定不難，至如何保障此標準之實行，則非行政當局先澈底認識小學教育之重要及小學良師之可貴不可。如仍藉口經濟困難，不謀根本解決，充此以賤價購劣貨的心理，則小學教育，將永無改進之望。其實同一爲公服務，官吏俸給，如彼其高；小學教師薪金，如此其低，不公孰甚！國家如從大處着想，稍稍提高小學教師待遇標準，所耗亦至有限，施行

並不困難。中華兒童教育社於提倡的良師興國運動中，對於小學教師待遇，亦提出幾個適當標準：(一)維持小學教師最低限度的生活待遇。鄉村小學教師最低薪額，每月應爲三十元，城市小學教師最低薪額，每月應爲四十元，并保障按時發放，不折不扣。(二)實行年功加俸及地域加俸制。(三)保障小學教師子女有免費求學上進的機會。(四)保障小學教師疾病衰老時生活的安全，及身後家庭生活的安全。(五)學校附設教師住宅，使得長期住校，專心校務。

(三)小學教育設施的標準化　吾國小學教師，既非完全由師範學校畢業，又困於經濟和時間，自修的機會甚少，對於層出不窮的新教育方法，自難一一採用。即使努力自修，而「汗牛充棟」的書籍，亦不知從何處入手。故目前一般地方小學教師所最需要者，非花樣翻新的圖書雜誌，而爲一種標準化的「小學教育手册」。此種手册，應由中央或各省視範圍的大小分別編訂。編訂標準，即以中央頒行的小學法規，課程標準及其他現行的教育方案爲主，從而具體的舉例說明和補充解釋。無論學校設備、工作範圍，或教育方法，各按城市與鄉村的需要，分別編成具體方案，印成手册。第一次編訂時，標準不必過高，以適合一般小學教師之能力爲要，但求於三五年內，全國各地小學校，皆能達到該手册所訂之最低限度。俟第一個三年或五年的計劃完成後，再行加高程度，而爲第二個三年或五年計劃。此種手册之編訂人，應由行政當局特約對於小學教育有深切研究及豐富經驗者，聯合主持。初稿編成時，印發各地，徵求實際工作人員的意見，再作一度的修正，然後頒行。在頒行後三月內，定爲研究期，各地方的督學、教委及各學校的校長，一面自身加以精密的研究，一面詳細的指導小學教員，及三月研究期滿，即正式開始實行。除行政當局特許的少數實驗小學附屬小學外，其他一般小學，皆應以此手册爲根據而進行一切小學教育工作。如是則小學教師的一舉一動，皆有所根據，而不覺彷徨無依；同時行政當局亦因方法統一，易求效果。此種指導手册制度，雖素以自由主義著稱的英國，亦努力採行，且收大效。故我認爲目前中國改進小學教育的利器，將莫良於此。

(四)小學教育視導的標準化　現行的小學視導制度，從組織上看來，分中央、省、縣、區各級，亦尚自成系統。若從方法上看來，則最大的缺點，即在不能標準化。同一小學教師的教學方法，區教委以爲是，縣督學以爲非；或縣督學以爲優，而省督學以爲劣；倘部督學亦紆尊涖視，則又不知其認爲是非優劣。因各人所評斷者，不過各憑主觀的意見，毫無客觀的標準。於是做小學教師者，乃徘徊歧路，莫知從違。即退一步言之，其所加批評，已能公平確切，然亦止於批評而已，至於進一步的指導，仍付缺如，以致小學教師明知己短，亦無法改良。故吾以爲視察方法與指導方法，皆有標準化之必要。如上節所述之「小學教育指導手册」已經頒行，則視察標準，即可根據手册的各部內容，用千分法編成視察量表，教師一切工作的優劣，皆以客觀的標準記其數量，自然周到而公平。至

於指導標準，亦可依視察量表所記的缺點，指定教師注意研究手冊中的某一部份，以爲改進的根據。如是則一切皆有標準，省督學雖不久居各縣，仍可責成縣督學依據標準以督促區教委；縣督學雖不能久居各區，亦可責成區教委依據標準以督促校長與教師；即校長與教師，亦可依據標準，不勞他人，而自行督促。於是一切的浪費或糾紛，皆可因此免除或減少，視導標準化的功能，於此可見。

（五）小學教育經費的標準化　我國各地小學教育經費有普遍的兩種不良現象，一爲來源不足，一爲支配不均，合而言之，即地方小學教育經費毫無標準。欲救濟此兩種不良現象，第一，應先規定地方小學教育經費來源的標準，就現狀而言，地方小學教育經費，皆以縣爲範圍。又僅以正稅外的附稅一部份，指定爲地方各種教育經費，而小學經費，實僅占此區區縣教育經費的一部，其數量的微少，可想而知。如常此以往，姑無論貧乏之縣，早已束手無策；即號稱富庶之縣，賦稅之增加有限，而學齡兒童之急待入學者正多，亦將無以善其後。嘗考今世各國關於小學教育經費之來源，多取之中央，或由中央給與地方大量之補助。故吾國小學經費的開源方法，亦只有中央行政當局督同各省行政當局，以各省區爲單位，統籌每省每年所欲推廣的小學與所需的經費，除去地方原有經費外，應由中央與各省分別補助若干，定爲標準，永以爲例；下年度如小學數加增，補助之費，亦應依照固有標準，隨之加增。此種方法，最近二年間，中央亦正在施行，惜爲數太少，以中國之大，中央全年不過補助三四百萬，當然不敷分配。吾人甚望中央與各省的地方教育補助費，年有增進，使此義教的普及，早觀其成，乃大幸事。第二，應規定地方小學教育經費的支配標準。吾國省區遼廓，大省多至百餘縣，小省亦包含五六十縣不等。各縣因天然限制，貧富相差甚遠，富庶之縣，教育較爲發達，貧瘠之縣，則教育十分落後。即同在一縣，城市學校與鄉村學校，亦各異其設施。於是同一中國的兒童，同一未來的國民，受教育的機會，乃大有不同，殊欠公允。爲根本設想，中央當局，亦應督同省當局以省爲單位，平均支配各縣的小學教育經費，而不許縣自爲政。各縣賦稅收入，無論爲正爲附，一律解歸省庫，中央津貼各省的經費，亦歸入省庫。然後以各縣學齡兒童爲比例，而平均支配各縣應得的教育經費。各縣既得經費後，亦應依據本縣各區學齡兒童數爲比例，而支配各區的小學經費。如是則貧乏之縣，不致永遠教育落後，而鄉村兒童，亦不致常受簡陋之教育；所謂眞正的平民主義的教育，將於此種標準的制度下見之。

上舉五端，皆爲吾國小學教育上急待解決的重大實際問題。應一以確實、簡易、均衡、迅速的標準出之。因略陳鄙見，以供研討與採擇。其中一部份問題，只須就現狀作局部的修正，即可解決。而另一部份問題的解決，非將現行制度整個的加以改造，不能有效。深願當軸諸公，不必囿於現實，安於故常。倘眞認爲有改革的必要，何妨用大無畏的精神，作一勞久逸之計，而措吾國小學教育於磐石之安，豈不甚善？



怎樣研究小學各科教學法

趙廷爲

一

現在許多的師範生和小學教師對於小學各科教學法的研究，似乎已經發生興味。坊間出版的關於小學各科教學法的書籍，已是汗牛充棟。各種教育刊物上所已發表的關於小學各科教學法的論文也有不少。這確是一種可喜的現象。

然而我覺得現今一般研究各科教學法的人似乎走錯了一條路。他們費盡心力去研究什麼國語過程，什麼算術過程，什麼歷史過程，什麼勞作過程，什麼音樂過程，什麼社會過程，什麼自然過程……，但是在實際上，照這樣的去研究小學各科教學法，決不會收得良好的結果。下面卽分三層來講：——

（一）爲什麼研究各科教學法，不宜專在教學過程裏面兜圈子？

（二）教學過程的性質倒底是怎樣？

（三）今後我們研究小學各科教學法，應該着重那幾點？

二

先來說明過重教學過程的不合理，可分兩點來講：——

（一）現今有許多作者，雖然把各科的教學過程分析得非常詳細，非常美觀；但細究其內容，大多是把克伯屈(Kilpatrick)的設計教學過程演繹推廣，增添而成的。克氏的設計教學過程只有(1)決定目的，(2)計劃(3)實行(4)評判。現在有許多教育者在決定目的的一過程之前硬加入『引起動機』這一個過程，其實引起動機和決定目的，原是一件事情，因爲在學生未決定學習的目的之前，動機何嘗已經引起？若加入了引起動機一過程，論理我們應該要把決定目的一過程省去；否則畫蛇添足，表面上是劃新而骨子裏是立異。以立異號召於人，實爲我國研究教育者最屬羞恥的一件事情。

剛才所說的，只是指出現今我國一般教育者喜歡立異的一個證據。夥的證據很多，恕不贅述了。

至於所謂作文教學過程，寫字教學過程，自然教學過程，社會教學過程等等，究其內容，都只是把克氏的四大過程改換了幾個名稱，增刪一下，實在沒有多大教育的意味！

(二)每一科目中的教材，性質各異。至於教師在教學時所採用的教學過程，應隨教材的性質而不同。然則在同一的科目內，可採用的教學過程，顯然有不少。況教師在教學相同性質的教材之時，其目的也不妨隨時隨地而異。教學目的既有不同，即對於相同的教材，我們也未嘗不可採用不相同的教學過程去教學。舉例來說：讀書的教學，可有種種不同的目的，有時我們要養成學生朗讀的能力，有時我們要養成學生的正確的默讀能力，有時我們要學生練習迅速的閱讀，有時我們要學生欣賞一篇文學的作品，有時我們要學生記取一篇文章中的要點，有時我們要學生獲得檢查字典的能力，有時我們要學生研究修辭，造句及文章結構……。試思要在同時間內養成這許多的能力可能否？試思用相同的教材去養成這許多的能力可能否？試思有什麼已發明的讀書教學過程，能把這許多我們希望學生養成的能力，在同時間內加以訓練，不稍遺漏，這恐怕在事實上不可能吧；所以依我所主張的，正當的讀書教學方法，在每一學期開始之時，每一教師應針對着所教學生的特殊需要，定立適當的讀書教學目標——換句話說，決定所要使學生養成的讀書能力，是那幾種？再根據所已定立的讀書教學目標，選擇各種最適宜的教材，俾使每一種所要使學生養成的讀書能力皆得有發展的機會。故所選定的教材，有適宜於朗讀的，有適宜於默讀的，有適宜於欣賞的……。對於不同性質的教材，應該要採用不同的教學過程去教學。若教師的教學目的，臨時有所變更；若所可利用的教學時間，與所預期者不符，教學過程也有隨之變更的必要。這不僅對於讀書教學如此，即對於其他小學科目的教學，也莫不如此。

基於上述兩個理由，我認為研究各科教學法的人，若專在教學過程裏面兜圈子，決不能夠研究出重要的結果來的。

三

其次我們要研究教學過程，倒底具有什麼性質呢？關於這一點我有兩個見解——

(一)教學過程是一般性的，不是特殊性的。據我們所已知道的教學過程，有克伯屈(Kilpatrick)的設計過程，杜威(Dewey)的問題解決過程，海爾巴脫(Herbart)的五段教學法，摩里遜(Morrison)的科學教學過程，還有所謂練習過程欣賞過程等等。這些是普通教學法裏面所研究的東西，能夠一般地應用於各種教材的教學，像『公式』一般。然而『公式』只能夠供給教師以一般的暗示；而在事實上，教學不是依照一定的公式的。教學環境有種種的不同，學生的能力有種種的

差異，教師的人格也往往各各不同。所以依一定公式去教學，結果必歸於失敗。我們研究各科教學法，目的乃在應用普通教學法所昭示的原則去定出教學每項特殊的教材，所應注意的各點。若我們仍舊談什麼『教學過程，』或籠統性的『公式，』則研究各科教學法，直與不研究各科教學法相等。

(二)教學過程是在編製教案時所必需考慮的。不論是新進的教師或是經驗豐富的教師，如果本着良心來教學生，一定要在教學之前，編製教案：或是詳細的教案，或是簡略的教案，或是筆述的教案，或是放在腦袋裏的教案。教案是什麼？這就是對於將要做的教學活動預先的料定，預先的計劃，以使得在教學的時候，不至於手忙脚亂，漫無組織。在編製教案時，教師一定要把將要做的教學活動，定出適當的步驟來。步驟的劃分是隨着教師當時的目的，所用教材的性質，所教學生的程度，所可利用的教學時間或教具等等而變動的。所劃分的教學步驟，便是所謂教學過程。

以上是說明教學過程的性質。

四

我們研究各科教學法，既然不應專在教學過程裏面兜圈子，那末應該怎麼樣呢？

我認為頂重要的研究工作，是分析每一科目內所應包含的教材。這是大家知道的一件事：我們不能離開教材去研究教學法；教材和教學法應該要聯帶研究的。現在師範學校的課程標準，把從前的小學教學法一科目，改稱為小學教材及教學法，似乎也包含着這種用意。比方我們要研究小學算術教學法，我們應該根據小學教學目標，決定算術科中應該包含些什麼教材。籠總的回答是不適用的。我們要把算術教材分析得異常的詳盡；對於國語，社會，自然等科，我們也應該要做同樣的工作，——當然科目性質不同，分析方法也應該隨之而異。這是研究各科教學法的第一步工作。

其次我們要決定那一項的教材，應該分配到那一個年級，定出一個心理的排列教材的順序。這步工作，看起來好像容易，卻在事實上非常的困難。我們必須要用大規模的測驗，求出某項教材的熟練與心理年齡的關係。這是要靠許多教學者的研究，纔能夠收得效果的。這是第二步工作。

至於第三步研究工作，就是分析研究每一項教材的性質。那一項教材在教學時可以利用那一種的學生活動？利用學生的生活活動，來教學各科目中所包含的教材，乃是一種最有效率的教學方法。根據教材的性質，而詳細表列各種可利用的學生活動，可以說是一種極重要的研究工作。

更進我們要就每一項教材的性質，定出最適當的教學手續。如果我們能夠把每項教材的教學，詳定步驟編成教案的形式，供一般忙碌

的教師作參考，俾益於教育界實非淺鮮的。這是第四步研究工作。

最後我們根據以上各步研究工作所得的結果，歸納出若干在教學時應行注意之點，或教學的原則，俾資遵循。這些歸納出來的原則，再經實驗和經驗的參證，可再綜合成爲一種一致的教學的理論，如此產生出來的教學的理論，比之一般演繹而成的關於教學法的學說，一定會格外切實可靠！這樣看來，我們若依這正當的步驟去研究各科教學法，結果非但對於各科教學法方面有所貢獻，而且對於普通教學法的理論，也可得到新的發見。

我本人對於教學法研究頗具興味，今後若爲環境所允許，擬即依上述步驟去作研究，不知這種研究的方法是否有當，尙乞讀者指謬！

二十五，十一，一，寫於南京

小學國語首冊

注音符號讀本

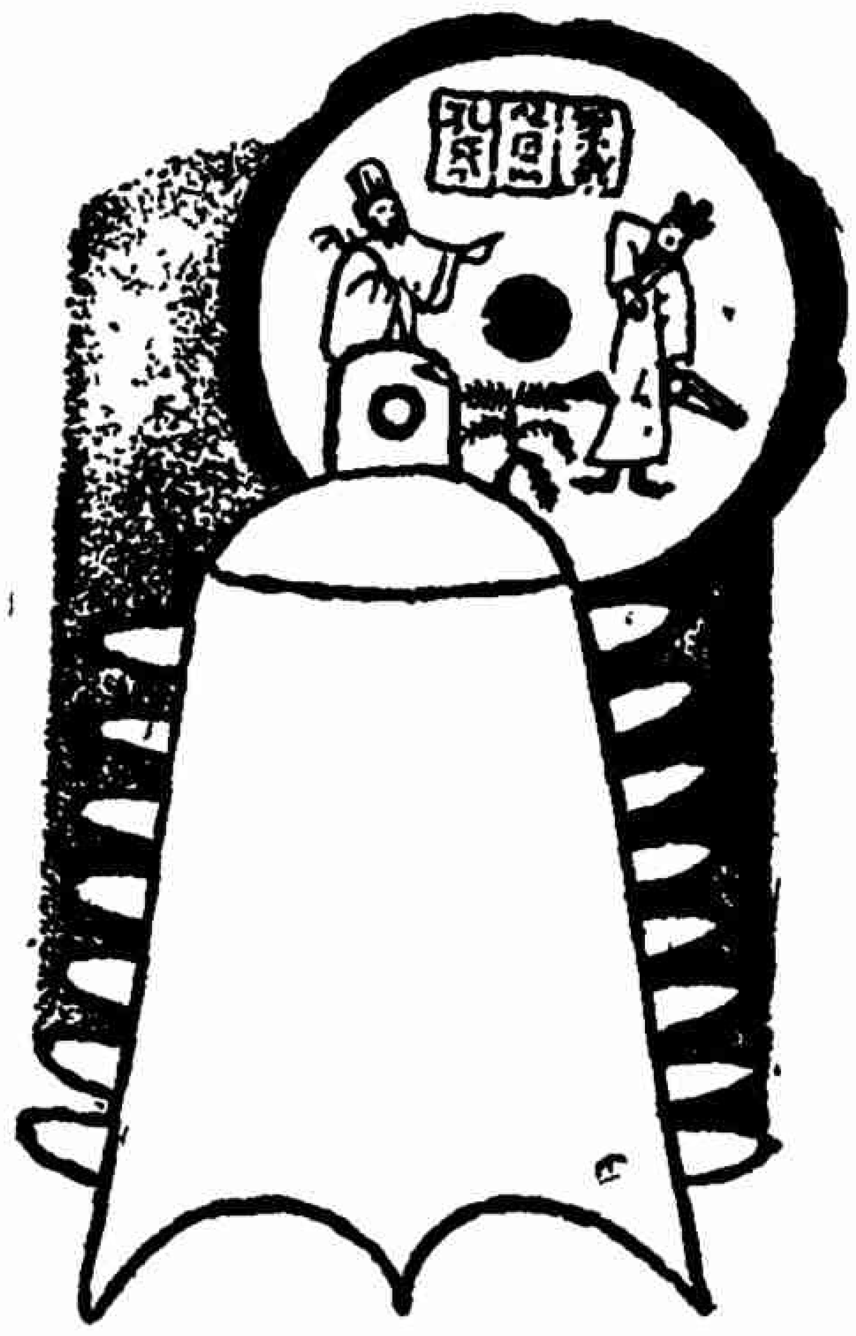
沈百英編

每冊實價四分

本書遵照 教育部近頒「促進注音漢字推行辦法」第四條之規定，專用注音符號編成故事，供初小一年級國語科教授漢文正文前教學之用。全書二十課，分爲 家庭生活、社交生活、健康生活、休閒生活 等四個單元，每一單元包含正文四課，練習一課。正文各課自成一個故事，聯合起來成一長篇故事。全書以韻母爲綱，聲母散列於各課字句中。讀完本書 各個注音符號都可認識。 取材括有兒歌、謎語、遊戲、拗口令、招呼用語、日常用語和動作表演等類，但與時令無關，不論秋季或春季始業都可採用。語法自然，便於誦習，插圖豐富，足增興趣。

商務印書館出版

*C 372.4(h)-25:10



初小常識教學經驗談

艾偉

授初小學生以常識課，不是一件容易的事。這困難最大的是在教材方面。就原則上講，我們所選的教材應當使兒童在其日常生活中能夠體驗。例如關於耳、目、口、鼻的簡單的衛生常識，教授之後，兒童是容易了解的，因為兒童當中誰都有耳、目、口、鼻，誰都很愛惜他們。講到他們的衛生，兒童是樂意聽的，也很情願養成這些良好的衛生習慣的。可是常識教材的圍範廣，在編者方面稍一不慎，即選出與兒童生活相違背的教材。這種教材的毛病可從三方面看：第一是時間隔得很久，第二是地方離得很遠，第三是所述一切全是成人生活中的活動。就作者所知，現在坊間所出版的一般常識課本都犯這些毛病，其結果是：(1)兒童讀了這些常識興趣索然，(2)因教師的壓迫不得不臨時的把他們盲記着，但是事過境遷仍不了解，(3)因為不能體驗而不能了解，遂致「張冠李戴」的完全誤解。

作者的心理實驗研究在最近兩年中已移到小學各科教學方面；而在小學各科中，對於常識一科，亦甚重視。關於這科的研究已從三方面着手：第一是就現在流行最廣的常識教科書分析其內容。此點業已做到一部份（註一）第二是測驗小學各級對於常識的了解能力。此種測驗業於二十五年三四月間施行，現正分析其結果。惟因測驗人數在一萬以上，故最後結果之發表尚需時日。第三是用一種常識課本由作者親自教一單元，以視兒童之反應如何。此篇所報告的是這最後的一部份。

作者幸運得很，因為自辦有一所萬青試驗學校，開辦這學校的目的，在試驗天才教育。在這三年的經驗裏，對於所錄取的學生雖不敢自詡為天才，但就他們的能力講，似乎尚能超過一般學校的平均。例如本校的三年級生按步就班的上進，到現在關於國、算、常三科已能誦讀一般小學四年級所用的書籍而毫不感覺困難。作者所教為三年級生，而所用的課本為王劍星編的新課程標準世界教科書第七冊，即為一般初小四年級上學期用的。作者所選的教材為該冊中第二單元，講到民權主義大要——人民的權利義務的講述，研究和民權初步的演習，作

者費了十次，每次四十分鐘，教完了這個單元。這年級的學生數不過十二人。人數既比較一般的為少，而他們平均又比較的聰明，又此單元由作者親自教授，而所費的時間尚比平常為多，這樣講起來，學生們的成績應當很好，誰知道事實並不如此。茲將幾個結果有代表性者寫述於下。

問題

下面幾個名辭是甚麼意思？

(1)委員會	(7)請願自由
(2)超過半數	(8)訴訟自由
(3)創制權	(9)信仰自由
(4)複決權	(10)結社集會自由
(5)否決	(11)階級區別
(6)動議	(12)種族區別

在智慧測驗中『於事物之用途以外別下定義』的題目是較就用途而下定義的題目為難。這是我們知道的，但是在德爾滿的修正測驗中這些列入心理年齡八歲題之內。我們的三年級生其實足年齡雖有六歲半或七歲的，但多數在八歲左右。就智商言，三年級十二人中有三個在一百六十與一百七十之間，有兩個在一百五十與一百六十之間，有四個在一百四十與一百五十之間，有兩個在一百三十與一百四十之間，有一個在一百二十與一百三十之間，故就心理或智力年齡言，他們對於上面幾個名辭經充分學習之後，應當能夠解釋，不成甚麼問題。

他們答案中的幾個例子錄下：

好的答案

(1)委員會

『委員會是受了高級團體的命令組織成的叫做委員會。例如我是高級團體裏的，我下命令開一個會，這樣組織成的叫做委員會。』

(2)超過半數

『超過半數是某數會員到會時，只有一半到了，比一半多時，叫超過半數。例如有五十人，有二十五人到會，如比二十五多數叫做超過半數。』

(4)複決權

『會裏的章程有不妥的地方，提出來修改，再通過，這叫做複決權。』

(7)請願自由

『地方上有事到政府去請願。』

(9)信仰自由

『信仰自由是隨便信甚麼宗教，都可以叫信仰自由。例如我信回教，國家可以不管我，叫信仰自由。』

壞的答案

(1)委員會

(a)『高級同學組織的叫做委員會。』

(b)『受高級命令而組織的像中國商場。』

(3)創制權

(a)『創制權是我隨便造出什麼東西，國家不能管，我叫做創制權。例如我創制一架小飛機，政府知道了，也不能不許我創制，我有這種權利。』

(b)『例如我要創製一個東西，我就有創製權。』

(c)『法律——章程。』

(d)『由全體會員創制的事。』

(5)否決

(a)『多數對○的叫否決。』

(b)『贊成的叫決，反對的叫否。』

(6)動議

『主席提議的叫動議。』

(9)信仰自由

『信仰就是孫中山先生舉行革命，黃興很信仰他。』

(11)階級區別

『例如我是人民，你是大官，你就比我高，就叫階級。』

(12)種族區別

(a)『漢、滿、蒙、回、藏叫種族區別。』

(b)『例如我是男人，你是女人，就叫種族區別。』

上面幾個答案在一般教師看來，也許司空見慣，以爲這些錯誤並不足以爲奇。當然蘋果桃子從樹上掉下來是誰都見過的，那又有甚麼奇怪呢？就一般教師說，兒童對於問題的解答不對，其原因很簡單，就是他們不是不用心，就是太笨。對於功課不用心讀，或太笨了不能了解，豈止在常識爲然？在其他功課亦何獨不然？就督學先生們講，兒童對於功課，固然有用心者與不用心者之別和愚笨者與聰穎者之別，但此外對於老師的教學方法，我們也應顧到。換句話講，兒童的功課不好，老師應負大部分的責任，因爲老師的教學方法在兒童的成績上有重要的影響。這些話都是對的。可是我們還可再進一步，就教育心理家來看，教材的編製若合乎兒童心理，則一切學習必事半而功倍，否則事功之間必成反比，換句話講，用上述的教材去教初小四年級生或十歲左右的兒童，雖老師用心去教，而在學生方面必花費時間很多，結果仍然不好。

(註二)

中外的小學教師似乎都有一種經驗，就是對於某種教材兒童在第一年不甚了解的，到了第二年他們很不費事卽能懂得清楚。有許多人主張把算術延到三年級或俟兒童滿了八歲再教，也是這個道理。編書的把上述單元放在第四學年，也有他的理由，就是民權初步關係一

般人民至重且要。編者若不把這教材放在那年級裏，則畢業初小而不能再升學的必無學習之機會。這理由表面看來，似甚充足，但放在那年級裏，兒童不能透澈了解，豈不白花時間嗎？

所謂合乎兒童心理這句話，許多不懂兒童心理的人們能說而不能透澈了解，猶之兒童讀了民權初步而不能透澈了解一樣。所謂教材的編配，必須合乎兒童心理的意思，是兒童對於這些教材讀完了之後應當完全領悟。欲使其完全領悟，必須使其發生興趣。兒童對於某種教材之所以能領悟並能發生興趣的原因有二：一爲利害切身，一爲能體驗或比較熟識的緣故。欲明瞭此二者，我們可以拿衞生知識來作例子。我們知道講求衞生是於己有利，轉過來講，不講求衞生，則於己有害。兒童在初小裏，其年齡固甚小，但他們（除非太笨的而外）也知道避害就利。又身體上的衞生知識，最易使兒童了解，因兒童們誰都有身體，這些知識是能體驗的，而身體的各部份如耳、目、口、鼻等是他們最熟識的。

這兩個原因我們懂得了，可是常識教材不盡屬於衞生一類，難道其他教材就不應編入初小課程範圍內嗎？就作者個人意見，現在常識教材的範圍太籠統了，也太大了。作者仍本過去的主張，以爲屬於史地或社會科一科的材料，應併入國語科，常識的範圍雖不必盡屬於自然科學，然應選擇能使兒童能體驗的。當然例如講到蒼蠅，我們不必專談他的身體構造，也應談到傳染病的預防。所以與兒童談話，很難有所謂自然與社會之分科。

如不得已談到兒童所不能體驗的事實，也應把兒童的經驗圈逐漸放大。否則老師所講，去他們的經驗太遠，他們是不能了解的。所謂愛國教材，如不合兒童心理，也未免隔靴搔癢了。例如吳編國語中之北雁南飛記和葉編國語中之民國二十年之舊報紙兩段，在編者方面可謂煞費苦心，但這些材料，兒童讀之並不發生甚麽重大影響。轉過來講，某國人的小學教育，乃眞合乎兒童心理。他們的教師並不必直談侵略中國，祇向兒童問道：『小朋友你們愛吃梨子嗎？』小朋友回答：『愛吃，』老師又問道：『你們也愛吃香蕉嗎？』小朋友回答『也愛吃。』老師接着說『這些水果都產於中國，你們既愛吃，你們長大之後，就應當到中國去？』這樣看起來，他們的兒童心理學，研究得比我們高明得多了。我們眞慚愧得很，硬把教材塞入兒童的腦中，在兒童教育上是一件有效的事嗎？

註一 初小常識教材問題，師範學校教育心理學下册第十五章（商務）

註二 桑代克在其代數心理學中曾指明某種代數題的練習在教本中供給太少，其結果不但中庸學生對於其原理不能了解，即聰穎學生亦不能因此養成牢固的習慣。此實經驗之談，與本研究結果頗相脗合。



小學常識教學問題

葛承訓

新小學課程標準規定初級小學設常識科，以鄉土爲出發點，而漸及於世界人類。教者須依此標準實施教學，但於實施之時，困難叢生，問題良多。茲就管見提出幾個重要問題，並舉示解決途徑，以與同志商榷。

一 怎樣編訂教學要目

課程標準已將各學年的作業要項分別規定，編訂教學要目，即可依據作業要項。要目可分兩種：一種依程度劃分的，有一上、一下、二上、二下等幾個階段的教學要目；一種依時令排列的，有一年春季夏季、一年秋季冬季、二年春季夏季、二年秋季冬季等教學要目。這樣各學期的教學要目，沒有重複之弊。

教學要目，可稱爲教學單元。教學單元的組織，可以採用中心法和聯絡法。一個大中心包含四個小單元；各個大中心的前前後後也要多多聯絡。

每學期教學單元的分配，如依每週教學六次計，約有大中心九個，小單元三十六個。每週可以教學兩個小單元，每兩週合成一個大中心。

筆者於上海工部局北區小學，曾於二十二年依據前頒暫行標準，編訂一、二年級的常識教學要目（附下），曾試行二年有半，經過幾次修正。如承採用，須依據修正標準再行修正。

一上

學校生活

一 上學
二 上課
三 遊戲
四 放學

衞生研究

五 早起洗面
六 身體清潔
七 姿勢正直
八 強健身體

家畜研究

九 貓有什麼本領
十 狗有什麼本領
十一 驢或馬有什麼本領
十二 牛有什麼本領

城市生活

十三 馬路
十四 郵局
十五 警察
十六 商店

夏天衛生
- 十七　蒼蠅
- 十八　蚊蟲
- 十九　打防疫針
- 二十　夏天生活

一下

學校生活
- 一　教室整潔
- 二　檢查清潔
- 三　喝水常規
- 四　跌痛救護

衛生研究
- 五　種牛痘
- 六　紅眼瘡疥
- 七　傷風咳嗽
- 八　醫院醫病

家禽研究
- 九　鷄
- 十　鴨
- 十一　鵝
- 十二　鴿

天氣研究
- 十三　今天的天氣
- 十四　風和風向
- 十五　溫度
- 十六　四季

一年春夏季

春天研究
- 一　桃花楊柳
- 二　菜花
- 三　蝴蝶蜜蜂
- 四　燕子

植樹紀念
- 五　中山先生逝世
- 六　紀念中山先生
- 七　種樹（一）
- 八　種樹（二）

養蠶研究
- 九　蠶
- 十　繭蛹蛾
- 十一　繅絲
- 十二　綢

麥的研究
- 十三　麥種在那種田裏
- 十四　大麥和小麥
- 十五　大麥的用途
- 十六　小麥的用途

一年秋冬季

鄉村生活
- 一　農夫做些什麼事
- 二　稻的收穫
- 三　打穀
- 四　糴米（米市）

國慶紀念
- 五　慶祝國慶
- 六　國旗和黨旗
- 七　十月十日的故事
- 八　孫先生的故事

衣的研究
- 九　買布和棉
- 十　做衣服
- 十一　棉花
- 十二　布

蔬菜研究
- 十三　常吃蔬菜
- 十四　蔬菜生長在那裏
- 十五　種菜
- 十六　賣菜（小菜場）

冬天研究
- 十七　風雪冰
- 十八　花木怎樣過冬
- 十九　動物怎樣過冬
- 二十　我們怎樣過冬

二上

最古時候的人類
- 一　住在那裏
- 二　穿的什麼
- 三　吃的東西
- 四　禦敵防災

火的進化
- 五　火的發現
- 六　火石火刀
- 七　火柴
- 八　燃料

房屋研究
- 九　種類
- 十　怎樣建築
- 十一　建築材料
- 十二　住的衛生

中山故事
- 十三　家庭生活
- 十四　反對蓄奴
- 十五　反對迷信
- 十六　不怕威武

衛生研究
- 十七　耳眼
- 十八　皮膚
- 十九　日光和空氣
- 二十　營養和休息

二下

記載用品
- 一　筆
- 二　墨
- 三　紙
- 四　硯

上海研究
- 五　上海市和租界（地域）
- 六　道路河流
- 七　工商事業（全國中心）
- 八　各色人種和帝國主義的勢力（被侵略的中心）

行的研究
- 九　道路種類和舖設
- 十　陸地交通
- 十一　水上交通
- 十二　航空

日本研究

十三 衣食住生活

十四 日本在那裏

十五 侵略中國的大概（地域）

十六 傾銷日貨

中國與世界研究

十七 中國國土

十八 中國人種和各人種生活

十九 中國的氣候物產

二十 侵略圖

二年春夏季

黃花崗紀念

一 黃花崗的故事

二 孫中山革命運動

三 革命發源地（廣東）

四 現在中國的仇敵

魚蝦研究

五 魚和蝦

六 怎樣捕魚捉蝦

七 中國的漁場

八 日本挪威的漁業

衣的研究

九 種麻

十 織麻布

十一 麻布種類

十二 麻布販賣

熱地方人的生活

十三 熱帶的物產

十四 南洋土人的生活

十五 非洲沙漠土人的生活

十六 印度人的生活

二年秋冬季

秋季研究

一 秋天的花

二 秋蟲

三 雁

四 月和潮水

衣的研究

五 呢絨

六 毛皮

七 皮革

八 羊駱駝等

冷地方人的生活

九 住在那裏

十 穿的什麼

十一 吃的東西

十二 玩的遊戲

冬天衞生

十三 預防感冒

十四 預防凍瘡

十五 室內通氣

十六 戶外運動

依據作業要項而編訂教學單元，或嫌過於拘泥。主張兒童中心主義者不復參照課程標準，而以兒童需要爲主體，用設計方法與兒童共定學習單元。這樣極端的辦法，非尋常學校尋常教師所能辦到。吾人應採第三種方法，教者設想兒童有何種需要，然後編訂相當的教學單元。工部局教育處於二十五年秋，採用第三種方法，擬訂一、二、三、四年級的常識單元（附下）。例如兒童有「玩」的需要，「貓和狗、」「參觀動物園」可以做教學單元。又如兒童因「餓」而研究「蔬菜」，因「冷」而研究「冬天的衣服、」「火」等等。再依時令，排列每月的教學單元。工部局各小學照此試行了半年，當然不能顯示何種效果或失敗。這樣試行，至少可說也是一種途徑。

一年級

月份	兒童需要	教學單元
九月	玩（工作）	貓和狗
十月	玩（工作）	參觀動物園
十一月	吃（營養）	秋天的果子
十二月	清潔（自衞）	清潔檢查
一月	冷（自衞）	冬天的衣服
二月	玩（工作）	我最喜歡的玩具
三月	植樹（工作）	植樹
四月	種花（工作）	種花
五月	金魚缸（居住）	養金魚養蝌蚪
六月	吃（營養）	稻的研究

二年級

月份	兒童需要	教學單元
九月	餓(營養)	蔬菜研究
十月	慶祝國慶(工作)	慶祝國慶
十一月	螞蟻的小山(居住)	螞蟻的家
十二月	冷(自衛)	火的研究
一月	遞信(工作)	遞信的方法
二月	做工(工作)	手和脚
三四月	慶祝兒童節(工作)	慶祝兒童節
四月	小鷄(工作)	養小鷄
五月	渴(營養)	水的研究
六月	熱(自衛)	夏天的衣服

三年級

月份	兒童需要	教學單元
九月	清潔(自衛)	個人衛生
十月	賞月(工作)	中秋節
十一月	養兔子(居住)	兔的家
十二月	餓(營養)	種蠶豆
一月	玩(工作)	堆雪人
二月	寫字(工作)	記載用品的研究
三月	玩(工作)	放風箏
四月	餓(營養)	種大豆
五月	穿(自衛)	養蠶
六月	防禦疾病(自衛)	蚊蠅研究

四年級

月份	兒童需要	教學單元
九月	清潔(自衛)	公共衛生
十月	鴿棚(工作)	養鴿
十一、十二、一月	環境認識(居住)(工作)	上海研究
二月	吃(營養)	養蜜蜂
三月	愛國(自衛)	革命先烈紀念
四月	穿(自衛)	種棉和麻
五、六月	愛國(自衛)	國防研究

二　怎樣編訂教學綱要

教學要目既經訂定，第二步要編訂教學綱要。綱要體例原無一定的型式，曾經試用過的有兩種：第一種分列教學要項、教學方法、教便物和參考書三項。擔任教員可以依據這三項準備教便物、參考書籍、運用方法，以進行教學。茲舉二年級「行的研究」一例如左：

教學單元	教學要項	教學方法	教便物和參考書
行的研究 (1)道路	1.道路有那幾種? 2.鋪設道路要用什麼材料? 3.材料的優劣和清潔行車有什麼關係? 4.材料的優劣和經濟有什麼關係?	1.觀察各種路的模型或掛圖 2.觀察附近的道路(注意鋪設道路的材料) 3.觀察附近修路的情形 4.報告自己走過的各種道路	1.各種路的模型或掛圖 2.鋪設道路的材料：如花崗石、磚石、黃松塊、土瀝青、碎石、柏油、鵝卵石等 3.商務復興常識教學法第三冊自然第三冊 4.自然教學法第八冊

(2)車子	1.陸地交通用什麼東西? 2.各種車子的形態和功用怎樣? 3.各種車子怎樣能行動? 4.各種車子要行在什麼地方? 5.那種車子最快?	1.觀察各種車子的模型或掛圖 2.調查本地常有的車輛 3.本地各種車子的用途	1.各種車子的模型掛圖或畫片(工藝店去收集) 2.世界自然教學法第二冊
(3)船	1.水上交通用什麼東西? 2.各種船的形態和功用怎樣? 3.各種船怎樣能行動? 4.那種船行得最快?	1.觀察各種船的模型或掛圖 2.調查本地常有的船 3.調查本地船的用途 4.研究船的用途	1.各種船的模型掛圖或畫片(工藝店中去收集) 2.世界自然教學法第二冊
(4)飛機	1.我們用什麼東西航空? 2.飛機是誰發明的? 3.飛機的形態和構造怎樣? 4.飛機有幾種功用?	1.觀察飛機的模型或掛圖 2.報告飛機的行駛情形 3.研究飛機的用途	1.飛機的模型或掛圖(與手工科聯絡) 2.商務復興社會教學法第四冊 3.基本常識教學法第二冊

第二種教學綱要分列教學目的、教學要項、教學方法、教學時注意點、聯絡單元、教學參考資料、教具、學習最低限度八項;教學方法一項內,又分觀察、調查、研究、聯想、發表等,採取比利時德可樂利的教學方法。第二種教學綱要比較了第一種詳細得多。並且以常識教學為中心,聯絡各科教學。茲舉一年級「狗」一例如左:

狗

(一)教學目的　1、認識狗的形性和生活,2、知道養狗的原因和養狗的方法。

(二)教學要項　1、狗的形狀,2、狗的種類,3、狗的性情,4、狗的生活,5、狗的本領。

(三)教學方法

甲、觀察

1、提示——(1)詢問兒童誰有養狗的經驗。(2)詢問兒童誰家有初生的小狗。(3)教師備一隻約有六星期大的小狗一隻,供給兒童觀察。

2、調查——(1)分組到養狗的同學家裏,調查狗的生活和性情。(2)請養狗的同學,把狗帶到學校裏來玩(課後帶回去)(3)調查、觀察報告狗的形態(頭、胸、腹、尾、全身的毛。)(4)調查狗的習性(吃的東西,撒尿的情形,鼻子的靈敏,吠的情形、夜裏防賊的情形,耳朵的靈敏,和同類爭鬬的情形。)(5)調查狗的種類(警狗,牧狗,拉車狗,演戲狗,獵狗,守門狗,玩賞狗——小獅子狗,大獅子狗。)和生長的地帶。(6)比較各種狗的異同。

3、研究——(1)狗的毛色和長短。(2)狗的頭、面孔、身體、尾巴等。(3)狗的眼睛、耳朵、鼻子、嘴、牙齒、舌頭、脚爪等。(4)狗的性情——(兇猛,但看見熟人非常和氣。)(5)狗喜歡吃的東西(肉類和穀類,但沒有人管理的狗,常吃人糞便或殘餘的肉骨。)(6)餵狗的方法。(7)狗的疾病(瘋病、肺病、癩病等。)(8)狗的功用(守門、打獵等。)(9)狗窩的做法(用木箱做。)(10)狗的管理(不許自由出入。)(11)狗的清潔(常洗浴。)

乙、聯想

1、推理——(1)各地的狗(北平小獅子狗、廣東大獅子狗。)(2)各國的狗(德國警狗、美國牧狗、比國拉車狗、印度演戲狗、北極地方拖滑冰車狗。)

2、實行——(1)做狗窩。(2)備辦狗的食物,按時餵養。(3)和狗在一起玩,要留心狗的牙齒和脚爪的厲害。(4)留心狗病,隨時送到獸醫處醫治。(5)舉行狗展覽會(各人帶來的狗和狗的圖片。)

3、實驗——(1)在較遠的地方喚狗,試驗牠的聽覺是否靈敏。(2)用紙兩張,一包青草,一包肉骨,放在地上,試驗牠的嗅覺是否靈敏(狗喜吃肉骨。)

丙、發表

1、講述——(1)狗的自述(口述)。(2)寫狗的名字(如黑狗、黃狗等)

2、搜集——(1)收集關於狗的圖片。(2)分類貯藏。

3、製作——(1)畫狗(鉛筆、色筆)。(2)剪貼狗的圖畫並着色。

4、欣賞——(1)讀關於狗的文字。(2)聽關於狗的故事。(3)唱關於狗的詩歌。

(4)看關於狗的圖畫。

(四)教學時注意點 1、校園內應飼養一只小狗,以便兒童隨時觀察狗的生活及習性。2、飼養狗的狗窩,如兒童做不好,由木匠代做。3、搜集的材料,可於每日下午課前帶到學校裏來。4、一下級兒童,可備筆記簿一册,內容以圖畫爲主。

(五)聯絡單元 1、家畜,2、野獸。

(六)教學參考資料 1、養狗法(女子書店)。2、狗(新中國)。3、我們的狗(兒童)。4、犬和牠的家族(商務)。5、家禽和家畜(新中國)。6、怎樣飼養家畜(新中國)。7、貓和狗(商務)。8、初小自然教學法第一册(商務)。9、復興常識教學法第一册(商務)

(七)教具 1、養狗用具。2、各種狗的畫片儲藏袋。

(八)學習最低限度 1、知道狗的形狀。2、知道狗的種類。3、知道狗的功用。4、會養狗。5、有儲藏關於狗的畫片的興趣。

三 怎樣實施教學

北區小學一至四年級共計八班,爲求實施教學有同一步驟,曾擬訂「常識教學實施方案」以供教者參照。從這個方案的內容,可以窺見實施教學的大概情形。全個方案只適用於北區小學一校,含有特殊性。筆者以爲大規模的學校要解決實施教學的困難問題,訂定實施方案至少可以有幾件通則;若任教者自行摸索,事倍而功半。茲摘錄北區小學所擬實施方案於後。

常識教學實施方案(摘錄一部分)

一、教學前的準備

(一)研究教學綱要;

(二)調查學校附近可資教學的材料和場所;

(三)收集參考書報,加以研究;

(四)調查校內原有的實物、標本、模型、掛圖、試驗儀器,以及可供利用的一切環境和設備;

(五)設想可以購置的教學用實物,以及可以向兒童徵集的實物等;

(六)根據以上五項,統觀教學時間的支配,自擬每週爲一中心及每次爲一中心的教學進程;再與同教材的同人及教務主任、校長商討,修正自定的教學進程。

二、教學進行中的注意點

(一)自定教學進程,不可拘泥實施,只可作爲教者參照的張本。引起動機後,儘量讓兒童提出問題,設計進行計劃,甚至拋棄了自定進程的大半亦所不惜。此層可以採用「設計教學」的精神和方法,以謀符合兒童的需要,發生自然的興味中心。

(二)原定常識教學時間,每日一節或二三節,但於兒童興味濃厚時或教學便利時,儘可調課,活用時間表。至於暫定一月一單元的辦法,更不必拘泥。

(三)教者爲節省兒童筆記的時間,可以編印單本或表解或說明,分發兒童,指導他們從文字上以求得經驗。如有現成可用的補充讀物,亦可購發兒童。

(四)出外觀察調查,事前須接洽妥當。對於兒童,當印發指導書和記載表等。往返的利便和用費,也得估計;不必要的可以省去。

(五)兩級同教材同進程,教者可互相商討。出外觀察調查,在校表演或展覽活動等,可以連合舉行。但尋常的堂課教學,宜少合併,藉增教學效率。

(六)每一小中心(依作業言)或每一週(依時間言)須有一個結束。結束方法,或用測驗考查兒童所獲得的經驗,或仿作文令兒童做一篇發表。關於測驗,填表、填圖、答題均可;如用題目,五個或十個,須成整數,以便記分統計。無論表、圖、題目,均須油印,以免兒童抄寫之勞。

（七）每一大單元的結束方法，同（六）條，分量可以酌增。如認爲非必要時，省去亦可。但須將兒童平日的記載發表等代爲裝釘一本，抽出一節總溫習，使兒童對於本單元獲得整個的經驗。

（八）常識科須與國語科、工作科、遊唱科、算術科充分地聯絡。各科由其他教員擔任的，由常識科教員書面通知各科教員。

三、教學實施的記錄和整理

（一）每次教學的實施，依照規定表格（活葉，）當日記錄。

（二）每、一小中心結束後，同教材的教員須互相報告，研究，將共同研究的結果，各行記錄。

（三）每一大單元結束後，同（二）。並須寄交整理的學校。

（四）九十兩月的常識教學，由本校負責整理。如何分工合作，由同年級的教員商定便足。

（五）各校常識教學的整理格式，擬定於後：

一、單元

二、各校起訖月日之比較

三、各校教學節數之比較

四、各校教學大綱之統計

教學大綱	荊	華	東	新	北	
1. 貓的觀察 …………	V	V		V		

五、各校所提問題彙錄

（六）九十兩月本校各級常識教學情形，須作系統報告，求正於各校。報告格式如左：

一、單元

二、目的

三、準備……（一）教具和教材（二）參考書（三）校外接洽

四、教學進程……依節次記載

五、兒童代表作品的附錄

六、成績考查：：附測驗題及成績統計

七、各科聯絡教學

八、困難點或問題

四　怎樣考查成績

尋常考查成績，只用測驗方法。現在各校力求減少兒童的筆頭工作，常識筆記幾至廢除。兒童研究了一個問題，要不要筆記？如果要有筆記，應該記些什麼？或許以往的筆記只做了抄寫的工作，抄寫黑板上的大綱表解，抄寫參考書，抄寫問答式的問題等，當然沒有什麼意思。只有測驗而絕對廢除筆記，是否妥當的辦法？

實施方案第二項第六條說到怎樣結束方法（請看上文，）兒童可以做一篇發表性質的作文，教師也可以印發測驗題，填表、填圖、答問均可。測驗方式，不必贅述。發表性質的作文，一二年級用特印格式的紙張（第一頁前半頁空白，留作繪圖用，）三四年級用普通作文紙。例如研究「行」以後，各人可以自由發表，擇尤印發全體，又可當作課文。

> 常識　　　　　　　　二下姜誾瑞　　十月四日
>
> 道路
>
> 路大概分泥路，磚路，石路，煤屑路，馬路。泥路是用泥鋪在地上，下了雨，泥要濘在腳上，很不好。磚路是用磚頭鋪在地上，磚路很滑。石路用石子鋪的，石子太費，走路弄痛腳的。煤屑路是用煤屑鋪的，灰沙要吹在眼睛裏，就不衞生。現在最講究的馬路，就是柏油路，柏油路在上海常常看見的。

車子 二下史濟民 十月十二日

陸地上的交通就用車子，車子有七種：小車，人力車，腳踏車，馬車，汽車，火車，電車。小車，人力車和腳踏車都用人力的。馬車是用畜力拉動的。汽車是用機器行動的。火車也用機器開了，要在軌道上行的，每一小時可行百餘里路。電車是通電行動的。最快的車子，是汽車和火車了。

船 二下陶芬 十月十二日

船有四種，帆船，槳船，櫓船，輪船。帆船張了蓬用風力行的，槳船和櫓船是用人力搖的，輪船是用機器行的。頂快就是輪船，頂慢就是槳船和櫓船。

怎樣到空中去 二上吳熒仁

我們到天空裏去，可以坐三種東西：1、輕氣球，2、飛艇，3、飛機。飛機和飛艇用機器開行的，裏面裝發動機，推進機，方向舵。輕氣球靠輕氣的力上下飄行。飛機在空中飛行自由，每小時行一千里路。飛機的用處很多：送信，趁客人，打仗時候，又可以開機關鎗，擲炸彈。

研究進行之中，兒童可以記載參觀時所見的，調查的結果，觀察的結果等等。這類自由筆記，各人決不盡同。根據自己的筆記，兒童可以提出討論或報告；教者又可檢查各人的筆記，記載各人的學習成績。

商務印書館出版

低年級教育叢書

低年級各科教學法 一冊二角五分

孫慕堅編 本書開端，總論低年級教法的重要原則。次依各科次序，討論低學年之教材教法。方法詳備，內容切實，可作低學年教師之參考，並可供幼稚師範、鄉村師範及高中師範科作正式教本之用。

低年級常識教學法 一冊二角

陰景曙編著 本書根據常識科課程標準及著作之經驗編著而成，首論常識課程之釐訂，教材之編製以及教學之原則，次將各種常識教學方法，如試驗法，觀察法，沙盤法，圖示法，討論法等等，分別加以討論，最後並略述常識教學之筆記作業及成績考查。

低年級國語教學法 一冊二角五分

曹風南編 本書遵照部頒小學課程標準編輯，首論國語教材之選編，次述國語教學之步驟，再次分論讀法，生字，表演，說話，作文，日記，寫字等各項教學方法，並略述讀書成績之考查。全書周密詳盡，實例極多，每章之末列有研究問題，以便探討。

低年級算術遊戲 一冊二角

顧志賢 黃寰清編 本書蒐集小學數學遊戲方法都一百三十一種，每種方法首舉名稱要旨，次述準備及方法，有應用圖畫者則附以圖畫，以使教學。全書取材以增進兒童數的常識，培養兒童計算能力爲主。

C370.8(13)h-26:1



小學醫務實施問題

胡祖蔭

一　小學醫務實施的重要

醫務的實施在小學健康教育中是一件很重要的工作，我可從下列兩點說明：

(一)從兒童方面着想，實施小學醫務可以增進兒童身體上的健康。現在我國兒童患有各種身體上的缺點者爲數很多。根據北平市第一衛生區事務所的調查，北平市的小學學生，每百人中患營養不良者有十六人，患貧血者有二十二人，患皮膚病者有二十九人，患目疾者有四十九人，患牙病者有二十八人，患扁桃腺病者有二十五人，患整形外科病者有二十八人，患其他疾病者爲數亦屬不少。從這種統計數字上看來，小學醫務的實施當屬學校健康教育中一種刻不容緩的工作。

(二)從家庭方面着想，實施小學醫務可以促進家長對於兒童健康的注意與維護。我國兒童身體上發生許多缺點的原因，一方面固然由於不良的衛生環境，另一方面也可以說是由於家長對於兒童健康的忽視。許多家長對於兒童保健的知識是非常的缺乏，他們事前既不能充分維護兒童的健康，事後對於兒童的疾病，亦缺乏良好的看護與醫治。在這種家庭中所養育的兒童，非但易於患病，而且患病後亦難恢復健康。因此，兒童身體的健康無由發達，而身體上的缺點則反而增加。

實施學校醫務以後，學校方面當可發現兒童身體上的缺點；並將此種缺點通知家長，使家長亦可了解與注意。同時，學校醫務處亦可常與家庭聯絡，灌輸家庭許多關於兒童保健的常識，並督促家長從速爲其子女醫治各種身體上的缺點。這樣，實施小學醫務以後，可於無形中促進家長重視和力行兒童的保健工作。

二　小學醫務實施的辦法

小學醫務的實施，包括許多重要的工作，現在分項說明如後：

(一)設立學校醫務處　實施學校醫務的責任，應由全校直接間接有關的職教員擔任，方可得到實際的效果。每個學校可單獨設立學

校醫務處，由校長、醫務人員和其他有關的職教員組織，負責推行學校醫務的工作。如因經費困難，或醫務人員的缺乏，可聯合數校在中心地點設立學校醫務處，巡迴實施學校醫務的工作。學校醫務處中各項人員，須要充分地聯絡合作，共同推進學校醫務實施的計畫。各省、市、縣、教育當局或衛生當局，如能分別或聯合設立指導學校醫務的機關，則更可有助於學校醫務的推行。例如，英國政府教育部曾設有學校醫務官，指導各地學校醫務的推行。英國有學童二百六十萬人，政府每年爲學校醫務所用去的經費有一百三十萬磅，約合我國國幣二千萬元。這筆醫務的經費，爲數實屬可驚。

（二）聘請學校醫務人員　學校醫務處中主要的醫務人員，當推校醫與護士。各校聘請學校醫務人員時，應注意法定的資格和規定適當的職務。校醫的資格根據衛生署的規定可分下列三種：（1）在國內外公立或政府立案之醫學專門以上學校畢業，領有畢業證書，並得有公共衛生學學位者。（2）前項醫學專門以上學校畢業，領有畢業證書，且曾受公共衛生之訓練者。（3）前項醫學專門以上學校畢業，領有畢業證書，成績優良，對於學校衛生具有特別興趣者。校醫的職務約有下列六項：（1）施行學生健康檢查。（2）處理學生畸形疾病之矯治事宜。（3）施行各種預防接種，如種痘，注射預防霍亂針，預防傷寒針等。（4）預防傳染病。（5）監督護士工作，並綜理一切學校醫務。（6）視察校舍及設備之衛生狀況並謀改良。

護士襄助校醫推進學校醫務，她的職責亦屬重要。護士的資格可分下列二種：（1）在國內外公立或政府立案之護士學校畢業，領有證書，曾受公共衛生訓練者。（2）前項護士學校畢業，領有證書，曾服務於公共衛生機關，而有相當經驗者。護士的職務約有下列四項：（1）協助校醫完成學童畸形病之矯治。（2）檢查傳染病的發現，並謀防止。（3）探望學生家庭。（4）塡寫醫務表册。

（三）購置醫療器械藥品　學校醫務處應有適當的醫藥設備。醫藥設備包括醫療器械與藥品兩種。醫療器械多爲檢查身體之用，大致包括下列的項目：身長計（一個），體重計（一個），肺量器（一個），皮尺（一個），音叉（二個），目力表（一幅），體溫計（一個），聽診筒（一副），鑷子（二副），壓舌板（每生一個，學生用），橡皮手套（每人一副，醫生用），診察衣（每人一件，醫生用），煮沸消毒器（一個），腰盤（二隻），面盆（一個），痰盂（一個）。醫療用藥品，大致包括下列的項目：三角巾（一幅），捲軸帶（一寸半一磅，一寸一磅），指捲帶（一磅），橡皮膏（一捲），消毒棉花（一磅），消毒紗布（一磅），木夾板（一副），剪刀（一副），洗眼杯（一隻），酒精（一磅），硼酸水（一磅），松節油（一磅），來沙而（一磅），汞色素水（一磅），碘酒（一磅），凡士林（一磅），安全別針（一打），阿摩利亞香酒（一磅），燙傷藥水（一磅），阿司匹靈（一磅），金鷄納霜（一磅），橄欖油（一磅），蓖麻子油（一磅），硫黃膏（一磅），萬金油（一瓶），八卦丹（若

平包，）十滴水（若干瓶。）

（四）舉行健康檢查　健康檢查的意義是將兒童全身各部，詳細檢查一遍，以便發現早期的疾病和其他阻礙健康發展的身體缺點。健康檢查的目的有五種：（1）診察兒童的發育及健康狀況。（2）發覺兒童身體上的缺點及早期疾病，以謀矯治。（3）養成兒童重視其身心健康的觀念。（4）促進家長對於兒童健康的注意。（5）養成兒童及其家長對於疾病預防的觀念。

健康檢查的時期須有相當的規定。新生入學時必須接受精密的健康檢查，舊生每隔二年亦須詳細檢查一次。主持健康檢查的人員當然是校醫和護士，學校教職員可處於襄助的地位。檢查時，應請學生家長來校參觀，可使家長了解健康檢查的需要；同時，校醫對於兒童身體缺點的史實，亦可便於詢問。

健康檢查的項目包括體重、身長、營養、貧血、皮膚及頭皮、砂眼、視力、耳疾、聽力、鼻、牙、扁桃腺、淋巴腺、甲狀腺、心、肺、脾、包莖、疝氣、整形外科病以及其他疾病。檢查的結果應按照部頒健康檢查表，逐項記載。此種表格每生須備一張，並應妥爲保存，以便逐年查考和添註之用。最後，更應將檢查的結果通知家長，而對於身體的缺點尤須設法矯治。

（五）矯治身體缺點　矯治兒童身體的缺點比較健康檢查尤爲重要；因爲檢查了兒童身體以後，而不施行矯治，則檢查健康的目的仍然沒有達到。所以在舉行健康檢查以後，學校醫務處應將所查出兒童身體上的缺點，分析列表，通知家長和兒童；並須設法使其矯治或爲之矯治。

關於矯治兒童身體缺點的手續，可分幾部進行。先由學校醫務處將兒童身體的缺點通知家長，請其速即延醫矯治。如學校通知單發出後兩星期，而家長仍未爲兒童矯治身體缺點時；則學校當局應設法邀請家長來校與校醫晤談，可使校醫向家長說明兒童身體缺點矯治的必要。有時，學校醫務處亦可派護士探望兒童家庭，向家長說明，以促起家長的注意。如學生家長因公務或家事繁忙，無暇顧到子女身體缺點的矯治，則可塡寫請求書，請求學校醫務處代爲送入醫院或延醫診治。

在積極方面，學校當局可利用兒童的競爭心，用獎勵的方法，促成兒童對於身體缺點自動地認識和矯治。學校醫務處可將一般身體的缺點和矯治的方法，用簡單的文字和圖表，編成印刷品，分送兒童家長，藉以引起注意。校中舉行懇親會或家長談話會時，校醫亦可出席，將兒童身體的缺點和矯治的方法，簡明地向家長報告。

兒童所患一般的身體缺點有：體重不足、貧血、疥瘡、蛇皮癬、近視眼、砂眼、耳病、鼻病、蛀齒、扁桃腺膨大、甲狀腺腫大、心臟異常、肺病、脾病、包莖、蛔蟲、淋巴腺腫脹、外科畸形病等。各種身體缺點的矯治方法各有不同，家長應將兒童送入設備完善的醫院或學校醫務處所指定的醫生處矯治，當屬妥善。

（六）舉行晨間檢查　晨間檢查的意義是在每晨上課前將各班

學生的健康狀況檢查一遍。此種檢查是學校醫務中一種重要的工作，急應進行。晨間檢查的目的有四：（1）發現傳染病，（2）檢查學生清潔狀況，（3）矯正兒童不良的姿勢，（4）養成兒童衞生的習慣。

晨間檢查在平時可由各級級任教師負責實施；遇有流行病盛行時，可由校醫或護士親自輪流檢查。檢查須在每晨上課前五分鐘舉行。檢查時注意兒童衣履、用具和身體方面的整潔。對於請病假或曾被隔離回校的學生，要特別注意他們，非有學校醫務處的允許上課證明書，不可到校上課，以免傳染疾病。假如發現學生有下列各種病症的一種，應即時將該生等送到學校醫務處檢驗：嘔吐，喉痛或咽喉部份發現白膜，皮膚發現紅斑，氣喘，兩頰發紅，咳嗽，腹瀉，臉色蒼白，流眼淚或鼻涕，身體各部紅腫，紅眼，頭痛或頭暈。

（七）實施砂眼治療　砂眼是我國小學學生最普遍的病症。據北平市第一衞生區事務所的調查，北平市小學學生患砂眼者，每百人中有四十九人。又據上海工部局衞生處最近檢查工部局小學學生體格的結果，發現患砂眼者，每百人中有五十人。可見砂眼一症在我國小學學生中流行最廣。砂眼症危害我國兒童身體的健康亦屬至烈。

學校醫務處應設立免費砂眼治療所，盡量為患砂眼學生實施治療。如因經費困難，可在中心地點設立砂眼治療所，輪流經各校實施治療的工作。砂眼症有輕重的分別，治療的方法亦有不同。除消極的治療砂眼以外，積極的預防砂眼的發生更屬重要。預防砂眼的要點有五項：（1）禁用公共手巾與面盆。（2）禁用患砂眼者所用的各種用具。（3）有浴室設備的學校，浴桶亦應區別。（4）禁止兒童攜手遊戲。（5）患砂眼兒童的成績品，亦應分別處理。

（八）預防傳染病　傳染病在兒童時代最易發生：一因兒童常常聚在一起，傳染的機會很多；二因兒童對於傳染病的抵抗力較為薄弱，容易得到傳染。有幾種傳染病，如天花，水痘，猩紅熱，風疹，痲疹，白喉，敗血性喉痛，百日咳，腦脊髓膜炎，小兒痲痹，耳下腺炎，兒童甚易傳染，所以稱為兒童傳染病。

各種傳染病的初起症狀各有不同，大概分別起來約有四種：（1）精神不振，而有疲倦的狀態。（2）惡寒，繼以發熱，或惡心嘔吐。（3）熱發，繼以頭疼眩暈，四肢酸痛，眼紅。（4）咳嗽，噴嚏，有時眼紅，流淚，流鼻涕，咽喉乾痛。教師發現兒童有上列各種病狀時，應立即將患者送至學校醫務處，請求校醫檢驗。

預防傳染病的方法，可分積極的與消極的兩種。積極的預防方法就是應用特別免疫法，如預防接種，以增加個人抵抗傳染病的能力。我國小學中現在可實施預防接種的工作計有五種：（1）種痘，凡新生入學，必須種痘一次，以後可於每三年施種一次。（2）錫克氏反應與白喉預防注射，錫克氏反應可以試驗兒童血中有無白喉抗毒素，因而可以決定要否注射白喉預防針。（3）傷寒預防注射，是注射預防傷寒的疫苗，以增加身體的免疫力，有效期間可保持二年至三年。（4）

霍亂預防注射，是注射預防霍亂的疫苗以增加身體的免疫力，有效期間可保持一年。（5）狄克氏反應及猩紅熱預防注射，其性質與錫克氏之與白喉相同，免疫力能保持五年之久。

消極的預防方法包括檢查、隔離和消毒三種。教師在每晨舉行晨間檢查時，應注意有無傳染病的發生。對於病愈回校的學生以及隔離回校的學生，尤應特別注意。教師如發現兒童有傳染病狀（參看舉行晨間檢查第二段）應立即送交學校醫務處，請校醫檢驗。

校醫發現學生有傳染病的可疑時，應即囑其回家，並函告他的家長，從速爲之診治。學生隔離期滿回校前，須先經校醫的檢查認可，方可准許上課。校中發現傳染病時，應即消毒有關係的教室，以免蔓延。如傳染病在校蔓延甚廣，學校當局可宣佈停課若干日，實行全校校舍消毒。

（九）舉行家庭探望　對於患病學生，除由學校令其停學，並通知他的家長，請爲延醫治療外，學校醫務處須常派護士分赴學生家中探望，藉以明瞭兒童在家中醫治的狀況。此種探望工作頗有價值，一方面可以明瞭學生在家醫治疾病的狀況，一方面可以聯絡家庭，勸導和督促家長注意兒童的健康。現將上海工部局小學學校醫務處分派護士探望學生家庭的報告抄錄如後，亦可看出探望工作的價值。

第一次探望患病學生家庭	共有二五二三人	100%
學生家長已進行各種醫治工作者	共有一〇七五人	43%
學生家長尚未進行各種醫治工作者	共有一四四八人	57%
第二次探望患病學生家庭	共有二三九五人	100%
學生家長已進行各種醫治工作者	共有一四二五人	59%
學生家長尚未進行各種醫治工作者	共有 九七〇人	41%
第三次探望患病學生家庭	共有 四五八人	100%
學生家長已進行各種醫治工作者	共有 四〇一人	88%
學生家長尚未進行各種醫治工作者	共有 五七人	12%

根據上面的報告，可以看出學生家長已進行各種醫治工作者的百分率逐漸增高，而尚未進行各種醫治工作者的百分率則逐漸減低；這也可以證明護士探望學生家庭的結果，使得家長對於在學兒童的健康確已加以重視，並實行矯治兒童身體上的缺點。

以上各節，對於小學醫務實施的重要和辦法，作了一個簡明扼要的敍述。希望全國從事小學教育的同志，對於這個有關兒童健康的重要問題，能加以深切的研究；同時在可能範圍內，參考本文所列的各種辦法，努力實施小學醫務上各種重要的工作。

本文參考書報

(1)學校健康教育　衛生署編印發行。
(2)學校衛生行政　程瀚章著　商務印書館出版。
(3)學生健康的檢查　麥克樂 胡宜明著　商務印書館出版。
(4)上海公共租界工部局年報　西曆一九三五年度。

春季始業用

復興小學教科書

▼編制適合時令與環境

▼教材與秋季用書聯絡

各書均備教師用

指導法

初級小學用

（審定）國語課本 莊俞 陳伯吹 沈秉廉 呂金錄 編校 八册定價前四各六分 後四各七分

常識課本（即送覆審）孫慕堅 馬精武 沈百英 編校 八册定價前四各六分 後四各七分

社會課本（即送覆審）王志成 沈百英 編校 三四年級用 後四册定價各四分半

自然課本 劉佩忠 宗亮寰 編校 三四年級用 後四册定價各六分

（審定）衛生課本 宗亮寰 周建人 編校 三四年級用 後四册定價各四分半

（審定）算術課本 雷震清 沈百英 編校 八册定價前四各六分 後四各七分

（審定）珠算課本 宋文藻 沈百英 編校 二册定價各七分

高級小學用

國語課本（修正後准予審定）沈百英 丁穀音 編校 四册定價各八分

（審定）自然課本 周建人 周昌壽 編校 四册定價各六分

算術課本（即送覆審）盧冠六 王漸仁 沈百英 編校 四册定價各一角二分

珠算課本（即送覆審）宋文藻 沈百英 編校 四册定價各七分

本館編印小學秋季始業用復興各科教科書、教本、教學法，均已全部出齊，並經教育部審定。

贈閱樣本

減低定價

十足發售

商務印書館編印

*A29(10)-25:8

我國兒童教育的實際問題

吳增芥

我國兒童教育，近年來不能說沒有進步，可是我們如果細心的考察一下，覺得無論是量的方面或質的方面有待研討的地方，還是很多。

我國現約有三千萬學齡兒童被擯於學校之外。受教育是人人應盡的義務，也是人人應享的權利。現在享有教育權利的，僅少數有錢的人，窮人的子弟，祇有拾香烟頭，拾煤屑，放牛，刈草……，衣食尚且不足，那裏談得到讀書？作者在數月前到粵、桂、浙、贛等省參觀教育，知道各省教育當局，努力推行義教。其中如廣西自實施國民基礎教育後，學齡兒童入學的已有百分之八十。江西自施行「保學」制之後，入學的兒童數比從前增加得不少。怎樣使「失學」的兒童「得學」，這是目前一個嚴重問題，以後再撰文討論。本文所提出的是課程、兒童讀物、健康教育、公民訓練、教學方法、教師進修等實際問題，和個人對於這些問題的意見。

一 施行部頒小學課程標準問題

小學課程標準，自十七年十月教育部聘請各專家組織中小學課程標準起草委員會，從事擬訂起，一直到現在，中間經過長期的試驗、研究、訂正，今年七月頒布的課程標準，比二十一年十月頒行的內容變更的很多，如公民訓練條目的刪改，小學國語標明加入關於喚起民族意識的教材，定常識科為正規的科目，並以國防知識加入常識科教材，低年級規定設唱遊科和工作科，中、高級勞作依兒童生活事項分類，注重食、衣、住、行等的勞動生產，高小自然注重關於國防的教材，高小社會更注重關於喚起民族意識的教材。所變動的地方，都是針對着民族國家的需要，同時又能顧到兒童的生活經驗。

今後我們所應注意的，是怎樣施行部頒課程標準的問題。施行課程的工具，固然是教科書，但卻不能專靠教科書。因為教科書裏的教材，不過是全國所共同需要的，至於各地方特殊需要的教材，教科書裏卻是沒有的。譬如常識科的鄉土教材，照教部修正頒行的課程標準的規定，一、二年級約占全部教材的十分之七，三、四年級約占十分之五。常識科教學的內容，是實際的生活，教學應以鄉土研究做出發點，才能使兒

童了解和發生興趣；否則，只是紙上談兵，兒童不會得到眞切的知識。不但常識科如此，其他科目，也應充分利用本地環境，以選取適當的教材。一般教師，對於教材的取舍，往往單憑主觀的意見或統傳的成訓，而不顧課程標準。我以爲各地方（姑以縣爲單位）教局行政當局，應組織課程研究委員會，請當地對於初等教育有研究的人，農、工、商界的領袖、和小學教師的代表擔任委員。委員會的任務，是：(1)擬定施行部頒課程的辦法，(2)編訂本地需要的教材，並隨時調查本地社會需要，作編訂特殊教材的根據。我們要知道課程不是固定的，因爲他是社會的產物，社會既是變動不居，學校課程也應繼續改造。這種改造課程的責任，不是靠托少數教師或少數學校的努力所可成功，而必須由各地方教育行政機關主持通盤籌畫，才可收效，這樣，學校課程的內容，就能兼顧全國的共同需要和地方的特殊需要，而教學方法也就可以有把握了。

二　兒童讀物問題

這裏所說的兒童讀物，兼指小學教科書和供兒童課外閱讀的書籍而言。小學各科目中，須要指導兒童閱讀的，除國語外，還有常識、社會、自然。閱讀是獲得知識的一種重要方法，我們應該加意指導，以培養兒童閱讀的興趣，增進其閱讀的能力。我們不但要注重閱讀的指導，還要有優良的讀物供兒童閱讀。現在把教科書和課外讀物分別討論於後：

（一）教科書　教科書是教學的重要工具，尤其對於新進的教師，更爲需要。近年來我國坊間所出的小學教科書，無論在內容方面，形式方面，都有許多的進步，不過還有些地方不能滿意，而應繼續研究的。筆者對此有三點意見：(1)現在教科書的編者，大多數富有城市小學教學經驗，對於鄉村小學兒童的生活，未能深切注意，尤其是自然教科書，很不適合鄉村兒童的經驗；算術教科書裏的應用問題，也未能顧到鄉村兒童的經驗。以後的教科書，應顧及鄉村社會的需要，而不能專以城市生活爲對象。(2)教科書不是專給兒童讀，還要使兒童想。現在的教科書裏多列舉問題供兒童思考，但是有許多問題太嫌機械，這也許是編者要倉卒作成，未能審愼從事，不能說不是一個缺點，今後教科書裏的問題，應能激發兒童的思想，養成推理、判斷的能力。(3)教科書不但要使兒童想，還要指導他去做。譬如自然科植物的研究，要從種植的實際活動出發，而不能從認識書裏的文字開始的。自然教科書關於植物的教材，應先說種植的方法，再由種植發生問題，而逐項提出解決。理化方面的教材，也宜從實驗開始，而不能一味用文字說明。不但自然科要著重實做，社會科、國語科也應這樣，不過做的方法不同罷了。能指導兒童實做的教科書，才是好的教科書，否則，自然科教科書變成自然識字書，社會科教科書變成社會識字書，那還有什麼可貴呢！

（二）課外讀物　供兒童略讀的書，須注意二點：(1)取材要適合小學教育目標，如喚起民族意識，養成生產的興趣……等。(2)文字要適合兒童閱讀能力，並須描寫生動，以提起兒童閱讀興趣。課外讀物不

但是供兒童欣賞，還要使他得到知識，所以讀物的領域，不以文藝爲限，文藝以外，還有關於自然方面或社會方面的。我國坊間所出的讀物，好的固然很多，壞的也不可謂少。去歲作者參與教育部舉行的全國兒童讀物展覽會的批評工作，就所看到的書，發現有些簡直是「毒物」，其爲害兒童，何堪設想！今後對於兒童讀物的改進，個人以爲須注意左列三點：(1)教育部組織全國兒童讀物研究會，聘請對於兒童讀物有研究的人員擔任委員，主持擬訂全國兒童讀物的整個計畫，並把現有的讀物，加以審查，以定取舍。(2)應請藝術家致力於兒童讀物插畫的研究，以期改善插圖而更能引起兒童閱讀的興趣。外國兒童讀物，圖畫非常講究，印刷也極精緻，這是我國所不及的。最近蘇俄有許多位極出的藝術家如李比迭夫、康納謝維克、柯里莫等都在這方面努力。因之兒童讀物裏的插圖，最能引人注目。我希望我國藝術家，能夠和兒童教育者合作，設計插圖的工作，使益臻完善。(3)要能使優良的兒童讀物，推行到邊遠的地方。我國幅員遼闊，各地小學兒童讀物，極不一致。去年教育部開全國兒童讀物展覽會時，徵求各地的讀物，聽說有某邊遠省份送到一部佛經和一部古詩。今後怎樣使全國兒童都能得到優良的讀物，還是一個重要問題而有待教育行政當局考慮的。

三 健康教育問題

「培養兒童健康的體格」是部頒小學課程標準裏所規定的小學教育總目標之一，這項目標，且列居首位，以示其重要性。我們要認清健康不是指身體的，且兼指精神的。教育兒童，積極的要增進他的健康，消極的要無害於他的健康。但是現在一般小學的實際狀況，距離健康教育的目標還遠得很。有不少的小學，教室裏沒有窗子，只有面積很小的一二塊「天窗」，三四個人坐一張長櫈，課桌不適合小孩子的身高，沒有遊戲的場地，更沒有玩具；小孩子做了壞事，或背不出書，或不能做教師所指定的工作，就要挨打，處在這種環境裏的小孩子，簡直是「學死」，而不是「學生」。還有許多小孩子，因爲窮苦，或家長沒有養育的知識，以致營養不良，身體不能充分發育。有些學校教師和家長，以爲小孩子畢業了，如果考不取中學，是奇恥大辱，於是迫他多讀、多寫、多計算，整天的孜孜矻矻，預備升學，馴至彎腰曲背，眼睛近視，神經衰弱，就是幸而考取中學，身體也不能支持了。像這樣的家長和教師，簡直是劊子手。

小學校的一切設施，應以兒童健康爲前提，我們不應該要他多得知識而斲喪他的生機，更不應該要他做好學生而使他精神上感到極度的痛苦。教育應該注意平均發展，不能偏於某一方面，如果是這樣，那就是整個教育的失敗。我們要注意於兒童的教導，但不能忽視了養育。

現在再把我個人對於兒童健康的意見，分別提出下面的各點來和讀者商討：

(一)減少兒童的筆頭工作　關於這個問題，有些教師已開始注意，但目前還沒有成爲事實。一個小學生平時所做的筆頭工作，確是超

過他的能力，他除作文、日記外，還有讀書筆記、常識科筆記、各科練習題。小學生在校靜坐的時間已嫌太多，還要加上這許多筆頭工作，不消說，身上受着極大的損害了。要免除這種情形，教師應設法減少文字的作業，而拿其他比文字作業更有價值的工作去代替。譬如自然科可指導兒童做實驗報告或記載觀察的結果，社會科可指導童兒列表、繪圖等。

(二)廢除懲罰　現在一般教師或家長，對於兒童的訓導，多喜濫施懲罰，使兒童的精神異常緊張，因而妨礙他的健康。我們要兒童改過遷善，懲罰決不是「仙方」有些小孩子，教師愈罰得厲害，他愈不服。有些小孩子把教師的處罰當作「家常便飯」；還有些小孩子，因被教師罰慣了，倒變爲「非罰不可。」教導小孩子，應從診斷入手，知道了他的原因，然後用適當的方法（須顧及兒童個性）去指導，才容易收效，若一味懲罰，則匪特損害其健康，而且不會有什麽結果的。

(三)地方衛生行政機關應和學校密切合作　目前各地方設有衛生行政機關的，恐怕很少，但如果已設立這種機關，就應和學校以及家長密切合作。舉凡兒童營養、兒童保育方法、兒童應有的衛生習慣……等，衛生行政機關和學校雙方加以注意，並喚起社會上一般成人們的注意。如果地方上沒有設置衛生行政機關，學校應特約醫師替兒童診病——尤其是齒科醫生和眼科醫生。因爲患齲齒和眼病的兒童很多，假如不從早治療，對於他的健康，有重大的影響。

(四)兒童的學習應合衛生　兒童每日在校至少要有三小時的休息，上課時間不能延長，以致剝奪遊戲的機會。不論何種學習，教師要使兒童保持正當的姿勢，如發現有不良習慣，如把鉛筆放在嘴裏，在光線過強或光線不足的地方工作，書本距眼睛太近或太遠……都要立刻矯正。有些功課——尤其是計算——不可過求迅速而引起神經的過分的緊張，更不可在兒童已感到疲勞時用比賽的方法，使其繼續工作。教師不要老是把小孩子關在課室裏，應常利用校外環境，舉行野外教學或遠足、旅行等活動，使兒童獲得眞實的知識。教室的通氣採光等，也要充分注意，否則學習時容易發生疲勞。

四　公民訓練問題

從前小學裏爲培養兒童的道德，設有修身一科，民國十一年新學制課程標準規定設立社會科，而以公民包含在社會科內，民國二十一年教育部頒布公民訓練標準，幷以公民的知識部分納入社會科，從此小學校對於公民訓練的實施，就有了根據。不過現今一般學校對於公民訓練，有下面幾種錯誤的觀念：(1)把公民訓練當作一個科目教學，並且採用教科書和兒童講解道德的意義，而沒有實際的訓練。這和從前的修身科沒有什麽兩樣。(2)認公民訓練爲學校以內的事，只要教師定好若干條目，依次訓練，或預定某某中心訓練週，訂定若干項辦法來施行，就算盡其能事，兒童校外的生活，可置之不問，這樣，公民訓練至多不過是「校民訓練。」(3)要希望兒童的行爲改善，祇須叫兒童多

看好書，多聽道德故事，不必着重於實際的訓練，(4)公民訓練僅須利用兒童課外活動去實施各科教學，則可不加注意。這幾種錯誤觀念，不消說，是公民訓練的大阻礙，如果不加革除那就無成效可言。現在再提出下面幾點意見：

第一，小學裏所以要施行公民訓練，最要目的，是要培養國家的良好公民，培養的方法，不但要使兒童「知，」還要教兒童「行，」而「行」比「知」更爲重要，因爲行爲是最後的目標，知識不過是行爲的指導，如果我們以爲實施公民訓練，只要設公民科就可了事，那末，即使兒童能夠把訓練條目背出來也是無用的。公民訓練是要在日常生活裏施行的，學校裏級會和自治機關的組織，都是很重要的手段，因爲只有從團體活動裏，才能使兒童體認人與人的關係，明瞭自己應盡的責任。

第二，公民訓練不是在校內可以成功的。我們要希望兒童的行爲改善，必須聯合家長以及社會上一般成人共同注意，共同努力。因爲兒童的生活環境，不是限於學校，學校以外，還有家庭和社會，如果家庭和社會環境很惡劣，學校的訓練，無論怎樣得法，總敵不過他的。公民訓練可以學校爲中心，由學校教師、學生家長代表，社會上公共娛樂機關的負責人，當地公共場所如圖書館、體育場……的負責人，聯合組織公民訓練委員會，就當地的需要，訂定公民訓練條目，實際的具體辦法，和考查方法等，共同負責訓練和考查。平時教師和家長，尤宜互通消息，對兒童的態度要一致，大家站在一條戰線。否則「各是其所是，各非其所非」，始終不會有結果的。有些家長甚或在兒童面前任意批評學校，或指示教師導訓的不當，使兒童對於教師的處置發生懷疑，那末，公民訓練的前途，就很可憂慮了。

第三，公民訓練是全部教育，不限於兒童的課外活動。眞正的訓練，要在各科教學上、團體生活上、學校行政上貫澈全部訓練。學校裏任何教師，都負有訓練的責任，而不能把這種責任委諸少數人。我們且舉一個例來說明：譬如要養成兒童做事細心的習慣，算術科的計算、勞作科的操作、自然科的實驗、社會科的繪地圖以及各項團體服務，都有訓練的機會，各科擔任教師、訓導團指導師、級任教師要共同注意，使兒童切實實行並隨時考查。

第四，行爲的改善，是公民訓練主要的目的，上面已經說明了。但是教師也要利用共同討論，使兒童明瞭某某德目或條目的眞正的意思，通常稱爲直接的訓練，這種直接的訓練和利用優良環境以及團體生活所施行的間接訓練應該一樣重視。有時雖然定了若干條目作爲訓練的標準，但兒童做了越規的舉動，而這種舉動，是公訓條目沒有顧到的，也應隨時加以糾正和指導，這就是通常所說的偶發事項的利用。

最後，「先例」(Example) 和「示範」(Demonstration) 在訓育上有很大的作用，公民訓練要希望收得成效，必須有適當的環境，教師貴能以身作則，做兒童的楷模。兒童富於可塑性和模倣性，他最易受環境的影響，所以不論校內校外，如果有良好的環境，加以教師父母

以及一般成人們的好榜樣，公民訓練就不致成爲空談了。

五　教學方法問題

近來關於教育方法的專書很多出版，規模較大的小學還試行着各種新教學法，這是可喜的現象。但如果你跑到窮鄉僻壤的小學裏去看看，不由得要發怔，不要說什麼新教學法，連起碼的事情都沒有辦到，在所謂複式學級或單級小學裏教師在指導一部分兒童學習的時候，另一部分的人閒坐着有時竟談笑、吵嘴、打架，大概就是他們的「自動作業」現在再把我所見到的關於教學方法上的重要問題提在下面：

(一)設計法的誤用　設計是什麼？有許多教育家曾替他下過定義。如斯乃登 (Snedden) 說：『設計是指有實際成效的教育工作的單元。』好雷克(Horie) 則認設計爲整個經驗的單元，這種單元，包含「情境問題、目的、計劃、對於計劃的批評、實行、結果的判斷和欣賞的。」克柏屈自己對於設計所下的定義是：『一個設計，是兒童全心全意和有目的的活動，這種活動，是在社會環境中進行的。』（見拙作小學教材及教學法七六至七七頁中華出版）設計的意義固然很多，但主要的意思是要兒童在學習之前先有一個明確的目的，和完成這種目的的計劃，有了目的兒童就肯努力從事，興趣也自然濃厚了。但一般教師施行設計教學未認清這一點，僅是定好一個中心單元，各科教材都根據這個單元聯絡起來，兒童對於某種學習中心並沒有熱烈的要求，學習進行時，只有在文字上用工夫而絲毫沒有實實在在的活動。還有些教師，行了設計法，便拋棄了練習工作，一個單元完結再換一個，兒童所需要的知識、技能、習慣等，沒有純熟，這樣的設計，「簡直是空城計。」

(二)重書本而忽略實際生活　一般教師總是依賴書本，從一本書的第一課起挨次教到末一課止，書本以外的教材，簡直不採用的。其實小孩子的學習，不一定要靠托書本，而且小孩子所需要的東西，書本是包辦不了的。他自己的生活，和他所處的環境，卻是教材的大來源。教師一味教書而不顧實際生活，也是一個重大的錯誤。

(三)不完全的學習　就目前的情形說，兒童的學習是不完全的。六十分及格的老例，還沒有打破，我們常聽見小孩子嘴裏說到許多名詞，但是他對於這些名詞的意義，沒有眞正明瞭，「一知半解」「半生不熟」「生吞活剝」是極普通的現象，兒童是害了精神的不消化病。

(四)不能適應兒童的個性　從遺傳的研究，一個人的身體和精神兩方面，都從胚細胞發展而來的。胚細胞內有染色體，所謂「遺傳單位」就存在於胚細胞裏的染色體內。因爲在受精的卵內，染色體的配列的可能數近三百萬億，所以決沒有兩個生活的東西相同的。這樣，就形成「個性差異」。古語說：『人心不同，各如其面。』也就是這個意思。現在通行的班級制度，用同一教材在同一時間內教幾十個兒童，把這幾十個兒童同樣看待，這種劃一的教育，是違反個性差異的事實的。

上面把目前教學方法上的一般問題敘述過了，以下是幾種積極

的意見：

第一，教學應以兒童爲對象，不能以書本爲對象。教師要認淸我們所教的是千變萬化的兒童，不是死板的文字。教師應明瞭兒童的生理狀況和心理的需求，而設法使其滿足；還要尊重兒童個別的需要，使各人不致受到牽制，而能充分的發展。

第二，教師要能採取各種新教學法的優點，以自創適合我國國情的教學方法。我們不要以爲外國流行的新教學法都是好的，也不要以爲都是壞的，我們要把各種新教學法的優點集合起來成爲我們自己的教學方法。譬如設計法的預定學習的目的，社會化教學法的注重討論，德可樂利教學法的注重觀察、聯念和發表，文納特卡制的個別學習，莫利遜所創的熟練公式，都是值得我們注意的。

第三，今後的教學應注意於啓發和培養兒童改造環境的志願與實力。我們不但要使兒童獲得知識，還要指導他求得知識的途徑。從前有句話：『知之爲知之，不知爲不知，』實在是錯的。應改爲：『知之爲知之，不知去求知』才是。鼓勵兒童求知，是教師的一大任務。我們不要兒童死記事實，而要他明瞭事實間的關係，還要進一步加以批評。此外如觀察、實驗、調查、記載、發表、創作等活動，都是教師應該注意到的。

六　小學教師進修問題

負教育兒童責任的是小學教師，我們要希望兒童教育辦得好，就非有優良的教師不可。要有優良的教師，一方面要改進師範教育，一方面要使在職的小學教師有進修的機會。所謂進修，是指健康和學識兩方面而說的。小學教師的工作很繁冗，倘不注意健康，就要影響教學的效率。教師做久了，往往不求上進，因之思想落後，或「故步自封」，或抱着「做一日和尙撞一日鐘」「多一事不如少一事」的念頭，像這樣的人着實不少，長此以往，兒童教育的前途，眞是堪虞。

教師的健康，對於教學的影響的重大，可以舉幾個例來說，譬如：身體孱弱的人容易忿怒，教師當忿怒的時候，對於兒童發生的爭執，就不能用合理的方法去處理，因之不容易使他們信服。又如體弱多病的人，常易感到煩悶，對於自己的工作，非但不發生興趣，並且視爲畏途，看見小孩子就頭痛，和同事不能合作，教學效率的減退，不言可喩了。

我以爲學校聘請教師之前，先要檢查體格，如有重大病症的人，暫時不能當教師。平時要舉行健康檢查，並注意運動、郊遊、旅行、和其他娛樂。日常的生活應有規律，每天的工作的時間，應有適當的支配，以保持和增進健康。

關於學識的增進，學校裏應定期舉行讀書會，各人報告所閱讀的書籍的大意，幷提出自己的意見。大學教育學院或師範學校應利用暑假開設講習班，使小學教師得到研究的機會，行政機關爲鼓勵教師進修起見，可訂定獎勵辦法，凡進暑期學校研究而著有成績的，應酌量增加待遇或提高其職位。

商務印書館最近重版書

語文學

說文研究法
(國學小叢書) 陳晉著
*(三版) 一冊四角五分

訂正 辭源續編
方毅等編 (一五版) 一冊五元

英字切音
English Spelling
周越然編
(二二版) 一冊一角五分

訂正 漢英辭典
A Chinese-English Dictionary
張在新編 (四版) 一冊二元

中學適用 高級英文法
An Advanced English Grammar
張普安編 *(二版) 一冊八角

* * *

文學

- 唐詩三百首 (五版) 一冊二角
- 千首宋人絕句 (四版) 二冊八角
- 元詩紀事 陳衍編 (一版) 十二冊五元
- 實用契據舉例 王子玉編 (三版) 一冊四角
- 英語文學入門 Introductory Lessons to English Literature 吳獻書編 (四版) 一冊七角
- 圮塔(世界文學名著) M. Maeterlinck著 A. Sutro英譯 靜子重譯 *(二版) 一冊三角

應用技術

- 生藥有效成分提製法(醫學小叢書) 高維勛編 *(二版) 一冊二角
- 土地改良法(農學小叢書) 萬國鼎編 *(三版) 一冊三角
- 家畜管理法(農學小叢書) 葉鴻瀾 *(五版) 一冊三角
- 原動機及電機概論(工學小叢書) 內田浩 東條喜一著 范致遠 郝新吾譯 *(二版) 一冊一元
- 機械工程概論(工學小叢書) 鈕因梁著 *(四版) 一冊四角
- 市政工程概論(工學小叢書) 沈怡著 *(四版) 一冊三角
- 非金屬材料(工學小叢書) 馮雄著 *(四版) 一冊八角
- 煤膏(工學小叢書) 張輔良著 (三版) 一冊三角

社會科學

- 貨幣論(漢譯世界名著) E.W. Kemmerer著 岑德彰譯 *(二版) 一冊五角五分
- 小學體育實施法 鄒法編 *(二版) 一冊四角
- 小學算術應用題測驗 第一二類 俞子夷著 (六版) 各六角

美術

- 花卉園藝(農學小叢書) 童玉民編 (二版) 一冊八角五分
- 機械圖畫法 莊啟編 (三版) 一冊七角
- 網球新術(體育小叢書) H. H. Jacobs著 陳岳州譯 *(三版) 一冊六角五分

【附註】本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數其加有*符號者係復業後初版書之重版者

非常時期家長對兒童訓練應有什麼觀念

盛朗西



我們的國家，現在處於非常時期之中，是公認的事實。全國上下，正在一致努力的，差不多都是致力在「救亡圖存」方面的工作。就教育界方面來說，當然也不能例外，所謂「救國教育」「復興民族教育」「國難期間教育」「非常時期教育」，名目雖殊，而意義却是大同小異。其最重要的關鍵，就是在『運用怎樣的教育才可達到救亡圖存的目的。』

在非常時期中，兒童訓練極為重要，是不可忽視的，在教育者的本身，當然要及時努力；可是因為社會上的傳統觀念，實在牢不可破，以致兒童在學校裏所得到的，往往失之於家庭社會。所謂傳統觀念，言其犖犖大者有三：（一）「斯文」的觀念；（二）「視兒童為一家一姓所私有」的觀念；（三）「學以致仕」的觀念。這三種觀念，都是實施非常時期兒童訓練的大阻力，如果不澈底打破，我敢大膽地說一句，就是教師們竭智盡忠，也不能貫徹非常時期兒童訓練的目的。所以實施非常時期的兒童訓練，打破家長的傳統觀念，實為第一要着。

一　斯文的觀念應代以「兒童身體第一重要」的觀念

『強國首先強種，』這句話誰都知道的；強種的方法雖然很多，而最重要的乃是提倡體育。近代世界各國的教育，除努力於試驗室從事於科學發明以外，更致力於運動場，以求體格的強健。從一八一五年法國拿破崙所向無敵，而英將威靈登滑鐵盧一役，大挫其威。說者為戰勝的原因，即在學校的運動場上。像我國古代的教育，也是文武並重的，從周禮上可以看到『年十三而舞勺，年十五而舞象』的紀載；再像孔子以六藝教人，未忘「射」「御」，這都是文武並重的明證。宋元以後，重文輕武，一般國民，漸趨文弱，缺少尚武精神，讀書人更是厲害，所謂「文弱書生，」讀了書便穿起長衫來做「斯文」人。

這種「斯文」的觀念流傳到現在，還是存在，弄得中國人民，大都「弱不禁風，」「手無縛雞之力，」大概年紀不到四十歲，已經老態日

增，不能做事。我們看西洋人，在四十歲時，正是建立事業的黃金時代；他們的政治領袖以及負有重大責任的人，大都是年在五六十歲以上而精神矍鑠的。相形之下，吾國人才的損失，多麼浩大！

這種「斯文」觀念，對於兒童教育方面的影響是很大的。因爲兒童生性好動，在學校裏，本來是很天眞活潑的；可是，一般家長們往往爲斯文觀念所趨使，便把「文」「靜」兩字來教訓他們的子弟，於是那天眞活潑的小兒童，却硬要他裝成小老翁，反美其名曰：「少年老成。」這輩少年老成的兒童，到將來便變成許多文弱書生了。還有一般家長在他們的日光中看起來，覺得現在人的提倡體育，動輒以競賽爲目的，競賽時的劇烈運動，足以傷及身體，橫豎上學祇要讀書，體育課儘可不上。這種因噎廢食的誤解，結果又造成了一批文弱的病夫。所以，現在黨國和教育界人士大家一致公認體格訓練和尙武精神，是現今非常時期的教育上急迫的需要。今後不應使兒童靜坐深閉，必須注意充分的運動和適當衞生的營養，使他們的身體健全。

斯賓塞 (H. Spencer) 論教育之目標，以身體健康爲第一，其重要可知。今日的兒童，就是國家未來的柱石，保證兒童健康，民族才能日臻於健康。深願兒童家長們打破「斯文」的觀念，轉變爲「兒童身體第一重要」的觀念。從今往後，應多方注意兒童的健康，鍛鍊兒童的體格，把昔日「斯文」之風，一掃而盡。

二　「兒童私有」的觀念應代以「兒童國有」的觀念

我國人的家族觀念，非常濃厚，民族意識向不發達，多數人都抱着『各人自掃門前雪，休管他家瓦上霜』的態度，致將四萬萬人演成一片散沙，而沒有團結。自身與民族的關係，很爲重要，假使個個人都能知道有民族才有自身，個個人都能先民族而後自身，那麼民族才有希望。中國稍有組織的社會單元，祇有家庭，家庭是中國幾千年社會的中心，是一切宗教、倫理、藝術、經濟、政治、哲學的出發點。國人受傳統思想的束縛，不能衝破家庭的界線，祇知有家，不知有國，祇知愛親戚，不知愛種族，這是中國進步的一大障礙。這並不是說我們應該把家庭制度連根拔去，我的意思是家族主義還不夠，應該進一步擴充到國族主義。

家族主義的兒童教育，其目的在養成孝父母，遵祖訓，仰事俯育，繼往開來的兒女。視兒童爲一家一姓所私有；爲個人期其升官發財，爲家庭期其光宗耀祖。其待遇兒童，不是蔑視，就是過分溺愛。其實社會的共存共榮，才是人類生活的目的，各家庭不過爲了分工關係，必須分負兒童生活的義務，斷不能就此認爲兒童是私有的而任意處置的。

今後的青年，決不能再爲卑狹的宗族觀念所麻醉。各家庭應該明白，際此非常時期，兒童的生活場所，雖仍在各家庭，但其生活的目標已是一種民族集團生活的完成。我們應該把民族集團生活的精神，滲透

到各家庭裏要求各家庭教養兒童使他們成爲國家民族的兒童，這才能夠發揮目前非常時期的意義。

中國人的犧牲精神，雖尙表現在家族與封建集團中，但今後應移愛護家族與封建集團的精神，去愛護國家與民族，使各人的目標與精神，移轉到一個更大的社會組織裏去。使被教育者深切了解求學、立行，就是準備獻身社會，爲羣衆謀福利，爲國家增光榮，不單是爲一己謀生。應知國即是家，家卽是國，國不過是家的擴大，家就是國的縮小，「家國不二」的國家組織，是我們企圖實現的一種理想。倘然碰到家國利害衝突時，應犧牲個人的自由，家庭的幸福，而把自身的一切，獻給國家民族；應該視國家和民族的生命，重於個人和家庭的生命。

從前中國人以「孝」爲一切教育的出發點，也可說是中國教育幾千年的傳統思想，怎樣把「移孝作忠」的意義，發揚光大起來，把愛家的觀念，轉變到愛國的思想，把自利的觀念，轉變到利人的思想，這是在非常時期的兒童訓練上的一個重大問題。我以爲在兒童時代，卽當導揚家族觀念而爲國族觀念，常常使兒童明瞭「國卽是四萬萬同胞的家」！教兒童立誓做「國家的民族的兒童，」不做「一家一姓所私有的兒童。」「生爲國家而生，」「死爲國家而死！」把魯國的汪踦童子，做現在非常時期兒童的模範人物；同時非使做家長們澈底了解這層意思不可。

三 「學以致仕」的觀念應代以勞動生產的觀念

從我國的歷史上看來，在秦漢以前，讀書和勞作，本是不分的；讀書人也能種田，也能作工，也能做其他種種吃苦的事，到了秦漢以後，風氣漸漸變了，因爲帝王推尊孔孟，罷黜百家，於是孔孟學說，權威漸張，「君子勞心，小人勞力」之說，深中於人心而不可拔，讀書人自以爲是居四民之首，地位高過一切，應該養尊處優，不耕而食，不織而衣。例如孔子譏笑樊遲的學稼學圃，孟子譏笑許行的自耕自食，這種思潮的影響所及，造成了不少的遊手好閒之士大夫階級。

在那科舉時代，受教育的人，就是社會上特許的分產階級，積習相沿，食者不以爲恥，被食者也不以爲怪，一直到現在，一般父兄們，總還脫不了這種舊觀念，以爲讀書是一件事，勞作又是一件事。因爲士居四民之首，成爲特殊階級，「士貴」的思想，早已印入人心；所以學優則仕，人人心目中，都是讀書爲的是做官。所謂『滿堂朱紫貴，盡是讀書郎！』『家無讀書子，官從何處來？』此種錯誤的觀念，從二千年前孔子的『學也祿在其中矣！』立其根基，到了明淸兩代，便已牢不可破。直到如今，仍以學校爲升官發財的策源地，這一個觀念，謬種流傳，習非成是，眞是誤盡青年，誤盡教育，誤盡國家呀！

天眞的兒童，本無「學以致仕」的觀念，他們並無不願從事於生

產事業的意思，到了年齡較長，遊手好閒，實在是環境促成的。兒童自呀呀學語時起至十歲左右，閑居無事，往往善學小販叫賣的句調，或工人及勞動者工作時呼號的聲音；六七歲的兒童，遊戲中常常喜歡仿效各種職業的活動，如開小店作賣買，或扮演肩挑負販的模樣，或學工人農夫等操作的情形，都很津津有味。一般不明白兒童心理及慕功名求富貴的父兄們，往往誤認這種行動爲不習上流，呵斥禁止他們，這一點小小的影響，也很足以養成兒童漠視生產事業的心理了。而一般所謂習上的人，又中了一種迷毒，深信孟子的『勞心者治人，勞力者治於人，治人者食於人，治於人者食人』一番議論，相習而成士大夫不事生產的風氣。兒童朝夕接觸的結果，投機倖進之心，一天天地滋長起來，足衣足食的家長，更制止兒童作洒掃等事，日挈子弟徜徉於聲色冶遊之場，養成兒童驕奢依賴的惡習，一方面却送兒童入學校，從師習業。學校雖確認生產訓練之不可緩而致力於此，誰都知道這是緣木求魚，一場空勞碌的。

照這種情形看來，可知一般家長，無不醉心功名富貴，無論子女們所學的是什麼，都不外欲以獵取士大夫位置底工具。所謂士大夫就是中國社會上的一種特殊階級，他們主張勞心治人，不事生產，而被人奉養，只管是升官發財，消費享受，是『一切貪官污史和土豪劣紳所從出的階級』。中國新式教育辦了幾十年，還在治權教育的圈子裏打轉，而一般民衆，也多狃於「士爲四民之首」的謬見，輕視農、工、商職業。農父不欲其子爲農，工父不欲其子爲工，商父不欲其子爲商。那知學校造成新式士大夫越多，官場便有滿坑滿谷之患，那麼不得已而求其次，就是沒有官做，却不可不做紳士，更不可不做社會的領袖。這種觀念輕視生產事業，大家趨向到功名利祿之途，企求達到生活享用奢侈的目的，而結果使學校裏的畢業生苦無出路，反致遊手好閒爲社會之害。至於那輩狡猾一些的人，還要搶地盤，奪飯碗，不做土豪劣紳，便做官僚政蠹，對於社會的害處更大了。

我們今後教育青年，必須認淸不要學生希望做大官，要學生立志做大事；不要做新士大夫，要做生產份子。因爲現在中國所需要的人才，不是讀了書穿起長衫去做文人雅士，却是受了教育能夠免於凍餒的能生產自立的人。我們要一方面澈底的掃除士大夫教育的典型，消滅「學優則仕」的心理；一方面養成「人必爲生產者」「勞而後食」的基本觀念。換句話說：就是把「四體不勤，五穀不分」的士大夫階級的習氣根本要革起命來，須培養「手腦並用」「能在勞力上勞心」的人。從今往後，一般家長，對於教育子弟，應該一致改變着態度，把舊社會功名富貴的思想一掃而空，不再希望子弟讀書後做高官，祇希望他們能做社會上生產分子就夠了。兒童的作息，在家庭裏的時間較多，家庭教育實不容忽視，非常時期的兒童訓練，須家庭與學校，共同努力，方能收事半功倍之效。



各省教育如何普及

周學章

普及教育，爲救國之基本工作，此乃人人公認之事實，無待深論。但究竟此種教育如何推行，方收實效，確爲一種實際重要問題，願就管見所及約略陳之，以與識者商榷焉。

我國義教運動，始於民國初年，經二十餘年之醞釀，全國識字人數，不過百分之二十左右，以之與俄國五年計劃之數字（在五年計畫未實行以前，全國識字人數，不過百分之三十，及至五年計畫終了，則識字人數超過百分之九十以上。）相較，其差別有若天淵。推其原因不外三端：(一)教育與政治未發生密切關係，以致辦教育者有心無力，孤掌難鳴，久之銳氣盡挫，而成敷衍之局焉。(二)組織未能澈底改善，凡舉辦一大事業，固當有多方面之合作，尤須有適當之機構，以推動之，然後方能順利進行，實施無阻，在過去吾國各省所辦義教，似仍遵循故轍，未能開闢新的途徑，以舊的組織，推行新的教育，其事等於以人力推動汽機，其紆緩寡效也，可想而知。(三)經濟困難，教育在經濟立場言，似爲一種消耗事業，欲使之普及，自非廣籌經費不可，然處此國困民貧之秋，多籌一種款項，卽於人民多加一層擔負，職是之故，所興辦之教育，均枝枝節節，而未能使全盤總動員也。三者之中，任何一因，均足以爲普及教育之障礙，三者並存，欲其生效也，豈可得哉？爲解除此種困難之故，茲陳三事，以供各省當局之參考。但爲使讀者易於明瞭，而客觀起見，僅以河北省爲對象，說明作者之見地，其他各省可類推也。

一　政教合一

教育爲救國事業，其工作至爲繁重，苟欲行之而有效，自非全省官民共同動員不爲功。在省府方面，尤須執政者共同努力，若只依賴教育一廳，絕不可能。教育與民政之相關，如左右手，然民政如不合作，教育決不能如意推行。縣長爲一地方之重心，其言動在民間勢力最大，縣長一言，重似千鈞，故凡舉辦一事，除非與人民有切膚之害，未有不能見諸實行者，是以普及教育，在省必須有民政廳合作，在縣必須由縣長負責，換

言之，此後鄉村建設與義教推行，非政教合一，不足以收效也。

二　鄉校系統

鄉村建設與教育普及，均為偉大事業，已如前述，欲其推行無阻，除政教合一之外，必須採用非常方法並成立非常組織不可，此旨已略言之。中國百分之八十以上的人民居鄉，實行改造，亦自應從鄉間作起，此人人所承認之事實也，故吾人於此欲建議一鄉村學校系統，以為推動之基礎；凡在此系統內之人員，無論其為官吏，教員，或學生，均使之對於普教負有重大責任，如是上下一心，全體努力，汽機雖大，不愁其不動轉矣，茲略述之。

(1)省中心（鄉村教育研究院）

為實行此項計畫之故，首應籌設一鄉村教育研究院，以為普教勵行之中心。此院共分三部：第一為研究部，專作鄉村實際問題之研究，如教育、農業、公共衛生、農業經濟與農業工藝等，為其主要項目，各項研究均與省立五院（女子師範學院，農學院，醫學院，法商學院，及工業學院等）密切合作，藉收全體動員之實效。第二為訓練部，專訓練鄉村實際工作人員，及各省立與縣立師範教師，此部設三組，一組訓練省立師範教師，一組訓練鄉村師範教師，一組訓練鄉村實際工作人員。三者均招收高中卒業學生，在校肄業期間，前者為四年，後二者均為二年。課程除第一組外，均多重職業科目，少重普通科目。凡研究部所發現事實，均得隨時利用之以為教材中之一部。學生卒業後之為師範教員者，復傳授其門弟子，其直接服務鄉間者，亦自能運用其所學於實際工作之上。第三為推行部，其職務之一，為介紹國內外一切鄉村實驗成績於研究院內，使與研究部工作相溝通，經該部審查整理之後，再介紹於省內各機關，以資應用。推行部所主理之事項頗多，其中如訓練部卒業生之分配，及新知識之傳播與利用等，均為其職務，此外如鄉間有不能自行解決之實際問題，亦由之轉達研究院以供研究部之探討。為鞏固鄉村系統，且易於統制起見，研究院之上，設立省董事會以決定大政方針。委員共十人，其中以教育及民政兩廳長為當然委員，並以前者為主席。其餘八人由教育廳長推薦本省教育界及士紳中之有資望者，請省主席延聘之。委員任期為四年，研究院院長為本會秘書，但無投票權。

(2)省區（省立師範）

全省畫分十一學區，每區以現有省立師範為中樞，直接受研究院之指揮，每區統轄八縣至十二縣之教育機關及人員，並指導及管理區內普及教育事項。每校分訓練及推行兩部，訓練部又分兩組：一組專養成四年（或六年）小學師資，一組訓練鄉間工作領袖人員。招考鄉村師範及各地初中卒業生，在校肄業期間為三年，故程度與高中相等，教職員仍續聘各校之在職者，惟須於寒暑假期間在研究院受相當之訓練。此後如須新聘教員時，應盡量延用研究院所造就之四年生。為取政教合一，且利事務進行之故，每校設一董事部，共九人，以省督學之一為當然委員兼主席，其餘八人由本區士紳及教育界之有資望者充之。由

督學推薦教育廳長延聘之委員任期爲四年。本會以師校校長爲祕書，但無投票權本會對省董事會直接負責。

(3)縣中心（鄉村師範）

各縣以鄉村師範爲中心受省立師範之指揮並負責指導及推行普及教育之事。亦分訓練與推行兩部，前者造就鄉村一年小學之師資及鄉村實際工作人員後者趨重於實際指導及工作督行。訓練部招收四年（或六年）完全小學卒業生，在校肄業期間爲三年。此種畢業生將廣散於省內各村鎭，爲社會改造之領袖與基幹。故非能吃苦耐勞且有堅毅不拔之魄力不可。教導要點應集中於創造力與服務精神之啓發，及能適應鄉間生活習慣之養成在學業方面，於普通科目之外，特重實際農業知識，如種籽之選擇，耕耘之方法合作之組織等均應爲農業課程中之主要項目。農場實習亦自爲養成此種人材所不可缺少之要素也。此類學校之教職員亦以續用在職者爲原則，但須於寒暑假間到研究院受相當之訓練；如任用新的人員應儘先於研究院二年卒業生中延聘之。校董會委員爲八人以縣長及教育科長爲當然委員及正副主席其餘六人應由縣長選薦本縣士紳及在教育界中有資望者，請教育廳長延聘之，任期爲三年，每次更換二人。師範學校校長爲祕書但無投票權。此會直接對區董事會負責，間接對省董事會負責。

(4)縣區（中心小學）

各縣更分五六普教區，每區設立四年中心完全小學一所，受縣立鄉師之指揮，以推行該區普及教育之事。時期雖爲四年，但所學課程須與普通六年小學程度相等。學生入學年齡提高至八歲，因年齡較長之兒童，學習能力亦較大故也。此種學校均整日上課，以期與鄉村師範或初級中學相銜接。教員來自省立師範，課程內容與普通六年小學相同，惟須富有地方性，庶幾所學者不致與環境隔離過遠也。董事會由七人組織而成，各以縣督學之一爲當然委員兼主席其餘六人，就本區士紳中之熱心公益及教育界之富有聲望者充之，由縣科長推薦縣長延聘之，其任期爲三年，每次更換二人。全會直接對縣董事會負責。

(5)村中心（鄉村小學）

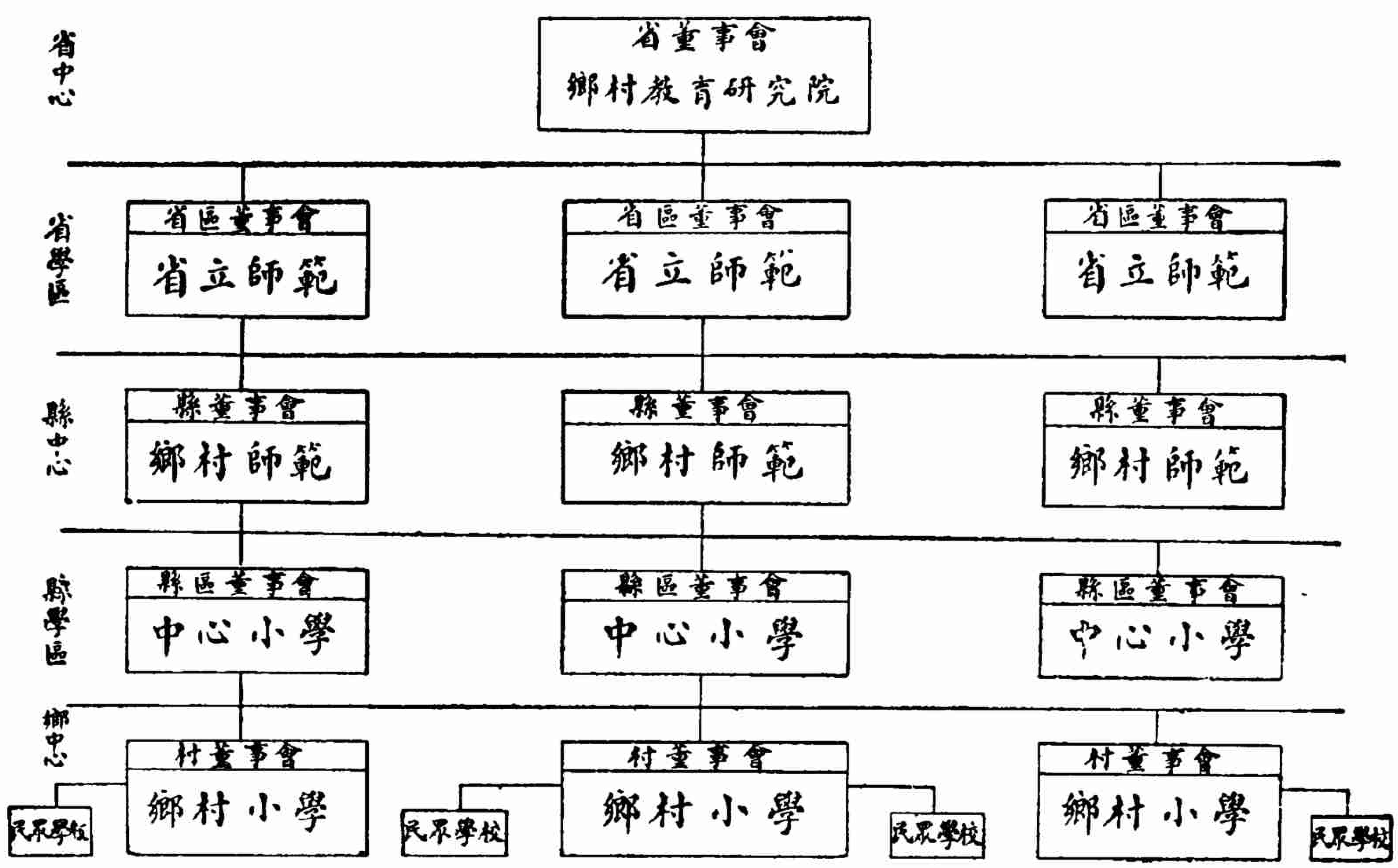
在此系統內之最低級學校，亦最重要之學校，爲一年之鄉村小學，秉承鄉村師範及中心小學之意旨推行義教。每村至少須設立一所，凡十二歲兒童，均爲學齡兒童，得強迫使之入學，否則對其父兄，施以相當之處罰。爲容納多量兒童之故，實行二部制，每部以能容納五十人爲準則，全校能教育一百人之多。如每縣以二百五十村莊計算，每年每縣可教育二萬五千人，全省以一百縣計算（灤東各縣暫不在內）每年受普通教育者能達二百五十萬人。每歲所增加如此浩大數量之生力軍，在社會上之勢力如何偉大，憶想可知。數年之後，全省青年不但無文盲，苟爲之稍加組織，則均爲國家之干城，敵人雖欲亡我，豈可得哉？其畢業生之優秀者，得選爲本校助理員，以輔助教員執行其職務。實行此種計劃，教員實居首要地位，前已述及，故鄉村師範教育爲此系統中之重要階

段之一，萬不可以造就鄉小師資機關而漠然視之也。鄉校之上有鄉董會，由村中領袖組織之，以五人至七人為最相宜。由學校教員延聘之，鄉校直接對於其區內完全小學負責。鄉村小學之功用，除普及義務之外，尚負有其他重大使命，民衆教育乃其最重要者，因民衆苟均得受教育之機會，其他一切建設問題，無論其為社會的，經濟的，或政治的，均可迎刃而解矣。如小先生及村中曾受有教育之人，均得利用之為民校教師。授課時間以夜晚為最適宜，因男子在晝間均有其職務故也。但如婦女教育，晝間亦當然可以舉行，此時以利用小先生制似最適宜。為明瞭起見，茲將鄉校系統圖列於下。為使全省行政系統劃一之故，對於各級、院、校長之委任手續姑擬於下：研究院院長須經教育廳長推薦，然後由省府委任之。各省立師範校長須由研究院院長推薦，經廳長批准後，轉呈省府委任之。各縣立鄉村師範校長，由縣長推薦經該區省立師範學校校長認可後，轉呈教育廳長委任之。各縣區中心完全小學校長及各村小學教員須由鄉村師範學校校長推薦，由教育科長認可後，轉呈縣府委任之。如是一方面下級學校得對於上級學校負責，一方面全省教育行政能保持統一。

三　經濟

普及教育最困難之問題為經濟之籌劃，我國義教所以不能推行，此為最大口實，不知天下無不可行之事，惟在行者之有決心與否耳。蘇俄於革命之後，其窮困遠超中國數倍，然既經認知普及教育為救國必

鄉村學校行政系統



經之途徑，即毅然決然於第一五年計劃內，實行四年國民教育，雷厲風行，毫不苟且，五年終了，則獲大成功可見事在人為，經濟困難絕不足以羈絆之也。但吾人所欲建議者，蓋不增加省府之經濟負擔，而得以實現普及教育之計劃，所需要者只就現有之教款另行分配而已。按河北教育廳在鄭道儒氏任內所刊印之河北省教育概況中，有全省教育經費統計。在二十二年度，初等教育經費占七百一十四萬一千三百五十元。苟此款分配得當，以之辦理義教，則綽有餘裕。如按每村一學校，一教員一助理計算，每縣需鄉校教員與助理各二百五十，全省共需二萬五千，若每教員月薪十五元，每年一百八十元，全省教員薪金每年需四百五十萬元，若助理以年俸三十六元計算，每年共需九十萬元。若四年小學每縣平均為六所，每校以五位職教員計算，每人平均月薪二十五元，全省全年共需洋七十五萬元。雜費每鄉校每年定為三十元，每個四年小學定為一百五十元，全省全年共需洋八十二萬五千元。總計小學經費，全年共需六百九十七萬五千元，以之與民國二十二年之小學經費相較，尚餘十六萬有奇。由此可知推行義教教款一項在河北省暫不成問題也。

各省情形與河北雖未必盡同，然對於基本原則之應用，當無二致，作者於請求河北省當局注意及此外，尚望各省執政者與以深切之考慮焉。

◀教育部編▶

教育播音講演集

第一輯　中等教育編

本書係彙集教育部對中等學校學生之教育播音講演稿而成，凡三十四篇，別為四類：（一）青年訓練指示求學與做人之方針，（二）科學講演指示各科之要旨及其研究方法，（三）教育講演說明各級教育之特質，（四）時事講演說明國內外之重要時事。各類講稿皆由專家撰述，文字平易，理論明晰。

▼一冊　五角

第一輯　民衆教育編

本書係彙集教育部對一般民衆之教育播音講演稿而成，都二十八篇，別為四類：（一）公民訓練指示關於政治經濟法律道德等必需之知識，（二）科學常識指示關於自然現象及其他各種科學之基礎知識，（三）時事講演說明國內外重要時事，（四）國語訓練指示國語正確之發音及其運用。

▼一冊　六角

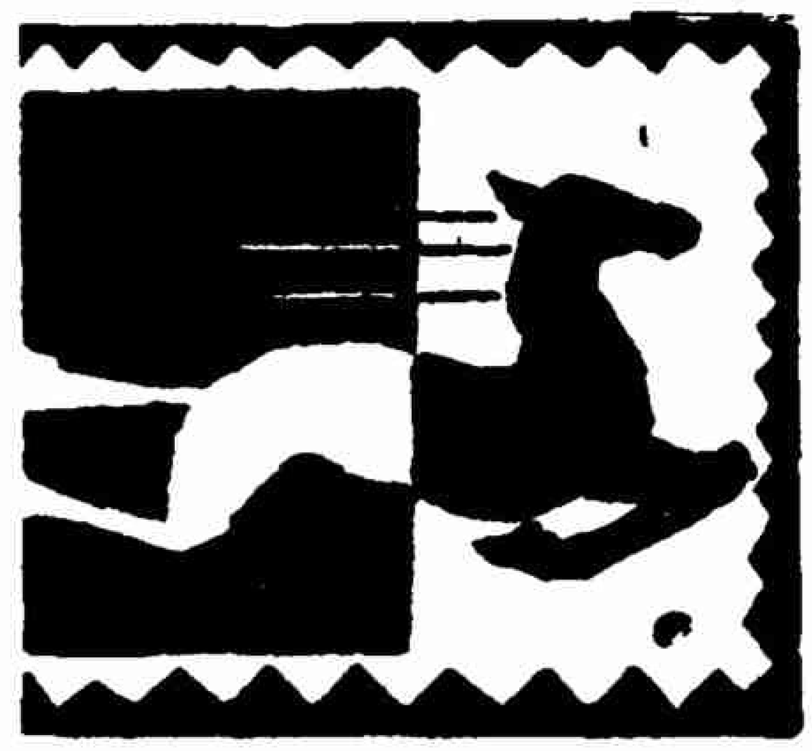
商務印書館印行

*C370.4(h)-25:12

普及教育亟有澈底實施的必要

范壽康

國難嚴重日甚一日，爲維護民族的獨立與自由計，我們自非積極謀國力的充實不可。就國力論軍力、經濟力等等當然極屬重要但同時我們對於一般民衆的各種能力的提高也有極端重視的必要，所以，就教育的設施講普及教育的澈底實施實爲目下我國最重要的急務之一。證諸歷史普魯士之勝法日本之勝俄，都有賴於普及教育的澈底實施者不小。一國當危難之時，一般民衆的力量的提高對於國家的前途實有極大的裨益。年來教育當局對於此點固也相當顧及，相當努力，但私見以爲似尚有經費欠充足與推行不澈底之嫌。當局果認是項教育爲救國的要策並果有積極推行的決心，似應從速劃出重大稅源（如鹽稅的全部等）充作普教經費，以便對全國民衆於最短期間內授與現代國民所應有的最低限度的國民教育。



普及農村教育的困難和我們的作法

楊效春

怎樣普及農村教育?這是中國教育上的一個很大的實際問題。

照我們看,中國社會的重心依然是在農村,不在工廠,是在衙署,亦不在都市。中國問題的重心也是在農村。如果大家承認教育是喚起民衆共赴國難的一種重要工具,那麼,怎樣普及農村教育確實是我們大家所急應設法解決的嚴重問題,是無可置疑了。

普及農村教育的運動,在中國已經不是一年了。最近數年,各省市農村教育的開展,也呈着突飛猛進的良好氣象,但從我們常在鄉間生活的人看來,不論何處農村,他們的教育設施實在距普及的程度還是很遠的。定縣的平民學校已經十年了,鄒平的鄉農學校和鄉學村學也將五年,無錫的民衆學校、民衆教育館、和民衆教育實驗區也已有三年、五年乃至八年的。上海的山海工學團和小先生活動亦約有五年的歷史,這都是中國普及教育運動中聲譽夙著的地處,但是實在這等地方的農村教育離開普及還是遼遠啊!普及中國農村教育是很不易的。它的困難眞不少,大家試想:

(一)中國農村居民人數最多,但大家住處又是很散,三家五家的散小村落是常見的。

(二)村與村,村與鎮之間,道路崎嶇,交通不便,火車汽車可通的地方,民衆要上學校,雖相距十里二十里,來往都不煩難。但在山江阻隔,羊腸鳥道,也不易通的散小村落,人民要上學就不容易了。

(三)政府很窮,對於地方教育縱有津貼,但決不能爲全國蠻多的散小村落,每一小村,都派一教員辦一學校。

(四)農村自身又窮,一二百戶的農村,在這農業經濟衰疲的時代要純以自力創辦並支給一個單級小學或短期小學,已覺很難,要居民僅有一二十戶乃至三戶五戶的小村自辦學校,普及教育眞是夢想。

(五)現在各縣鄉村的縣長區長乃至聯保主任,對於普及教育,熱忱推行者眞是太少,他們對於義務教育,多半是口裏認爲非常重要,實際是很想敷衍了事的。他們十分重視稅收,重視上峯嚴厲督催的公事如壯丁訓練,修築公路等,對於義務教育大都不很關心。上有好者,下必

甚焉，於是保長甲長每日應付公事就爲派款與抽丁忙！什麽叫做義務教育，他們已是不很明白，要望他們推行盡力，自然是近於妄想。

（六）地方士紳重視教育者也太少，老先生還是迷戀私塾，對於學校教育總是懷疑，對於短期小學尤爲輕視，他們認爲一年的教育夠什麽呢！一個兒童不受教育就算了，要受教育就得受到高小，初中或高中畢業纔是有點用處，一年教育，不是兒戲嗎？

（七）還有士紳與士紳，士紳與民衆，民衆與民衆，大家彼此意見不一，意氣用事。任何一件應興應革的事，大家往往意見紛歧，各不相容，中國農村原有彼此謙讓寬容之風，既已喪失，近代政治服從多數之俗又是未成，如此情形，是以鄉村之中每逢一事，往往弄到亂七八糟，無法進行。初出學校門的短期小學教員，即中國農村普及教育運動中心的基層戰士，遭遇此種境遇，每致束手無策，終於灰心消極。

（八）今日公立學校的校長教師多是公家派的，不是由農村人士甘心情願自動聘的。教師來去都不由農村人士作主，是以農村人士對於他的來去亦不負責，彼此無情，亦皆無所謂禮節與敬愛。如此教師生活，而欲望他熱忱普教，對於農村竭盡教育之力，雖非無人，要是鳳毛麟角，不可多得的囉。

（九）農村教師待遇甚薄，地位亦低，而其權力且多不如本地之保甲長，又以交通不便，消息不靈，一切新聞報章、雜誌、圖書，凡能助長青年學識之工具甚爲缺乏。少壯有爲並具野心的青年教師大概不願入鄉，此於農村普教影響亦鉅。

（十）今日鄉村規定機構，政教既不合一，養衞諸事亦與教育機關漠不相干。爾爲爾，我爲我，教育之功不顯，自亦不能爲社會所重視，其實一言強偪教育事先即宜有一鄉一村失學兒童及失學成年民衆之實數調查，否則誰已入學，誰未受學，誰在失學，根本不能清辨，又何從施行強偪？保甲編制如何與學區分劃互相配合，在今日農村而言普及，此事實甚要緊，而今乃無甚人士注意。

（十一）災旱連年，民生凋敝，鄉人處此，謀生不遑，誰復念及教育。

（十二）農村破產，土匪蜂起，社會秩序紛亂，人皆不能安居樂業，日在顚沛流離之中，度其生活，學校不能開門，教育也就難於進行。

（十三）中國農村生產技術拙劣，一般農人及其兒童常爲日常工作十分辛勤勞苦忙碌，不能有剩餘時間精力入校上學。

（十四）一個農村小學教育的能力是有限的，農村社會的事情很多，問題也很多，指導農村社會生活的責任，又自然地容易落在學校教師的肩上，這又怎麽辦？這是與普及教育有莫大關係的。大家不能不設法，不然，教育與生活不相干，任憑怎樣努力，那樣的教育是不能普及的。

總之，這樣的困難是很多，問題也很多。如此這般的中國農村社會，而求教育普及眞不是輕容易的事情啊。

講到這裏，大家也許要問：究竟普及中國農村教育是不是可能的？許多朋友對這問題都很悲觀，或者是很懷疑。筆者對此，也常發生煩悶，

但在今日則覺普及中國農村教育此一大問題之解決，雖是甚難，但不是不可能的，筆者今日在安徽與若干朋友試辦黃麓鄉師，正欲爲此一大問題用其心力。

我們的作法怎樣呢？這裏謹向大家約略說明，請大家指教：

第一，設立農村學校，（註一）它不稱小學，亦不稱民衆學校，因爲它是兼辦小學及民衆學校。我們認爲一個農村，自力設立一個學校已是頗難，若必強勉設立一個小學又立一個民衆學校，勢不易辦，亦不經濟。而且這種農村學校的教育設施，宜與現行政制如保或聯保等切取聯絡，又宜與一般經濟組織如農業倉庫、農村合作社等謀得互相協助的便利機會。故其任務有兩方面可說：一爲舉辦本村大衆教育，即不問男女老幼皆將爲其教育對象；一爲促興本村社會建設，即將包舉全村政治、經濟、保衞等事皆得視爲活動工作。我們的農村學校今日在教育活動上有辦幼稚園、小學、民衆學班、婦女學班、巢湖水上教育團問字處、代筆處及輔導私塾等的；在一般社會改進事業上有辦壯丁訓練、農業分倉、農村合作社、及診療所、衞生運動、造林運動、挑塘運動等的。我們想農村學校的教育設施，對學衆講可視爲全民教育，對社會講，可視爲全村教育；它對於人是給人人都有教育的機會，它對於事，是要事事都有教育的意味（即有向上革新進步之意味。）

第二，輔導農村學塾。本校附近農村裏面，學塾之數仍比學校之數爲多，塾童之數也比學生之數爲多。中國創辦新教育已數十年，而舊有教育的壁壘依然存在。代表舊有教育的學塾在農村中仍佔重要地位。這本不是偶然的事。學校的發生與其所以依舊存在實有其社會的經濟的背景，筆者常謂新式的學校與舊式的私塾之於今日中國農村社會，各有其適與不適。學校知有大的世界新的時代，而不適於老的中國，窮的農村；私塾反是，它是適於老的中國窮的農村，而不適於大的世界，新的時代。我們今日致意於農村學校之創造，正是爲此，致力於農村學塾之輔導也是爲此。上年春，我們到了黃麓以後，就有黃麓農村教育研究會之組織，俾附近各村塾師與小學教員共聚一堂，爲推進黃麓農村教育的企圖。暑假期中，辦理農村塾師訓練班。秋後，本校附小及各農村學校又紛紛注意於各校附近學塾的輔導工作。這些活動方式雖是不同，意思是一致的。直到如今，我們對於農村學塾的輔導工作仍願繼續盡其棉薄。（一）於本校藝友制師範班中招收塾師，指導他們工作及學習。（二）由本校教生前往各村學塾代上音樂體育及自然常識等科，以分塾師之勞，以補學塾教育之不足。（三）定期招集塾師在各農村學校集合，舉行教育研究會議或講習，每月或每半月例會一次。（四）招集各塾學童與附近小學學生舉行聯歡會遊藝會或觀摩會。（五）介紹優良塾師於地方政府，俾得選拔成爲短期小學或單級小學教員。今且以表村學校爲例，它在左近沈村、上陳村、大樹張、上邦村、下邦村、楊葦村、何張村、董石村、下吳村、許祠、張郎村、大樹郭、石磯張、上童岡、下童岡、小陳村各處所輔導的農村學塾已有十六個之多，東管中廟烔煬各校亦與附近

學塾，切謀合作。我們願與塾師聯合共爲中國農村普及教育盡力。

第三，試辦農閒學校（註二）。上年十二月初至今年一月中旬我們曾在本校左近三百方里內之農村，設立農閒學校一百零三所，收教各村農友及其子女一萬餘人。這些人平常大都是不進學校，亦不進私塾的，一因他們是窮，繳不了學費；二因他們也忙，沒工夫上學。我們利用農閒，教以識字，算術及國民生活常識。各校受學人數之衆，往往出於我們意料之外。我們常謂：人皆好學，人皆要學，民衆失學只是由於大家失教。如果學校眞的能讓大家來學，失學的人是可以絕跡的。農閒學校就是我們要給一般鄉間平日忙活的生產大衆以受學的機會。今年冬季農閒，我們將再作一試。那時候，我們可動員本校師生之半數一百五十餘人，將成立一百校，教育一萬人。

第四，組織農村教育團（註三）。本團的組織是以運用大衆力量，採取軍隊編制，發揮民族精神，展開文化陣線，以力謀農村教育之普及爭取中華民族之生存進步爲宗旨。它的團員，不問年齡、性別、貧富等等，但既入團爲團員，每人皆須自誓爲中國文化之一戰鬥成員，須與住居同一村莊或同一街巷之人，切取聯絡，互相協助，共爲普及教育努力。他應自己努力學習，並應努力助人學習。團員三人至五人爲一學組，設學組長，三學組爲一學班，設學班長，三學班爲一學排，有學排長，三學排爲一學連，三學連爲一學營，三學營爲一學團，皆各有長，並有教練若干人，相互督勉學習。各學組或各學班每日集合學習一次，時間及其久暫由各組長或班長斟酌定之。各學排或各學連每週集合學習一次，各學營每月集合一次，各學團則每季集合一次。集合時得爲種種學藝比賽或其他團體活動。團員的守則是：（一）學習（自覺覺人）（二）勞動（自立立人）（三）團結（自救救人）（四）尙武（自衞衞國）。他們的戒條是：（一）不賭博（二）不吸烟（三）不私鬥。這裏請大家注意農村學校的學生皆爲農村教育團的基本團員，每一學生皆成教生，三人五人爲一學組，散往附近各村，勸導大衆學習，共受教育，共爲教育團的團員。是謂以衆教衆，以有組織有指導之衆教無甚組織無甚指導之衆。如是普及教育，掃除文盲，收效必速。本校附小一團學生已在附近上洪村、老人院、東周家各處成立共學處七所，收教學衆二百餘人，特約養正小學學生亦在趙家巷、棗家岡、礄頭、澗曉、觀份等處成立共學處十七所，收教學衆四百餘人，可爲明證。筆者細想，我們要用農村學校實施較爲精密的教育，並用農村教育團實施較爲寬泛的教育，二者互相爲用，以組成中國農村之教育網，並與當地農村之保衞網、合作網、交通網，謀取密切之聯絡。我們就想用這樣的農村教育之網，對於文盲一網打盡，不使一人漏網。朋友，你想怎樣？如以爲可，請到農村來，一齊幹！

（註一）詳見楊效春著：鄉農教育論文集，安徽省立黃麓鄉村師範設立農村學校通則。

（註二）詳見周邦道一個異軍突起的鄉村師範（本誌第二十六卷第八號）及安徽省立黃麓鄉師實施農閒教育辦法大綱。

（註三）詳見黃麓農村教育團組織大綱。



鄉村義教與民教合一之幾個問題

王倘

在今日國難嚴重民族危亡的當中大家都認識了農村是民族生命線，農村教育鄉村建設復興農村等是救亡圖存的唯一途徑。所以復興農村爲全國朝野一致的呼聲，鄉村教育運動已瀰漫全國各處。政府機關如全國經濟委員會建設委員會國防委員會等無不注意農村事業，最近全國國民經濟委員會及農本局的創立，都充分證明了政府方面對農村的注意。至國內慈善家和銀行家對於農村均儘量的予以金錢上的補助，全國從事農村改進機關，也不下三百餘所了。這是一種很好的現象。義務教育爲目前全國上下一致努力的焦點，因爲鄉村失學兒童占大多數，無疑地義務教育之重心，當在鄉村，但是一般人的視線，多集中在這一方面，至於更重要的民衆教育，反被忽略了。傅葆琛先生說得好：『處今日國難當前，外侮日亟之際，一面固要整頓小學教育兒童，以固國家之基礎；一面更要從速實施民衆教育訓練一般青年成人，共起挽救目前之危局。所以小學教育是建國教育，準備將來新人才；民衆教育是救國的教育，訓練現代社會的中堅分子。救國教育自然比建國教育急切，而且爲建國教育的先決問題，所以鄉村民衆教育，應積極提倡。』總之，一個國家或民族的主人翁，既不是老年人，也不是兒童，而是青年和成年人，一代的青年或成年人的健全與否，可以決定一個國家或民族的存亡。現在中國存亡的關鍵，當然是在青年和成年人身上，卽最近將來的十年或二十年中，現在青年和成年人仍然擔負了大部份責任。中國在目前已經到了一個生死關頭，要度過這個關頭，纔有光明的前途，否則，國家民族尙不可保，其他一切都談不到了。所以在這非常時期，鄉村青年教育尤較重要，如能將此富有戰爭情緒和救亡的熱血的八千萬農村青年，加以訓練和組織，以作爲救亡的生力軍，來抵禦外侮，可叫敵人寒膽。現在東北堅苦奮鬬的農民義勇軍，就是一個好榜樣。這樣看起來，鄉村民衆教育的推行，比義務教育的推行，自然更爲迫切；卽進一步說，兩方面應當同時並進，絕不可先後倒置。今日問題，不是義教和民教孰爲重要的問題，乃是如何使兩種教育得同時進行。據國內學者的意見和各地實際情形，多趨向於義教和民教合一的途徑。據

我個人從事鄉村教育工作數年以來的經歷，深深地感覺這個問題的重大，并且曾經試驗了幾次，現在就一時所感到的問題和解決的途徑，一并提出討論，非敢云有當，不過聊供國人的參考。

一 義教與民教合一的根據

國人對於義教和民教主張合一的意見，極爲一致，茲特撮要述在後面：

(甲)義教與民教應合一的理由——義教和民教的本質，本來是各負着各個教育領域中的一個階段，不過在目前情形，如從對象，目的，方法，經濟及復興民族各方面說，兩者應當合一而不可分離或偏重。因爲在現階段中它們的對象，大半都是青年和成人，它們目的都是在予國民以必備的基本知識，技能，和公民訓練，它們的方法，都應當趨重於社會化生活化。在目前的經濟狀況下，兩者應互相借重，切實合作，以減輕國民和國家的負擔。最末從復興民族上來說，兩種教育一對將來負責，一對現在負責，前後應銜接，不容割裂，所以負了義教和民教責任的人，應齊一步伐，向着同一目標邁進，以達到復興民族之路。

(乙)義教與民教合一之效果——義教和民教合一的效果，可從義教和民教兩方面來說。站在民教立場上看，它的效果是：(一)增加大量的民教工作人員，民教易於普及；(二)容易吸收或招收民校學生入學；(三)易得民衆對民教工作人員的信仰，不致有所疑懼；(四)容易採行導生制或小先生制，以掃除文盲；(五)可利用小學現有的校舍和設備，來作實施民教的場所；(六)可利用小先生或成人來教育失學女子，使女子亦有受教育的機會。站在義教立場上看，它的效果是(一)可促成義教的完成；(二)使社會對於學校得以瞭解；(三)使學校教育得以社會化；(四)社會環境改良的結果，足以補助學校教育效力之不及；(五)使學生有課外活動的機會；(六)學生較易謀得相當的職業。

以上將義教和民教合一的理由和效果，略略指出，以明大概，倘有其他理由及效果，以不甚重要，未加詳舉。

二 義教與民教合一之辦法

義教與民教合一，已由理論上進展到實施方面，由局部的試行，擴充到普遍的推行。現在國內各省採行此種辦法的，已經有多處，如菏澤鄒平的鄉農學校及村學鄉學，廣西的國民基礎學校，江西的保學，江蘇江寧實驗縣小學兼辦社教事業，陶行知先生所提倡的工學團和定縣平教會所實驗的辦法，茲特分別介紹其特點，以資比較。

第一種辦法，以小學爲主體而兼辦社教工作，即以學校爲社會中心，而舉辦各種關於生計、語文、衛生、政治和道德的活動。據江寧縣教育科負責人員報告，此種辦法實施以來，成績甚好。

第二種辦法，係以一保或聯保爲施教範圍，對象爲一保或聯合全部民衆爲對象，採用管教養衛合一的方式，保學至少設兒童成人各一

班，設校長兼教員一人同時得任保長。保學就所在保民衆之固有職業，改進其生產方法提倡副業指導合作並參加村政改進及文化建設等事業。保學學生分期徵派入學。保學經費由各設立保負擔，以各保原有學款、公款、會款、祠款、廟款撥充之。保學課程在兒童班以公民訓練、國語、常識、勞作、體育、算術爲主，在成人班以公民訓練、常識、職業指導、應用文字、算術爲主。據教部二十四年度義教統計報告，江西義教校數最多，爲全國第一，現正計劃民衆訓練內容多採自廣西民團辦法，且規定軍事訓練、公民訓練。

第三種辦法，可以菏澤和鄒平之鄉農學校和村學鄉學爲代表。鄉農學校之作用在推進社會組織社會，不僅僅教導或授智識於個別農民，故有時可稱「鄉農學校」爲學園或「鄉農學園」。牠是辦在鄉間，爲鄉農所組成，由鄉農供給，卽用以教育鄉農再造鄉村社會者，故鄉農學校是一教育組織，亦是政治組織。鄉農學校以社會爲學校，以全鄉人民爲教育對象，無入學年齡限制，無修業時期之限制，無畢業結業等期限規定。鄉農學校之「教人者」除當然導師外，校長、校董、學校所在地之縣長、區長、鄉鎮長、士紳乃至外來參觀人士均是。「教誰？」除報告入學之成年農民、青年兒童外，校區全體人士，如縣長、區長、校長、校董，連鄉村運動者均在內。「教什麼？」凡關於鄉村建設各方面事項，如經濟、政治、文化、建設等均是。「如何教？」事情如何做，卽如何學，卽如何教，且教之目的，在於推進社會，組織鄉村。編制可分普通與高級二部，普通部爲成年農民之未曾受教育者而設，高級部則程度較高，以讀書過四五年以上之青年學生，希望由此造成爲鄉村事業之幹部人才。另爲便於工作起見，又在鄉農學校中分設各種部班，如就年齡分爲兒童部、少年部等，就性別分爲婦女部等。二十二年鄒平實驗縣政府成立，將鄉農學校改爲村學鄉學。按鄉農學校係以一種社會運動者的立場，運用學校式教育，社會式教育，以推進鄉村，組織鄉村。於行政方面，全不涉及，故各鄉村仍設有區公所鄉鎮公所等自治機關。村學鄉學則由社會運動者立場兼有現政權地位，乃依政教合一的原則，裁撤各種自治機關，教育和行政打成一片，以常務學董一人爲鄉理事或村理事，負行政方面責任。村學鄉學則形成一村一鄉政教出發之中心點，這是和鄉農學校不同的地方。

第四種辦法，可以工學團代表。所謂工學團，照陶行知先生說「是一個小工場，一個小學校，一個小社會，在這裏包含生產的意義，長進的意義平等互助自衞衞人的意義。它是工場，學校，打成一片，產生一個改造鄉村富有生活力的新細胞。」工學團組成分子，是兒童，青年，成人都在內的，但兒童佔很重要的地位，本着「卽知卽傳人」的原則，識一個字，能做一項工作的，應該卽以此傳人，所以兒童不但教兒童，也應該可以教成人，而有「小先生」的稱號，每個小先生教兩個小先生，每兩個學生再教兩個人，這樣傳遞下去，教育是很容易普及了。所謂「工以養生，學以明生，團以保生」的教育，其意義當然不限於尋常學校教育，但卽以掃除文盲普及小學教育而言，這也已經是教育上極偉大的工作，工

學園解決了師資校舍設備以及經費等困難，充分利用自動和互助的教學原則，原來是普及教育的一種捷徑。

第五種辦法為定縣平教會新近的試驗辦法。該會認中國農村所需的教育，是政治、經濟、文化之合一的農村建設教育，——也就是「實驗的改造民族生活的教育」。農村教育是為農村建設而教育，教育者不僅是對農民為知識的灌輸和技能的訓練，同時要注意到使一般農民即知即行而運用其知識技能以謀農村建設。農村以教育的力量謀建設，即是教育的結果成為農村建設的力量；建設的推演，成為農村教育的環境；互為因果，以推進一切而促進新民社會的實現。這種方式，小而言之，是一種教育為經，建設為緯的文化方式；大而言之，是一種以教育為手段，建設為目的底政治方式。農村建設最基本的條件，是在有組織有訓練之民衆，有了有組織有訓練的民衆，才有力量，才可以去建設農村。農村學校是農村文化的政治的中心；青年農民是農村社會的唯一支持者。以教育的方式去組織民衆，訓練民衆，實在是最適宜的場合，實施農村建設教育的標準，(一)以全體村民為教育對象，現在實驗中的村學校系統如下：



(二)以整個農村為教育的場所，(三)以民族再造建設農村為教育的目標，(四)以適應實際生活改良實際生活創造實際生活為教育的內容，(五)以學校、社會、家庭合一的總合方式為施教的方式；(六)以大隊組織運用導生辦法完成綜合活動為教育的方法。——我們的教育目標，是要造成一種力量，以再造民族，而力量的主要象徵是「動」，現在我們所運用之教育方法，便是把握住一個「動」字。析而言之，可得三個指導原則，即有聯帶的三種方法：一為「羣動原則」的大隊組織；一為「自動原則」的導生辦法；一為「動的原則」的綜合活動。這三種方法在事實上是分不開的，分開便不能運用，便不能「動」；所以方法只能算是一種。在動力產自組織的意義上，總名之曰「組織教育」。組織教育是以總合活動為其力量的具體表現，以大隊組織為其運用的機構。大隊組織是一種訓管的組織，是一種教學的組織，更是一種活動的組織。大隊的組織以分隊為基本單位，合四分隊為一中隊，合兩中隊為一大隊。每分隊隊員自八個學生至十二個學生不等，以一人分任隊長，以隊員四人分任政治、文化、經濟、衞生等工作，為工作隊員，其餘為普通隊員。每中隊設中隊長一人，大隊設大隊長一人，大隊副一人或二人。各級隊長及工作員，一方面為導生，一方面作處理學校行政的助手。至工作員所擔任的政治、經濟、文化、衞生各項工作，甚多，此處不能詳述。至導生辦法，就是一種學生教學生，學生領導學生，學生教導一般民衆。

的教育方法。其應用範圍約有兩方面：一爲生活方法及生活工具的各種教學之傳授；一爲經濟的政治的以及生活的各種活動之研究與輔導。其活動的人物約有三級：一爲先知先覺的教師，一爲後知後覺的導生，一爲可知可覺的學生及民衆。又學校教師卽小學兼民校的教師，幷在農村建設最高幹部之鄉鎭建設委員會中爲當然委員及祕書，對於農村建設之推動，更有力量。作者在本年五月間率學生參觀時，得親自目覩鄉間學校大隊制及導生傳習各種活動，不但學生動作敏捷整齊，富有朝氣及活力，幷且教師一人能教導八十以上的學生，應付自如。未嘗不爲之嘆服。又與此制之創造者李季純先生談話，更足以明瞭此種辦法的微妙。據云：「西建陽試行以來，成績最佳，卽以一教師能指導全村各種建設工作，充分證明了義教與民教合一之效果。」

第六種辦法，爲義教和民教合一的普及教育實驗。廣西的國民基礎教育分爲兒童教育及成人教育，基礎學校除施行教學外，爲改造社會的中心，尤注重於民團訓練與自治組織及「合作運動之推行」。基礎學校同時作村街公所民團後備隊部，卽所謂「一校三用」；學校校長同時兼任村街長及民團後備隊隊長，亦所謂「一人三長」。此種制度他們稱爲「三位一體」的制度。廣西的國民基礎教育，極爲普遍，全省二萬四千個村街，幾乎全部均已設立國民基礎學校。廣西全省學齡兒童二、一一七、二四九人，已入學者爲八一八、四九二人，佔百分之三八·六五。未入學者爲一、二九八、七五七人，佔百分之五六·九七人。失學成年男子三、八五六、一五六人，佔百分之七六·八，失學成年女子四、三九六、六九四人，佔百分之九九。二十五年元旦廣西省政府頒佈普及教育令，除各村街一律普遍設立國民基礎學校，分期徵調學生外，並採用「互教共學」小先生制，以補不及。又在民團區指揮部內增設國民基礎學校指導專員一人，負各該區所轄各縣基礎學校一切行政上的指導。復創立普及國民基礎教育研究院，作國民基礎學校之實驗研究與課本之編輯，教具之製作，以爲各縣基礎學校學術上的指導。

以上已經把義教與民教合一各種辦法，分別介紹了一番。上列六處辦法，固各有其長處和優點，然而最有希望的，還要算廣西國民基礎學校，因爲該省以全副力量將政治經濟教育打成一片，同時又有國民基礎教育研究院爲全省研究實驗，設計，非如其他各處辦法，不是限於局部的推行，就是無有大規模的研究和實驗。至於定縣平教會所創發的組織教育亦有推廣普遍之必要。

三　義教與民教合一之師資訓練

上面已經提出義教與民教合一的辦法，但是根本問題，還是在如何訓練師資，與如何提高教育效率。農村教育，爲農村建設的初步工作，而教育的命脈又是操在教師手裏，有好教師，然後有建設的教育，有建設的教育，然後有建設的農村。何況在義教與民教合一的辦法下，教師以一身要分擔行政和軍事等職務，責任的重大和事業的繁複，無以復

加非有受過訓練能刻苦耐勞的教師萬難辦到。現在鄉村小學校教師及民教人員，就量與質兩方面說，都不能滿足當前迫切的需求。茲分別述於後：

（甲）現時鄉教人員數量上的恐慌——就義教師資而言，根據教育部十八年度統計，全國學齡兒童總數爲四一、四四〇、二六三人，除已入學者七、一一八、五八一人，尚有失學兒童三四、三二二、六八二人。再看全國師範教育機關，對於師資的供給，根據教部十九年度統計全國現有師資訓練機關八四六所，內有高中師範畢業八、七九四人，鄉村師範畢業生六、四〇五人，短期師範畢業生八、二〇三人，合計共有畢業生二萬三千四百〇二人。假定以後失學兒童不再增加，而師資數量仍是照這樣造就，那末非待三十六年以後不能補足這八十五萬師資。再就民教師資而言，據高踐四先生按照菏澤縣的辦法估計，平均每五百至六百人有一服務人員，及江蘇教育廳所頒布的民衆教育基本施教區的辦法估計，每五百人至六百人需要一服務人員的比例來推算，僅就農村三萬萬二千萬人，已共需服務人員五十四萬餘了。復根據二十年度全國社會機關職員共計三十萬一千餘人，但是這多人員多係分佈城內，至眞正在鄉村中恐怕佔極少數。卽就教部頒佈失學民衆補習教育之辦法大綱，估計全國有一萬萬九千餘萬之文盲，預計在六年內掃除，共需教師二十六萬五千餘人。照上說義教與民教人員在鄉村所需之數，估計在一百餘人。如若義教與民教合一，則所需之數較少。總之，如此鉅大數目，政府要用全力整個計劃，在幾年內設法訓練此大批師資，以謀農村的復興，否則以少數人員在局部從事枝節工作，眞是無濟於事呢！

（乙）現時鄉教人員品質上的低劣——在今農村破產之下，農村教育經費因之陷於破產的地步，農村小學教師的報酬已經低廉到無可再低的程度，所以他們都蘊藏着無限的哀怨，因爲物質報酬，鼓舞不起他們服務的熱心，而存着「敷衍政策」。卽有些能盡責的教師，也不過忙着校內的教學管訓等事，已感精疲力盡。總之，現在鄉村小學教師的缺點甚多，要不外（一）體格衰弱；（二）缺乏良好德性；（三）缺乏學業的準備；（四）缺乏教育者應有之精神；（五）缺乏社會領袖的才能；（六）缺乏精神生活的修養；（七）不慣鄉村生活；（八）教學方法不良。如若希望現任的小學教師來擔任「三位一體」的艱巨的職務，自難勝任。再就現在民教人員而言，因在鄉村的爲數過少，根本還談不到能做什麼工作。他們多半在縣城裏間或在市鎮中，專門在那裏辦館內或校內的工作，卽有許多實驗區或機關在鄉間切實工作，但亦是寥若晨星的，不過點綴而已。至於就現在義教和民教師資訓練機關而言，全國鄉村師範除少數師範學校，如棲霞、黃渡、湘湖、黃麓等有名鄉師外，其他多半是由中學改辦，所謂換湯不換藥的改換名稱，實際所訓練的學生，雖然比較的能刻苦耐勞，眞正能下鄉服務的尚少，大多數不願下鄉服務，卽是下鄉的，也不過僅僅能教兒童，很少能作推動社會建設農村的工作。這自

然由於在學校時所受訓練是偏於一方面，所以有許多人有鑒於此，建議鄉師訓練要增加民教的課程和實習，俾能擔任義教與民教兩方面之工作，現在各處鄉村師範對此點，尚能注意，猶憶有一次曾率領百餘名普通師範及鄉師畢業生，前往指定之定縣參觀，但是大多數學生目的在遊覽北平，所以竟置不遠千里而來參觀的定縣，過境不入，逕直往北平遊玩去。各校指導員雖反覆苦勸，除一部分學生因手中無錢而能接受外，大多數學生，不但不聽，反幾至演武。由這一樁事，不但足以看出師範生平素在校不嚴守紀律，更可證明他們對民教事業毫不關心，所以將關係甚重大的畢業參觀，視爲無足輕重，參觀蜚聲中外之定縣實驗事業，終敵不住遊玩名勝的心理，怎能不令人痛心失望呢！在尚未畢業以前，即置師長的教訓以及教廳的訓令於不顧，祇有個人行動，而無團體的精神，將來充當教師，定難望他們擔當這救亡圖存的堅苦工作了。這不能不望當局早日注意。我在定縣參觀時，據瞿菊農和李季純兩先生云，河北有一值得注意的學校，就是博野縣四存學校。該校設有安博蠡三縣聯立農村師範學校，該校宗旨爲實施農村師範教育以適應農村社會爲基礎，改進農村社會爲標的，對學生施行嚴格之身心訓練，俾作多方之發展，具有農人身手，軍人體魄，科學頭腦，超物意識，以養成小學健全師資及建設農村之領導人才。至實施方針，秉顏李道藝合一，身手合一，文武合一，士民合一之遺教，寓教育於整個生活中，採用三八制，即分一晝夜爲三大段，堂內教育八小時，堂外教育八小時，睡眠八小時外，餘二大段皆按教育性質規定課表施行之。堂內學科於遵照部定課程之外，兼注重切合農村社會實際需要之學科，特另增農業，醫學常識，簿記學，鄉村自治戶籍法，警章，違警罰法，顏李學，近百年史等課目。堂外學科分農作，軍訓，國術，村自治，日記，圖書閱報，炊食，印刷，消費等合作社，中西醫院，文書等實習，及職教員室勤務。關於軍訓，包括童子軍訓練，並與四存中學生合組自衛團，實行輪流值夜守衛，學生生活澈底軍事化，紀律化，以期畢業後對於農村自衛，農民團結，有訓練指揮的知能。該校師生均不用校工，火伕茶役等，一切由學生及教師自理，對於鄉村服務及軍訓成績，極爲顯著，學生爲警士出校剿匪，於是該處治安，賴以維持。該校飲食費用極其簡樸，每人每月之膳費至多不超過一元八角，所吃無魚肉，學生一律土布，因爲在校能提倡儉樸生活，養成其刻苦服務之習慣，將來至鄉村服務，不至以爲苦，而對於低下的生活費，亦能安之若素了。國內對於該校尚無人介紹，因特爲略述該校的特點，以供鄉師之取法。關於民教師資訓練機關，因各省專設的中學程度的，如浙江及河北實驗民衆學校，以訓練師資，尚不多覯，各省多採用短期訓練班。再關於國內訓練義教及民教之師資或最高幹部人才，除少數大學設有師資專科或社教系外，要以江蘇及湖北省立教育學院爲最高訓練機關。前者以訓練民教師資之師資爲主要目的。後者以訓練義教教師之教師爲主要目的，都負有重要的特殊使命，湖北省教院因故現已停辦殊爲可惜，江蘇省教院，聞亦有搖動之消息，我們因此就要問這種最高

師資訓練機關，究竟有無獨立存在之必要，如果認爲有獨立存在之必要，究竟應歸省辦抑應歸國辦？我個人認爲這種機關在今日各省急需辦理訓練義教和民教的師資情形下，確有獨立存在之價值。不過爲謀統整起見，最好由中央設立一個大規模之訓練機關，專爲訓練全國各省實施義教與民教最高幹部人材，同時該機關對於全國各省整個鄉村教育負有研究設計指導之專責，當然比較現在人才不集中，同時又無整個計劃，馴致反無出路，要好得多。總之，義教與民教合一所需人員，既如此之多，同時現在任職人員又不能滿足需要，正在受訓練的未來教師，亦恐難擔任這種工作。好在中央及各省現正積極訓練此項人才，如最近教部主辦之義教及民教幹部訓練班，再各省方面，如廣西民團幹部學校，每年可訓練大批基幹人員，河南爲欲倡行保教合一教育設立特種師資訓練所，以培植民衆學校師資及實施政教軍三位一體之下級幹部人才，即係仿照廣西辦法，訓練聯保主任之人才。凡民校校長，鄉小校長，保安隊長，均由聯保主任兼任。該師資訓練所，係每一行政督察專員區創辦一所，湖北最近省政府創辦之鄉政人員訓練所，招收學生三千餘名，加以半年的嚴格訓練，以便派往各鄉實行「三位一體」的辦法。其他如江蘇山東江西福建等省均在試劃進行。即在前線之綏察，聞對此項人才之訓練，亦有相當之注意。現已訓練五千餘名，派往鄉村工作，這不能不說是一好現象。這種鄉村建設幹部人才的培植，即義教與民教合一之幹部人才之培植，確能針對時病，而爲推動鄉村社會之動力，苟能繼以時日，埋頭苦幹，鄉村建設事業定能飛躍進展，而民族之復興，亦不難達到。這裏問題，就是這種短期訓練出來的鄉村工作人員，是否會因程度過低，訓練時期過短，無有實習見習之機會，而致影響？同時低微的待遇，難以吸收大多數前來擔任這種工作，尚望國內當局予以注意。

上面已經將義教與民教合一的辦法及師資兩重大問題，提出來加以討論，遺漏之處，自然甚多，他如經費問題，因篇幅限制，未加論及，將來當另篇討論。

怎樣振作短期義教

丁重宣

近數年來，中央各省教育當局對於短期義教之推行，有很大的努力，在二十四年度中央撥給各省市共三百二十萬元，二十五年度增至四百萬餘元，而各省市自籌之義教經費共計一千一百餘萬元，二十五年度各省自籌者增至倍蓰，在量的方面的確有迅速的進步。不過辦理義教者成績尚難令人滿意，甚且有敷衍了事的，眞是可痛！

許多人以為短期義教，應該要求實事求是，不必標榜量的擴充，擴充容易而求實效很難。其實量的擴充並不是說虛量，也具有眞實性的意義。短期小學數的多少，即含有充實的短小數量受義教的兒童數是含有眞實的受教者多少。若是設了短期小學而沒有上課，有了應受短期義教的兒童而並未受義教，在量的意義上也是不容許的。現在嚴重的問題，是在辦理短期義教如何獲得實效，誠是值得我們研究的。

目前的缺陷

我以為要如何振作現今的短期義教，使獲得實效，先要根究原因及其負責的方法。

（一）教師的責任　教師或校長既受縣府委托或任命辦理一校的短期義教，責任至為重大。一小學負責的人多，辦理的時期久，在這一年中間蹉跎，再有下年可以補救，在這個教師手裏蹉跎，尚有受其他教師教育的機會。但短期義教在這一年之中，既可為教育之開始，也就是這一生教育的終結。蹉跎了這短期義教，可算就是蹉跎了一生。而且中國行政當局中央政府抱了這最大的決心實行這偉大的實為圖謀救亡之計，如此重要，豈可以等閒視之？現在短期義教中在教師方面的缺憾有下列數種：

（1）教師不能刻苦耐勞　教師多數非師範畢業，從前沒有受過師範訓練，即有師範訓練者，已往的師範訓練沒有注意到刻苦耐勞，而況以中學肄業或小學畢業的學生去充當，不特對於教學的常識缺之，

技術欠佳，而且對於精神的修養也差耐勞苦負責任，更不能希望於這一般學生。即有辦理短期小學師資訓練者，其訓練的期間甚短各縣辦理，有困於人才，有限於經濟，急遽成就，自趨草率，不特教學方法毫無把握而且刻苦耐勞的精神亦未加以注意培養。以上所說幾種短期小學的師資，根本到此種地方去辦教實非所願，時存厭棄的心理，但求無過尚不可得，怎能責此種師資認眞從事。即少數教師或有例外，可是數量過於微小。

(2)教師無信仰　傳道的牧師，到窮鄉僻壤去傳道，講教理，有一百個聽他是這樣講，一個人聽，他也是這樣講；對於傳道這件事你喜歡聽，是與高彩烈的這樣講，你不喜歡聽，也是這樣講。精神貫注，不稍懈怠。他是有一種中心的信念，爲上帝造福，爲人民佈福音，這是他信守勿渝的；而那種不辭勞苦，不避艱險的精神，都從這一念的信心上築成。做了教師的，却不如這牧師遠甚，中國以三民主義爲中心，爲教師的對於三民主義的信仰，却不如牧師之信仰上帝那樣忠誠，對於教育的信念也多未能增強。

(3)教師無研究　做小學的教師，應不斷的研究，教育思潮日新月異，教育方法層出不窮，從事小學教育的人們，尤其是短期小學的教師，應在堅苦卓絕中努力研究爲短小的兒童謀幸福，替未來的短小教師打出路。但是能這樣的，究有幾多？短期小學係墾荒的創始性質，既無成規，又少優良的書籍或優良的短小可供實地參觀足資參考，大家都在黑暗中摸索，誰找到光明的大道，就是誰最會摸索的探險家。爲短小教師的，須得實地體察精密研究。但是現在的做短小教師的，據筆者的觀察，未能在研究進程中生活，未能具有大量的此項研究精神。

(4)教師少職業興趣　『做一行怨一行』是無職業興趣的人們的心理。我們中國的一般的人，大都是如此，豈獨最清苦的短小教師？不過在短小的教師，比其他的職業尤須有樂業的興趣，若是無此樂業的興趣，心境的痛苦比任何職業還要厲害。現在一般的短小教師，多數爲了不得已的緣故，纔去充當的，一旦如果有較優的職業，馬上就會離去，他對於現職既抱得過且過的態度，敷衍從事，如何能求其發展呢？

(5)教師有非土著　短小教師，有的從他處來的，因爲校舍多借神廟祠宇等公地，破爛不堪，不能住宿，故吃飯要走回家，放學要走回家，東村走到西村，須得化若干的時間，若是路途較遠，走動格外需時，有了家事，那末爲了照顧家庭的關係，又多缺課等情，若遇風雨，則教師之曠課，更在意中。

(二)行政方面的責任　短期義教的行政，從中央以至地方，各級都有義務教育委員會的組織，協助教育行政的不逮。但是各種委員會與教育行政，是否盡了最大的力量，吾儕却不能完全擔保。現在從各方面的事實，研究其缺陷而謀補救的方法。

(1)行政組織欠嚴密　依據實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第七章所訂各條，自中央以至各縣市各級政府均有義務教育委

員會之組織，此爲輔助義教之行政，統觀各級義務教育委員會之職權與現狀，力量並不雄厚，委員會之各委員大都不能負多大責任。各級委員會雖有考核辦理義務教育成績之職權，但根本委員會委員不能視察所屬辦理義教情形，所云考核僅爲紙上談兵，於事無濟。實際負責者僅爲一二個幹事。此種組織除僅審查一兩種施行章則外，實無其他功用，有等於無。

其次在設置短期小學的地方，却未有是項委員會之組織，爲直接協助學校之機構。若是一個校長兼教師一人，直放到地方上辦理短期小學，孤掌難鳴，捉襟見肘，若無委員會等的設置，則必困難多端。地方人士對於學校不發生關係，學校如空中樓閣，既無人共同計劃，復無人協助，終無人督察，欲求短期義教之有效，不亦難乎？

(2)經費設籌未盡合作　各地自籌教費，在這民窮財盡的當兒，自屬困難重重，今之各省市報告，設籌多少義教經費者，大多挖肉補瘡，移東補西之策略，竟有以全部教費打九折，餘即作爲義教經費者。而且常常在籌費方面，省與縣不能合作，省府間教廳與財廳又不能合作。甚且同一縣府，一科（財政）三科（教育）意見互異，各以其自己的立場，而使義教經費不克儘量的擴充。

(3)調查師資兒童未盡精確　辦理短期義教，各省市縣業在進行，但是能否有把握的說一句，在幾年內，失學兒童都能肅清，恐怕大多的縣市政府，不能擔保。因爲研究失學兒童，尚未有精確的調查，其大多數的估計學齡兒童數量，並不是靠調查統計，而專恃人口估計。同時一縣的人口和一省的人口，大多數從不精確的戶口調查上得來，而再加以馬虎的推算，每一省或每一縣的行政當局，總不能說一個確切的學齡兒童數，要是從這樣的推算，怎麼能够獲得精確的數量呢？倘使辦理義教而要使按年推進，消滅文盲使之盡淨，則非有精密的統計數量不可；若是說辦了一年算一年，辦了兩年便算兩年的話，固無需精確的統計。同時教師方面，究竟今年需要多少？明年需要多少？逐年推進又需要多少？現有合用的多少？有不合用而需訓練後可以合用的多少？再缺乏多少？在縣既沒有精確的統計，在省更無所依據。有的一面在鬧教師荒，而一面還有鬧教師過剩，此種矛盾的事象不一而足，即使有師資訓練機關的設立，往往趨於簡捷爽快的一途，每縣保送幾名來受訓練，也不會顧及到各縣需要情形的互異。

(4)設校地點未盡適當　教育部前既規定小學區的辦法，一個小學區內設置短小若干所，似乎不難按照小學區而設校。但因小學分區尚未切實遵行，原有小學又疏密不均，同時學齡兒童又未能確切調查明白，欲言設校，則何處當設，何處不當設，既沒有確切之標準，往往以本地人士之呈請與否爲斷，或當地之有無現成房屋能供給做校舍以爲斷。有的密邇之地區分設數校，有的遼闊地帶而兒童數甚多者，迄未設立一校。欲求有精密計算的計劃不可多得。

(5)學校與地方之聯繫不緊密　學校自學校，地方自地方，在行

政方面固已言之。在實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第七章第二十九條規定：「關於市縣各區義務教育事務由縣市教育行政機關就每五小學區至十小學區指派學董一人主辦之，」「縣市教育行政機關認為有必要時得酌置指導或助理人員指導或襄助學董辦理事務。」若是這條而真能實行，則一人的力量還是不够，而學董的經費已足使義教經費為難，然而現在的一般辦理義教者，尚未設置此項人員。地方人士與短小沒有緊接之聯繫，終為辦理義教之大缺憾，保學或聯保學，鄉鎮小學等辦法在短期小學中缺乏了此種規定與精神，所以短期小學有的為地方所不滿，有的弄到教師孤掌難鳴，學生無從拉攏，校具等無法借用，住宿等無法應付，經費等亦無法籌措，種種不合作情形，到處可以見得。一個普通小學應該與地方有緊接的聯繫，這是大家所公認的，而況一個既少經費又乏人才的短小，在在都需地方上的幫忙呢？

(6)視導未盡周密　短期小學的教師，既由急就草率造成，其技術精神欠差，固不待言。以此等教師負有那樣重大的短期義教責任，一定時虞隕越，並常有力不勝任之概。需要視導人員的幫助，當然很急迫。但是一縣的督學或視導人員，人數既少，視導經費又多困乏，一年間難得出外視導，所以短小的訓練教學幾無人顧問，即上課與否，也沒有人去顧及。普通小學，既然不可以這樣的疏忽，而況短期小學？一般人的對短小的概念，往往以為經費既少，人選又不高明，能够去辦了一所小學，也就算了，不必要去斤斤較量的樣子。其實這樣觀念是要不得的，惟其人選差，經費少，愈應多加視導以促其有成。

(7)考成未盡嚴密　普通小學有抽考等的規定，而短期小學却沒有。教師辦理的如何，尚未有精密的考核方法。一般社會人士以為一年的小學，程度低劣，往往看不起他的。因此我們在考查上愈應該嚴密：開學了多日？課本教到幾課？各科的進度如何？固皆不可忽視，學生的出席如何？教師的出勤如何？各科成績如何？尤應一一加以考核，以定辦理學校的優劣。但現在的各縣短小，政府去查問者究竟幾多？實屬疑問。

(8)教師無保障　現在的小學教師報酬，往往比機關中做當差的還要低，並且沒有保障，隨着政治潮流的激盪，跟着校長位子的轉變而轉變了。還得多方請托去鑽營。因此教師為學校行政人員的玩物，揮之即去，招之則來。最近更因各地整頓教育的聲浪風靡一時，校長教員，中途撤換或改聘，為司空見慣的事實。在這種情況之下，教師自不能安心職務了。

未來振作途徑

上面的幾點僅其犖犖大者，都是為義教少實效之主因，具有其一，即能為義教減色。而現在各地的辦理義教，都具有連環數因以上，舉國矚目的義教，吾儕安得不急起直追，大家來大注意而特注意呢？現在謹將個人對於振作義教之意見，陳述於下，以供辦理義務教育同志之參

考。

(一)師資訓練　師資訓練問題種種，茲僅擇其重要者如左：

(1)根據確切的調查統籌支配　吾們要辦師資訓練事業，總不能無的放矢，數量之如何支配，應有統籌的計劃，各縣視其幾年間需要量之多少，按期分配，訂立計劃表，使各縣按數保送，準備這項師資訓練機關在幾年間內完成，同時訓練好的師資，分發給原縣，由縣教育行政機關分配服務，如是，則養成的教師不致流為棄才，並創設一所小學時，即可請得合格教師。

(2)分區訓練使地點適中　師資訓練機關的設立，是頗費斟酌的一件事，有的主集中訓練，以為嚴格訓練的主張在一校領袖統制之下，可以製造出定型的劃一的教師，此種主張頗有人倡導，而也有地方實行。但是這種劃一訓練的精神，定型的教師，非但事實上辦不到，而且是理論上不可能。試想人心之不同如其面也，性情智力與學習能力及一切的性格型，各有不同，組織範圍之狹小，莫如家庭，訓練之專，亦莫如家庭，同一嚴父慈母之下，與前後家庭景狀同一情形，而且兄弟同一個學校受訓練者，但其訓練的結果，亦不能獲得同一的定型。一省集中訓練，要求各個畢業生得同樣的結果，實所難能。假使主持一國的政治，也有此種思想，則勢必把全國的師範生，放在一個巨大的師範學校裏訓練不可。即一個學校之中，前後班別不同，而意見亦有各異者，所在皆有。分化作用，可說是自然趨勢，不過有良好的組織與善導，可以減少這自然的趨勢，而使分化的力量消弭於無形。集中訓練的利益不可必然的獲得，而集中訓練的弊病，意想事有必致的理由，茲舉其要者如左：

(ㄅ)學生不能普遍　附近學校之地來學者必很踴躍，距離遠遠者，勢必減少。中國各省交通便利者，固然也有，但不便利的省區，居大多數；有的省份，在本省交通尚須假道於他省，行程往返需數星期。若集中一處，雖有志於師範者，勢必轉變而必就較近的學校，義務教育下之師資以各縣普遍為主，少數縣份雖有良好之師資，大部分尚少師資，則於全體的教育推進，無甚裨補。

(ㄆ)學生所費較大　地方遼遠之區，往返川資不貲，勢必較附近就學為貴，學生一年一次的往返，即可以抵全年讀書之資，則三年的往返有費六年經濟，當此民窮財盡，能負此巨大負擔者，實屬少數。學生偶有考取而為縣政府促迫者，其家長所負經濟下之責任，必較分區為大。

(ㄇ)學校範圍大訓練的力量小　學校範圍之大小與校長的才具有關係，學校的範圍也不能過大，恐怕有尾大不掉的弊病。學校範圍過大，訓練的力量也因此而縮小，小範圍易治，範圍愈大愈難治理，任何事理，莫不皆然。

(ㄈ)實習的功能減少　人數愈多，實習的時間愈少，因為實習的小學，不能一時擴展，祇能將各個的時間減少，同時實習的導師因了人數過多的關係，也少直接的指導，這是必然的趨勢。

(ㄪ)師範區領導的功能減少　師範之功能，不僅培植幾個教員；

而且欲使區內教員不息地進修，和指導區內的教育工作人員的向上與教育事業的進展。集中訓練之後，負有領導之責者，僅一個機關，勢必有鞭長莫及之概。

從前面五項的觀察，義務教育的教師訓練不必集中舉辦，而以分區辦理爲宜。全國各省，大多有專員區的行政組織。如果沒有師範區而師範區尚未劃分清楚的，卽可依據專員區辦理短小教師訓練機關；若是有師範區的，則可請各師範代辦或由省政府委托師範學校統籌辦理，江蘇省的師範業已實行。若是各縣自行訓練，最爲切近，但人才經濟俱感困難，福建各縣前曾舉行是項訓練，大多殊少成效，仍以分區辦理爲宜。

(3)師資訓練注重精神技術　教師之缺陷，前曾言之，不能刻苦耐勞，無信仰，無研究以及少職業興趣，雖然一部由於教師待遇不善之反應，但大部由於教師訓練之不善，所以教師訓練應注重精神技術兩方面：

(ㄅ)精神的訓練　我認爲短小教師的精神訓練更較技術爲重要，因爲良好的精神與態度更需要於教育技術。我們認爲主要的幾種精神是：(一)挺進的精神，(二)科學研究的精神，(三)服務的精神，(四)堅強的信仰，(五)職業的興趣而有樂業的精神。訓練的方法則注重：(一)軍事訓練，以養成刻苦耐勞；(二)勞動服務，以養成服務習慣；(三)練習煩難工作，使其克服困難，改造環境，以培育挺進的精神；(四)利用機會，舉行精神講話，使堅定其教育信念及樂業精神；(五)注重課外研究，以養成其科學研究的精神。茲以篇幅有限，容俟專文詳論之。

(ㄆ)技術訓練　除義務教育概念外，關於應付環境與地方人士聯絡等方法，短期小學行政，短期小學各科教學法，學齡兒童調查，兒童訓練等等，均應訓練嫻熟，同時有實習場所，以資實習。

(二)行政問題　義務教育行政爲推動、計劃、糾正、考成的機關，組織愈完備，則行政的力量愈偉大。組織愈嚴密，則施行愈得力而迅速。我以爲行政上應注意下列的幾點：

(1)組織的機構宜完密而利用現成的機構　行政中宜包含有計劃的機構，有調查統計的機構，有行政的機構，有視導的機構，使各種機構能敏活運用。但目前各級之義教行政機構欠靈活，有的爲多餘的組織，有的尙少充分的利用。義教行政，依據實施辦法細則所規定，和各省縣市現有的組織，多由委員會舉辦，實在又不是委員會直接負責，而切實負責者，僅爲一二幹事。幹事能否負全責，實是疑問。其實義務教育行政，當然是教育行政之一部分，義教當爲教育事業之一種，可由整個的教育行政機關去辦理，視導義教應由全部視導人員負責。設置計劃等事，則由教育行政會議中共同設法，設置專任的科員，無庸另立幹事等名稱。若爲急迫的新事業而需研究、進行者，則不妨臨時請定富有研究之人員出席參加，以便諮詢。

(2)經費宜儘量擴充而毋使剝削　中央有補助各市義教經費，

而各省市之希望於中央者多多益善，但考其實在，是否都能涓滴歸於義教事業，則又未能盡如人意。某縣有九四五〇元義教費，設備費四〇〇元，而義務教育委員會經費六〇〇元。依據某省四七二、三一六元之義教經費支配，補助各縣市辦理義教經費三三八、七六〇元，義教委員會經費四、三四四元，省立義教實驗區經費一三、六六八元，各區義教視導員薪旅費五、八八〇元，刊物印刷費五、〇〇〇元，省立義教師資訓練班經費四五、〇〇〇元，補助貧瘠縣份試辦二年制短期小學經費四三、八〇〇元，獎勵金一〇、〇〇〇元，預備費七、八六四元。以某省某縣的支配委員會支用數量，和其他的動支數量，如義教視導刊物等等之特列預算而補助於各縣市者僅百分之七〇強。至於各區視導，原有區督學之設置，應利用原有教育行政組織，至於委員會之開支，似亦不必另立門戶，爲輔導刊物而另立印刷費等亦可不必。本來教育行政，原有教育印刷之項目，可以利用爲義教之工具。總之另立了一個義教行政機關，自成門戶，開支當然要多。若能利用原有人員或機構，則節用所餘，當能涓滴歸入直接用於兒童的身上。原有的經費應毋使些微的剝削，多一文錢即加多一文於兒童身上，並且一文至少要作兩文的效力，隨處撙節，隨時講求經濟，應不負窮苦環境辦窮苦教育之主旨。

除原有經費之外，應儘量的設籌，新創一種稅捐，義教經費也得分潤若干成分。最近所得稅業已實行開徵，應由中央依理力爭，用若干成於義教方面，同時財政機關，宜有一種同情，儘力幫助義教。其他各省縣市政府宜以實施義教爲中心，種種收入，如有餘潤，最好補助於義教方面。某地公安局長以訓練壯丁餘款辦短期小學三十餘所，如果每一個行政長官能如此，則短期義教在常軌的進行外，又有特種的設施，當然普及義教期間，可以縮短。

(3)設校應通盤計劃而與董保聯絡　短期小學的設立，應根據統計，調查地點，校舍何處宜設，何處不宜設，應由行政當局精密設計並應與地方人士如保董保甲長等構成密切的聯繫，成爲一個有機體的組織。使在這個地方與學校打成一片，保董等盡力設籌經費，督促兒童就學，協助教員或校長振刷校務，能如是，必能使義教起色。學校可以發展，而爲地方所信仰。同時行政當局可付與督導的責任，消極的爲教師者不敢有所懈怠，積極的使教師有蓬勃的興趣，努力向上，實際效能若以一部監督的權力付與地方，比行政當局一年幾度的派員視導，接近得多，得力的多多。不過亦有弊病，應預防的，容易犯着過份的干涉校政，使校長或教員掣肘而有所爲難。

(4)組織視導網以周密視導　縣市督學視導各縣市的教育，在規程規定，大概一學期二次，在普通的教育都是這樣，短期小學的視導至少應增一次，一學期有了三次的視導，在縣範圍中已夠應用。第一次看他的辦理情形是否合法，應予詳細的指導；第二次視導時帶有覆查性質，是否依照指導辦理。第三次可含有考績性質。

接近短小的普通小學校長由縣指定付與視導短小的特權，規定表格令其視導小學區內的短小每學期兩次爲度，第一次當在縣視導員第一次與第二次視導之間，第二次當在縣視導員第二次與第三次之間，其視導目標，依據縣視導員所囑托外，注意於平日按時上課情形及兒童成績。

更在接近短小的保甲長等地方人士，或校董會會員中，指派一人，負責平時督察事務，層層督導，而以縣視導員爲視導之中心。省視導員應視導縣行政，辦理義教事宜，抽查校長教員辦理短小情形，並考查縣區各級義教視導人員之視導。各級視導，層次井然，互相聯絡，交換意見。如此，視導之事業緊張，經費不加多，而視導的效果可以顯見；且短期小學校長教師在層層督導之下，自不致曠課曠職，各縣市省對於義教經費，庶可不致虛糜。

(5)考核宜具體而方法宜多　凡短期小學由縣考核之，其考核方法應有每月概況簡明填報表，於每月領款時呈繳。此種表式必須簡便易查而易填，同時要顧到教師校長不便誑報虛填。小學區校長視察報告中也有若干部分與此表接近，如兩方報告有差異的地方，卽應加以覆查。其次爲成績的考核，由縣市督學及小學區校長視導時考核之。縣義教行政的考核由省教育廳考核，每學期應呈繳計劃與實施概況，並由省視導人員到地視導時考核之。考核的方面宜多，考核的方法宜有變化。

(6)各級行政宜組織實施研究會　凡一省義教事務應由省召集全省辦理義教幹部人員，組織全省義教討論會，決定施行方針，設籌經費，實施辦法，以及解決實施上種種困難的問題。一縣有縣義教討論會，每一小學區有小學區義教討論會，討論教學方法，寬籌經費及教材時間分量，考核成績等等問題。義務教育爲初創的工作，各種進行，都在披荊斬棘之中，如何能夠得良好的收穫，決不是閉門造車，可以求解決的。此次全國旣召集會議於前，各省市縣應再接再勵，以謀切身問題的解決。

(7)規定義務教育教師保障辦法　義務教育教師的保障爲推行義教重大的條件。義務教育教師俸給微薄，責任繁重，能夠任此巨艱者，都含有不得已的苦衷，並不是甘願而對此有興趣，若是強迫的法令，一定命令他去服務，當然也可以去，若是有較好的位置，則必棄而他去。如教育行政方面有所調動，也有隨時拋棄的可能，我們要把這種淸苦的任務使他安心任職，最好的辦法，是給以一定的保障，如郵務電報等從業員一樣，由中央規定後，各省縣市一律遵行。

最後，辦理義教的問題正多着，以上不過是舉其顯著的幾點，還望熱心義教的同志們指正。

世界著名教育雜誌摘要

處理教室內行爲問題的研究　黃覺民

Campbell, Nellie M.: Treatment of Classroom Behavior Problems, (New Studies in Education) Teachers College Record, Oct., 1936

本研究之目的有三：（一）在於探得八十三所小學教師對付學生在教室內發生行爲問題的方法；（二）尋出優良教師與通常教師所用的方法有何差異；（三）估値教師及專家所用各種的方法。

本研究材料有三處來源：（一）實習生及有經驗教師在教室內所作觀察及個別談話的記錄；（二）教育專家及有經驗教師所收回的問卷；（三）用以估値有經驗教師在教室內教學技術的量表。這些所得的材料都根據問題的種類，方法的種類以及方法的估値加以分析與統計。教師在教室內的實施則以成效較高與較低者分別比較，藉以決定他們所用的方法有無顯著的差別。

本研究得到四項的結論：（一）對付兒童的不良行爲教師常用責罰的直接方法，很少用間接的方法，如改變教室環境使同樣問題不再發生等。幾無人以體格檢驗心理測驗家庭調查等方法來研究問題的原因。雖然教師曾經設法使問題兒童恢復到正常的社會適應，但除從事於消除病患外並不作其他任何處理。（二）成效較高的教師多用獎勵及直接補助；成效較低的教師多用責罰的方法。（三）教師都能通曉獎勵及直接補助在改變兒童不良行爲上的效力，但他們的記錄則顯示慣用責罰。責罰不但無力改善兒童行爲，且足發生妨害。（四）教師常把自己慣用的方法認爲有效，而非議別人的方法。但實習生所估値的有效方法則與有經驗的教師相同。

專家及教師既都勸用獎勵及直接補助，成效較高的教師既又多用上舉方法，實驗結果既又證實獎勝於罰，則教師多用獎勵似較合宜。故對在職教師，督學得多多贊助使能根據情形解決特殊的問題；更須在署校或補習班中多設教室行爲實際指導的學程。至若在校準備爲教師者務須及早養成超乎本能及情緒的習慣，而學校則應在輔導下給予學生以多多的機會使實習指導兒童的活動。

怎樣幫助口吃的兒童　姚賢慧

Blanton, Smiley, and Zerler, Mary L.: Helping the Child

Who Stutters, The National Parent-Teacher Magazine, October, 1936.

父母和其他對於口吃問題沒有研究的人，常常以爲扁桃腺、呼吸、慣用左手、突然的驚震和開刀等等是造成口吃的原因。其實口吃乃是內部情感衝突的一種現象。它的原因是很多，也很複雜的。因此，要處理口吃，必須先研究整個的兒童，查出他的情感衝突的原因。

父母最要注意的是預防口吃的方法。幼兒在情感方面最大的需要，是在他的家裏，要有安全的感覺：他的父母是彼此相愛的，他們對於他的愛不是過分，也不是太缺少的。父母間的爭吵，父母對於兒童過分的縱容或不時的責備，家庭中他人對於父母養育和訓練兒童的意見的不同意，都可造成兒童語言上的困難。

在兒童初學語言的時期，勉强兒童學話是有害處的。有百分之二十五的兒童在這個時期養成了口吃的毛病。父母切不可使口吃的兒童注意他自己的缺點，也不可以對他說：『慢慢的講，』『再講一遍』等等的話。他們不可以提起他的缺點，而要忍耐的等着，注意的聽着，等他講的好的時候，就稱讚他。

父母如對兒童的規距禮貌的標準過高；對他們的戲弄出乎他們所能明瞭的範圍以外；當兒童長成七八歲的孩子的時候，還把他們當作幼兒看待；兒童日常生活中的刺激過多，如無線電、電影、集會等等，都足以造成兒童口吃的原因。

母親一覺察兒童有了口吃習慣的時候，就要表示特別的關心，使他充分的感覺她對於他的愛、信仰和興趣。母親的這樣的態度，可以幫助他克服自己的困難。同時，她也可以找一位語言專家仔細研究他的本人，他的環境和家庭，他的日常的飲食、睡眠、遊戲的習慣。這位專家然後再根據個別情形的需要，向父母建議辦法。假如兒童已達入學年齡，他們可以進到設有語言糾正班的學校。語言教師必須要得着父母和其他教員的合作，在處置兒童語言問題上，才能有成效。

教員對於口吃的兒童，第一要有和愛、同情的態度，課室中要避免緊張的情形。兒童在學校裏正如他在家庭裏一樣，需要一種安全的感覺。第二，教員不可恐嚇口吃的兒童，造成他們對於分數、行爲、升級的恐懼和憂慮，也不可勉强他們說話，或是勉强他們高聲說話。

下面的幾個建議也許可以幫助教員處理口吃的兒童：（1）給兒童能力範圍以內能够做好的工作。（2）在開始的時候，讓口吃兒童自己表示他什麼時候願意回答。（3）初開學的時候，口吃兒童可以用一兩字回答問句，如「是」或「不，」以後再用短句回答（這樣做的時候，教師要使兒童知道她是希望他每禮拜有進步的。）（4）教員可先與兒童同讀，然後停下來，讓他自己讀一點，漸漸的再加長他的讀物。（5）教員讀一行，兒童讀一行。

教員要使口吃兒童每次離開課室的時候，有一種成功的感覺，她可以利用稱讚，加增兒童的自信力。她要竭力避免糾正兒童的錯誤，也切不可用語言測驗，測驗兒童的能力。

如何教導兒童對家庭社會負責任

姚賢慧

Laws, Gertrude: Children and Community Responsibility, The National Parent-Teacher Magazine. October, 1936.

人類喜歡享受家庭和社會給他的利益，他同時也喜歡分擔家庭和社會的責任。但是因爲父母對於兒童教導方法的不良，兒童卻常常要避免這種責任。當兒童作一件事的時候，假如他沒有一種愉快的、滿意的情感，那末父母非但不能

使他養成適當的習慣，反使他對於那種工作，存着一種厭煩的態度因此父母在教育兒童的時候，應幫助兒童認識以下的兩點：

第一，凡是享受一種社會環境的利益的人，必定也要分擔它的責任。幼兒是最愛幫助大人做事的，但是父母因爲怕他們麻煩，或怕他們損毀器具，或浪費東西，常常不許他們幫忙，反鼓勵他們出去頑耍。結果，他們不但失去了學習的機會，也漸漸的養成了一種不適當的心理態度，那就是，把他們從一個家庭裏所得着的安慰看作是理所當然的，不勞而獲的。

第二，父母也應當幫助兒童知道，任何有需要的而能供給別人安慰和快樂的工作，做了都無損於個人尊嚴，他們應當認識工作的尊嚴與否，不是根據男女的性別，而是根據個人技能的高低。

要使兒童在參與工作時，有愉快的感覺，父母就應當爲各個兒童預備適當的學習環境。要爲兒童預備適當的學習環境，父母自己先要有下列三點的認識：

（一）父母應明白一般兒童在生理、心理、情感及交友各方面發展的情形，還要認識家庭中各個兒童與一般兒童間的差別。這樣，他們才不至於講這一類的使兒童失望的話：『我要告訴你多少遍？』或是，『你什麽時候才學得會？』

（二）父母應讓兒童負責料理自己的事。父母常常抱着這樣的態度：『他們一生只有一個兒童時代，我不要他們在兒童時代就背起了責任的擔子。』這種的態度對於兒童是不相宜的，因爲兒童在童年時代，正應當學習帶着快樂的心理，履行他們的小而簡單的責任。

（三）父母應讓兒童生長起來，成爲不依賴父母的個人。他們應在兒童以外，養成其他有價值的興趣，正如我們應鼓勵兒章養成有價值的興趣一樣。

父母如能認識一般兒童的生長需要，及各個兒童的特殊需要，並且願意根據他們的認識教育兒童，接受兒童生長的長的過程，不採取短而似更有效的專制管理兒童的途徑，那末兒童自會養成樂於接受並忠心完成他們責任的習慣。

都市兒童的生活和經濟觀念　張伯謹

松田友吉著，載教育論叢第三十六卷第四號，昭和十一年十月發行。

在物質文明昌盛，萬事傾向功利主義的大都市中生活着的兒童們，究竟環境對於他們的生活和思想影響到如何的程度，是值得研究的一件事。固然，都市兒童之生活狀况，是千差萬別：有的是每晨由家庭開汽車送去上學的；有的是自己步行上學的；有的是因求得一點生活費，給報館送了早報然後上學的；還有因爲自己所賺的錢不足用，再由學校補助才能讀書的。所以研究都市兒童的情形究竟以那個作對象，也是一件費思索的事。現在所討論的，是只就一般中等家庭的兒童爲標準，因爲他們可以說能代表都市兒童的最大多數。

一、在都市社會中兒童的生活問題，因以上的關係，顯然與鄉村的兒童不同，因都市中所有的事情，全以金錢去解決，和鄉村中之自足自給者完全相反。兒童目擊其父母對於衣食住上完全用錢去換算，并且時常評論貨品的高低，所以兒童的生活，也自然養成一種對物品評價的習慣，雖然所差的僅是一個銅錢，然而他們也是要分出區別。就此一點看來，都市兒童可以說對於經濟觀念，不但注意，並且能注意到很細小的地步。那一個商店減價，那一個商店便宜，他們的腦筋中都記憶着，而想法比較或購買。兒童自幼即參與這些金錢的生活，究竟是對不對，也有許多不同的主張。比較有錢階級的人，常說這樣的辦法，是引誘兒童向功利主義的道上，日後有變成守財奴的傾向。

一、都市兒童因爲不能像鄉村兒童那樣，可以由家中得到零食，所以花錢的

原因和對象中是購買零食，不過所費無幾。據一個小學的統計，兒童買零食時用兩錢者最多，三錢者次之，一錢者又次之，一次花五錢買零食者佔極少數。

三、都市兒童雖然對經濟觀念比鄉村兒童較爲豐富而發達，但對於經濟之消費和利用方面則有時反不如鄉村的兒童。例如：對食物方面，雖然比鄉村兒童知道愛惜，但因爲購買物品容易，常對於應用的物品不甚注意和愛惜，尤其是在學校中，對於紙、筆、書籍等任意的亂用或遺棄。

四、都市兒童對於經濟觀念雖較鄉村兒童豐富，但對於貧富之懸隔，並不似鄉村兒童之過於注意，常有一般商人的樂天傾向；縱然家庭很窮，也總是覺着機會一到，立時即有成大資本家的模樣。對於求學，也不專意在顯達或上進，只是注意商業和工業方面。

五、結論——都市生活既片刻不能離開經濟觀念，故在教育上不能使兒童隔離這以金錢爲中心的經濟生活，而應當夫想法指導：一方面不能把經濟觀念，鄙棄不顧，認爲是萬惡之源；同時也要使兒童知道經濟之眞意義，並不是只在金錢，而金錢的生活，也不是生活的實相。能由金錢的生活而進於道德、科學、宗教、政治、文化等等的生活，那才算眞正瞭解了生活的意義。

兒童的人生觀

張伯謹

本田正信著，載教育論叢第三十六卷第四號，昭和十一年十月發行。

兒童的人生觀，並不像成人那樣的有思想和系統，到處全表現着幼稚性。所以由他們的感情、意欲、言語、動作的各方面，就可以窺知一個大概。

一、兒童的感情是很淺弱的，有時雖十分激烈，但不久即過。譬如同他人爭吵或想要一個玩具時，即其很顯著的例子。他們的感情中抑制力及調節力很弱，所以喜、怒、哀、樂全是極度的轉變，突然的表現。只要目的已經達到，感情的興奮，隨即因之消失。這些感情的激動，全是以意欲爲中心，同情和反省一類的事情，是很不多見，偶爾有之，也是在年歲較長感情漸次複雜的時候。

其次，兒童的生活，除了上述以意欲爲中心外，很多的時候，是以感情的行動爲中心的，兒童一切的行動，多是以自己爲中心，以自己的意欲爲本體，換句話說，他們的行動的根本的意欲，並不是發源於意志，大多數是發源於感情；所以就沒有持久力和統一性；同時那樣行動也不會深刻。他們日常遊戲時之時常改換種類，就是很顯著的例子。此外，兒童的注意力，第一先集中在利害關係上；有時因爲表示自己所作的合理，常常會以使他人受叱責爲快，所以常因袒護自己而向父母或先生告發他人的短處。

二、兒童的生活因爲多屬於感情的，故類似性很强。看見自己的朋友泣時，也隨着泣哭，看見他人爭吵時自己也就加入旋渦。下課堂後，一人到廁所去，就會有許多人跟着同去；一人說到操場，許多人就蜂擁而來。但是若受叱責時，則彼此推諉，卻不肯承認。

三、兒童的經濟觀念，也是人生觀中很重要的一面。幼童對於金錢之使用，不甚瞭解，假如一錢之銅錢和五釐之飴糖擺列起來，往往取飴糖而捨銅錢。但到了瞭解金錢之使用方法以後，有時將一錢之銅錢合値五錢之點心同時擺列，往往取銅錢而不要點心，因爲一錢之銅錢，他可以隨意去買他所最愛的物品或食物。

其次隨着經濟意識的漸次萌芽，經濟的消費和分配問題，也就漸次在他們的生活中出現。他們看見許多東西全想着得到，但是得到以後，不是吃完便是毀壞。所以他們的經濟生活，只是在消費一方面；至於消費以前種種的生產過程，他們是毫不注意的，貯蓄和珍藏在他們的生活上，更談不到了。但是遇有機會，卻很

變和他人換物品或食物，有了經濟分配的意義。

四、兒童最愛空想，尤好想恐怖一類的事物，幷且常好將妖魔鬼怪等等的觀念與深山大澤夜間和黑暗處所相連結。這大概是因爲經驗未豐，見識有限，所以精神全向想像一方面發展，幷且對於任何事物全感覺有趣，電光的閃爍，雲霞的奔馳，鳥的飛翔，蟲的鳴叫，在兒童的腦筋中全是新奇而最有趣的事。他們的想像世界中包含着純粹的自然觀和宇宙觀：一直到現實生活一幕一幕的向他們揭開，這想像的世界或者說這迷信的世界，才逐漸的向後隱退。

以上所說的，只是兒童人生觀的一部分。但是他們整個的人生觀；也全是由於具體的生活而來的。並且同他們的生活環境，個人性格等等，全有相當的關係。

兒童心理學的趨勢　趙演

English, Horace B.: Trends in Child Psychology, Educational Research Bulletin, May 13, 1936.

大約在二十年以前，兒童心理學上的研究多注重於系統及發生方面。即希望在兒童的行爲中尋求那些解釋成人行爲所需的普遍原則。例如要了解成人的語言的機能，必須先了解嬰兒及兒童的語言的發展。因此，研究的中心，並不是兒童個人，而是兒童的一般的發展。差不多所有的教科書，都是爲未來的教師而作。書的內容，不外系統成人心理學的節目，而不是兒童在學校中或家庭中的問題。一般都承認兒童心理學乃在對教師給與一種普通的幫助，所以除少數方面而外，實驗的材料非常缺乏。

但後來因爲：(一)智力測驗的發達，證明個人的問題並不完全關於智力方面，但也使心理學家覺得對於兒童應加以個別的研究。(二)其次心理分析的運動使兒童心理學的研究，完全着重於心理衞生的觀點。此時最主要的題目便是犯罪與過失的研究，心理錯亂的研究，都希望初期教育的改良可使一個人後來的生活更加幸福。心理學家除了做心理測驗外，常將個別兒童加以更詳細的研究，並幫助兒童解決其情緒上的困難。都市中設立了兒童指導診療所。此種場所，在美國一九二九年僅有五所，一九二九年即增至六七所，一九三一年達八三所。摩爾根 (J. J. B. Morgan) 的適應不良學童的心理 (The Psychology of the Unadjusted School Child)及兒童心理學 (Child Psychology) 二書，即顯示此二種傾向，即對於兒童個別研究及心理衞生的注重。

最近的趨勢，便是兒童心理學完全成爲一種實驗的研究。現在所有的，已不是兒童診療所，而是兒童發展研究機關。現在不僅研究變態兒童，也研究常態兒童。且研究身體發展與精神發展的相互關係，把整個兒童看做是物質環境中及社會環境中的一個正在發展的學習有機體。論到此種趨向的來源，第一是行爲派華遜的研究，他承認人類先天的稟賦非常薄弱，一切都是環境的影響的結果，他對於怕懼的研究，即是一個有名的例證。他的結論，雖尙待討論，但一般兒童心理學家，因此即知道研究兒童的情緒反應，必須在極審愼控制的情境下。因此，兒童心理學的研究，便成爲一種實驗的科學。研究有效的技術範圍亦不限於學校的兒童，有兒童活動的紀錄表，並利用攝取活動的攝影機。研究者興趣的中心，已不僅是測驗的結果與常模，而是想用測驗去發見兒童在環境影響之下，有何變化發生。舊日的問卷法，現在已不復發生多大效用。最主要的，還是兒童的態度。現在個人道德，行爲及品格的發展，也經過實驗的研究。

近十年來初生兒之實驗研究　趙演

Valentine, W. L. and Dockeray, F. C.: The Experimental Study of the Newborn 1926-36, Educational Research Bulletine, May 13, 1936.

本報告中所謂初生兒，係指半歲以前的嬰兒而言。對於初生兒的研究，顯然不能應用行爲發展的測驗方法，因爲即在六歲以前的兒童，此種測驗所得結果亦不可靠。據孚貝(Furbey)、鮑納姆(Bonham)、薩眞特(Sargent)諸人的研究，發見初生兒第一個月內所表現的種種反應之間，並無統整的程度。所以結果之不可靠，應由於兒童本身所致，並非由於測驗方法之不良。

芝加哥某醫院曾將二百五十個不足月的初生兒按期加以心理的考查，而其中一半，均有兄、弟、姊、妹可資比較。一般而論，該兩組兒童在格賽爾分數(Gesell score)及庫爾門・皮奈分數(Kuhlman-Binet score)上並無差異。此種結果，與羅生諾夫(Rosanoff)及茵門・坎恩(Inmand-Kane)的研究，頗爲相符，因爲據羅氏等的研究，嬰兒早產或初生時體重不足，並不一定是智力低下的原因。不過生而具有種種缺陷的，往往是早產或初生時體重不足。陶爾(Doll)曾將初生時的傷害與智力低下（在皮奈測驗上爲 I. Q. 七六）的關係加以詳細研究，凡在一九三二年以前發表的結果，他都看到。

嬰兒在出生之後，有些極複雜的反應往往有很敏速的發展，所以有些學者，曾研究到生前的行爲的學習。柯智希爾(Coghill)曾將關於胎兒的觀察，加以綜述與批評，加米錫(Carmichael)亦做過同樣的綜述工作，不過是關於哺乳動物的，但子宮中的胎兒的行爲，能否交替，須視所有的刺激之種類而定，因爲子宮是不易感受刺激的。傅布斯(Forbes)曾證明子宮內的胎兒對於某些聽覺刺激會發生反應，此種結果，後來宋達格(Sontag)及華萊斯(Wallace)利用環境的限制法並記錄子宮的運動，果然給與證明。馬規斯(Marquis)發見在最初十天內嬰兒對於蜂鳴器聲音確可養成交替的反應。此種研究，證明學習的開始甚早，比一般學習開始時要早五、六個星期。

在上述一切研究中，都是應用比較響的聲音做刺激，嬰兒最初對於較低或較弱的聲音，是不發生反應的。

嬰兒初生時即能養成交替反射，此事對於生理學家都是重要的。因爲人類嬰兒初生時的行爲，與成人受傷時的行爲頗爲相似。若和缺少大腦皮層的動物的一般行爲相較，尤其相似。但我們無法使缺少皮層的成人養成交替反射，所以交替作用的發生，一定在生物進化過程中較低的階段，否則我們，便要假定嬰兒行爲之養成，必有賴於皮層了。

據柯智希爾的研究，有許多所謂學得的行爲，實在是生長的一種結果。他且證明此種成熟的進行，是由頭而至尾。據謝曼斯(Shermans)的研究，證明對於痛的刺激所發生的反應，也是先頭部而後逐漸向尾部發展。但是德克萊(Dockery)及賴斯(Rice)卻反對此說，他們認爲此等簡單的反應並不遵循此種法則。加米錫研究對於觸覺刺激的反應，發見此種由頭至尾的發展，在出生以前即已完成。就較複雜的行爲而論，如運動之類，此種發展或確係事實。又據哈爾弗森(Halverson)的分析，把握反應的發展，確是由近及遠的。

華遜(Watson)對於嬰兒的研究，發見嬰兒有三類反應，相當於成人的怕懼、忿怒及愛。其後普拉特(Pratt)納爾遜(Nelson)薩恩(Sun)秀萊(Shirley)採用華遜所用的刺激，但結果適得其反。歐爾文(Irwin)把二十一個初生兒從二呎高的距離墜落下來（這是華遜所謂的「怕懼刺激」）一共八十五次。結果，有百分之十二次並未發生反應，有百分之八十八次，則發生相當的動作。只有

兩個小孩發生號哭的行爲。他又把嬰兒突然舉起（距離二呎），結果有百分之二十二次，不見有號哭及其他顯明的反應。又有十二個嬰兒，雖然聽見大聲，也不見有號哭的反應。他所見的現象只有身體的顫動，而此種顫動，實相當於成人的單純聽覺反動時間。又泰勒(Taylor)絕對採用華遜所用的同樣刺激情境，被試驗的嬰兒有四十個，結果他並未發見模型的反應。瓊斯(H. E. Jones)又用七十個兒童試驗，兒童年齡，最幼者三個月，最大者七歲，他發見刺激的突發，確比大聲更能引起驚駭的結果。

又據謝曼斯的試驗，對於電影中所見的反應，我們若不知道各該種反應所由發生的刺激，我們往往不能正確地指出所見的反應究竟是何種反應。

柏萊茲(Blatz)及米利香普(Millichamp)最近曾用一個月至兩歲的嬰兒做被試，研究其情緒生活的變化，每一次必繼續研究三天。據他們所發見，嬰兒遇見的情境，若不能用他已有的反應來應付，於是其情緒生活遂開始發生。最初所見者，只有消極反應與積極反應。我們成人的複雜情緒生活，並不是嬰兒反應基本性質改變的結果，而是整個情境逐漸複雜的結果。

瓊斯又研究三個月至九個月的嬰兒的交替皮膚電流反射，發見此等反射，若有七個禮拜不給與助長的刺激，仍然是可以存在的。

嬰兒的活動中有沒有兩性的差異與種族的差別呢？對於此一問題，所有的研究都得到否定的結果。只有畢斯里 (Beasley) 發見一個例外，即黑種嬰孩「視逐」(Visual Pursuit)反應的活動，不但開始時較優於白種兒童，即發展的速度亦較快。

歷來醫院當局，以爲嬰兒並不患病，何必加以研究，所以對於嬰兒的研究表示非常反對，但過去十年的成績，終於把這種反抗消滅下去。現在研究嬰孩的機關爲數甚多，專門人員的訓練已獲得很好的結果。其他學科或其他心理學部門的訓練，也因嬰兒的研究而根本改變。這一切進步，開始時當然甚緩。但現在設備及專門人才已較前充分，在未來十年中應能獲得相當的結果。假若研究的範圍不謹限於初生嬰兒，而能擴張到保育院去，結果當可更加豐富。

年齡(生年及智年)與鋼琴學習速度的關係

張耀翔

Brown, R. W.: The Relation between Age(Chronological and Mental)and Rate of Piano Learning, The Journal of Applied Psychology, Vol. XX, No. 4, August, 1936.

兒童學習鋼琴及念樂譜，應以何年開始爲最經濟？這是父母、教師、及研究心理學的人，都急於要知道的。心理學家並要知道這種複雜「知覺運動」(perceptual-motor) 習慣的培養速度，組織音樂才能的因素，及這種學習的過程。

本文作者曾試驗五歲兒童一人，六歲二人，七歲十一人，八歲二人，九歲一人，共十七人。令每人學習鋼琴頭十課。所用的樂譜都是四節長，一律在C音階內，普通時間。共用樂譜三十，按照難易順序學習，先易後難。每樂譜奏演三次，每人學習總共時間自一百二十五秒至二百十秒不等。

察出：(1)五歲兒童學習鋼琴是太早了，他們兩手的力氣不够用。被試的那個五歲兒童祗能認識兩個音調，對計拍器祗能守這兩個音調的時間。(2)學習的速度與生年有關，其等級相關(rank correlation)係數爲.60，這自然是指作者所試驗的年齡範圍內，即五歲至九歲而言。(3)學習的速度與智年稍有關係，其等級相關爲.23。

為實際應用，兒童當於何時開始學習鋼琴，應決於其生年及本人情願。學習太早或本人不感興趣，則所得有限。最適合的時候似乎是在七歲上下。據實驗，七歲以上的人在學習期內奏對的次數多，錯誤少。大抵錯誤愈多，學者的興趣則愈減少；但也有個別差異，同一錯誤，有的兒童特別覺得煩擾些，有的似乎不大注意。

鋼琴學習所包含的主要因素為：(a)對音節的反應；(b)運動的協作（各感官及各部身體的合作運動，例如彈鋼琴或打字時所需要的）；(c)筋肉的感覺；(d)對曲調及和諧的感覺。凡缺乏這四種能力之一的，都難以學成。

熱帶居民的睡眠工作及飲食習慣

張耀翔

Husband, R. W.: Sleep, Work, and Food Habits in the Tropics, The Journal of General Psychology, Vol. XV, No, 1, July, 1936.

人類的行為常因環境而異，尤其受氣候的影響。本文作者最近曾遊歷世界一週，在熱帶居住數月之久，察出吾人生活習慣多因極度及長期熱氣候而改變。茲就(1)睡眠，(2)工作，(3)飲食三項說明之。

一、睡眠　極高溫度加以過分濕度，非常減少人的精力，使人日就衰弱。整天繼續的工作絕不可能。希臘和埃及是作者首先遊歷的兩個熱帶國家。最使遊客驚訝的，是他們商店收場之早。普通商店開門的時間為上午八時至下午十二時半；又四時至七時。午刻工人回家，睡約二小時。這並非說他們的整個睡眠比別人多二小時。他們比美國人及北部歐洲的人平均睡得遲些，起身得早些。他們到半夜纔去睡，清早六時或六時半便起牀。印度城市早上七時情形，有若紐約、倫敦上午十時一樣熱鬧。作者在動身作這次遊歷之前，方做完一種關於睡眠的研究，題為繼續睡眠與間斷睡眠之比較的價值（摘譯者按：該文摘要已見本誌二十六卷四號。）這研究的目的在察出每日睡眠可否分作兩次，每次四小時，以代替習慣的一次八小時。按研究的結果，這兩種睡法，並沒有可以測量的差別。現在證以熱地居民睡眠情形，及個人在熱地實地的經驗，更相信這研究的結果為可靠。

作者向來不睡午覺，但到熱地以後，漸覺有睡午覺的必要。第一個月還能勉強保持舊日習慣，但察出身體一天比一天疲乏。不得已祇好每日下午睡一、二小時。這一半是因為白日熱氣使人疲乏，一半也是因為夜間熱氣使人不能睡熟。

二、工作　熱地一切工作的進行都非常遲鈍，甚至日常生活習慣，例如穿衣、修面、及做家庭中日常細事，都很迂緩。作者親眼看見兩個印度西北部的土人，用同一鐵鍬剷土，兩人費盡氣力，每次所剷不過兩磅鬆土而已。土人的工資雖極低微，但與他們在某一時間內的工作產量比較，還不算少。一件工程所需要的人數，往往比別處同一工作所需要者大數倍。他們的工作效率遠不及白種人高；但使白種人用平日的速度在熱地打網球，割草，或在街上行走，鮮有不中暑昏倒的。甚至不需用體力的活動，例如銀行內的書記工作，也需要比吾人更長的時間去做。從前有好幾位美國遊歷家看見這些事，回家報告，說他們現在纔了解為什麼美國南方居民做事很慢，發誓不再譏笑迂緩的南方人。

三、飲食　作者遊歷所到的熱帶國家，多為英屬。英人生活最喜拘守其在本國的成規，但一移居熱地，在飲食上也不能不有一些變更。香料很重及帶酸辣味的食物，每餐必備。吾人或以為熱地居民不需要這一類刺戟品，其實比他處更需要。大多數居民每日必食咖喱飯兩次。他們說咖喱可以刺戟肝臟及其他內部器官。他們的食量也驚人的大。這又和溫帶居民相反。溫帶居民夏日不能多食。大概

長年熱氣候要消耗吾人許多精力，非大量飲食不足賠補其損失。吾人在短期炎夏損失體重數磅，似無大礙；若長年損失下去問題就嚴重了。

自新陳代謝作用上看，熱帶居民需要大量食物很難解釋。由食物產生的熱力多半是用在保存體溫上，但熱帶居民無須消耗大量熱力加高體溫。或者有人要說熱帶居民有貪食的習慣，但從各國去的移民，也同樣表現這多食的傾向，可見必有生理上的原因。流汗是要消耗熱力的，熱帶居民雖無筋肉活動，也繼續不斷的流汗，或者這是其中原因之一。

白種移民還愛飲大量的酒，照吾人推想：這或由於生活單調，以酒破除寂寞；但飲者的理由是：酒可以幫助消化，熱氣容易化酒或蒸發為汗，雖多飲並無妨礙。

星命信仰在大學學生中之流行　張耀翔

Diserens. C. M. and Wood, T. W.: The Prevalence of Belief in Fortune Telling among College Students, The Journal of Applied Psychology, Vol. XX, No. 4, August, 1936.

一般人都以為野蠻人多迷信，文明人及知識份子是不會有迷信的，其實大不然。據普勃斯考(Proskauer)的報告，美國每年去算命、看相、用紙牌占課、看水晶球、看茶葉的，約計有三千萬人（其中自然有人是去過數次的，）共耗美金一萬二千五百萬元，可見迷信在文明國裏也非常流行。因受星命的影響而毀壞其生命的，自殺的，以及瘋狂的，不知多少。

本文作者曾用問卷法調查辛辛那提(Cincinnati)大學心理班男生四十八人，女生五十三人，共一百零一人。問卷內包含下列問題：(一)你曾拜訪算命的或看相的一類人嗎？(二)你是因為好奇的緣故，還是真相信他纔去的呢？(三)你查出他們對你的過去、現在、及將來所講的一切，有說對了的嗎？(四)他們所講的曾影響你的品行、動作、計劃、決斷、或你的生活任何方面嗎？用不記名方法報告。

結果查出男生拜訪過算命等人的有二十人，佔被試男生百分之四十二；女生拜訪過的有三十七人，佔被試女生百分之七十。在去過的人中，憑自己的報告，信以為真的，男生佔百分之四十，女生佔百分之十九。承認自己的行為常受算命之影響的男生有二人，女生則無。作者疑心女生沒有坦白的報告。若以拜訪的次數作為信仰的標準，則女生對這事的信仰，遠勝過男生。女生平均每人去過二・六五次，男生不過二・〇五次。去過三次以上的，女生有十五人，男生不過五人。大約去過次數愈多，愈容易受他們的暗示。

大學女生比男生迷信些，更可由他人的調查看出。倫的因及卡德威爾(Lundeen and Caldwell)在他的中學四年級生迷信研究文中說：『大學女生所聽見，所相信，並受其影響的迷信比大學男生為多。』(見 Journal of Educational Research, Nov., 1930)

杜地却(Dudycha)在他的大學一年級生的道德及流行信仰一文中也說：『女生比男生容易受各種迷信的欺騙些。女生相信心靈交通(Telepathy)及骨相學的尤多。』

大學四年級的測驗分數在指導上的用途　何清儒

Williamson, E. G.: Guidance Use of Senior College Norms, Occupations, Vol. XV, No. 1, October, 1936.

指導中一個重要的步驟，即是將一個學生與某一職業中或某種教育程度的人比較，看看他有沒有那些人的特性，可以推測他的成功。實行的方法，即在學

生開始訓練時，將他與同職業成功的人比較。但計量多數成功人，使診斷預測可靠，是很困難的，因爲成功的人或許作不同的事。

但比這種比較更切近的一種，即是將學生與學業成績好的特性相比。一個學生必需先有受訓練成功滿意的能力，然後方可進入職業。訓練成功的特性，與職業成功的特性，可假定有共同的地方。所以大學一年級的學生，可與已經在訓練上表示能力的高級生相比，以爲診斷與預測之用。

一種研究的方法，即在開始專業訓練的時候，將同一測驗施於一年級新生，以後即使他們經過「天然淘汰」的過程。在訓練期的末尾，即第四年級，沒有淘汰的人的測驗分數，可用以計算常模。各種專業訓練自應分別計算。

爲證明這種方法，明尼蘇打大學的一年級生與四年級生，用「明尼蘇打大學性向測驗」(Minnesota College Aptitude Test)比較。將一九三三年畢業的四年級生加以分析，看看那些一年級生還存在。這些存在的，認爲具有競爭成功的特性與性向。第一表的統計，表示各種訓練四年級學生的測驗分數。

表一　一九三三年畢業生中一年級生的測驗分數

院系別	畢業生總數	入學時爲一年級生人數	測驗分數中數
文學院	二四九	一〇七	七四·五〇
法律	七五	二四	七三·五〇
礦學	二九	一一	八二·二五
醫學	一六二	二一	七七 二五
工程	一三〇	四五	六四·七五
商業	一〇九	四一	六一·八三
化學	四九	三二	六一·〇〇
教育	三六二	一八五	五四·四一
家事	四五	二六	五三·五〇
藥學	二五	一〇	三六·〇〇
建築	二八	一二	四一·〇〇
牙齒衛生	三二	一五	四六·六二
森林	一七	九	三三·五〇
看護	六三	四一	二五·三七
牙醫	六七	六	三一 〇〇
農業	三〇	一七	二三·二五
總計	一四七二	六〇二	

由上面的統計，可以看出各科所需要的能力不同。自然有些能力，不是所用的測驗所能表示出來的。但能在入學的時候，有與這分數相同的能力，至少可以有一部成功的希望。表中所列數目雖不必認爲固定，但這種研究方法很可作爲指導上一種建議。如果能有計量的方法可以預測學業或事業的成功，指導的效用可以加大許多。

睡眠對記憶力的影響　　何清儒

Graves, Elizabeth A.: The Effect of Sleep upon Retension, Journal of Experimental Psychology, Vol. XIX, No. 3, June. 1936.

本試驗的目的是確定各種長短間隔時間對記憶無意義字音的影響，用節省的百分比，按二十四、四十八、七十二、一百四十四小時的間隔計算，分二種比較：(一)當睡眠以前學習，(二)在淸晨醒後學習。

原作者充當本試驗的被試驗者與試驗者。試驗的材料是印好的字表，每表

有十二個無意義字音。除經過長時間後，沒有一音在一表中用兩次的。

卡片向上排列在桌上，第一字用空白卡片蓋起，將他們半互掩的排布以便翻動。被試者每次翻一片，同時讀所顯示的字音。被試者練習翻片直到得到韻音，每字表需要二十秒鐘。完成一表後，再將卡片排起重新學習，能不看着背誦全表二次，即算學會。

起初幾個字表是在早晨學習，在次日早晨回憶，第二兩個字表在夜間學習，兩夜後回憶。以後按規定時間分早晚學習。由五次完全循環所得的結果，表示出來學習在睡眠以前，比學習在清醒時間以前，從第七十二時起，保持力强。完全的結果在下列表中

表一　在睡前及醒前學習無意義字音節會的百分比

字表組別	二十四小時 醒	二十四小時 睡	四十八小時 醒	四十八小時 睡	七十二小時 醒	七十二小時 睡	九十六小時 醒	九十六小時 睡	一四四小時 醒	一四四小時 睡
A_1	五七·五	八二·三	六六·六	八二·四	六三·七	六〇·〇	五三·〇	三八·五		
A_2	五四·六	六二·五	四四·五	七五·〇	五五·六	五〇·〇	七·二	六三·七		
B_1	六二·五	六一·六	八二·四	五四·六	一一·二	六六·六	三六·四	六九·三		
P_2	七五·〇	六二·五	六六·六	六六·六	四五·五	五七·三	六〇·〇	五〇·〇		
C_1	八八·九	六〇·〇	六二·五	五〇·〇	四四·五	五〇·〇	三〇·〇	五〇·〇		
C_2	七一·五	六二·五	五五·六	六〇 〇	四四·五	六六·六	五〇·〇	五〇·〇		
D_1	六六·六	六二·五	六九·三	六二·五	五四·六	六六·六	二九·九	四三·〇	一六·七	四五·五
D_2	六〇·〇	四四·五	六二·五	五〇·〇	四〇·〇	三三·三	四三·〇	三七·五	五五·六	六〇·〇
E_1	五五·六	五〇·〇	五〇 〇	五〇·〇	四三·二	五七·二	三〇·〇	五七·二	三三·三	四三·二
E_2	五五·六	五七·二	五七·二	五七·二	五〇·〇	五〇·〇	四三·二	六六·六	一六·七	二五·〇
平均	六四·八	六〇·六	六一·七	六〇·八	四五·二	五五·七	三八·二	五二·六	二七·八	四三·四
標準差	一〇·四	九·二	一〇·一	一〇·五	一三·二	九·九	一四·三	一〇·八	一六·二	一三·四

由上表所得的結論，是在睡眠前學習無意義字音比在清醒時即學習，對於記憶力有何影響。但這結果祇限於七十二、九十六、一百四十四小時間隔，而不適於二十四及四十八小時。當醒睡間記憶力差別可靠時，醒時的相對差別比睡時的大。

白癡亞癡朦朧

何清儒

Doll, Edgar A.: Idiot, Imbecile, and Moron, Journal of Applied Psychology, Vol. XX, No. 4, August, 1936.

白癡、亞癡及朦朧，不祇是智力年齡三個連續的階段，乃是一種共同情狀的三種分類。在質度量度上都不相同。對於與低能人同居的，白癡不祇是一個智力年齡三歲以下的人。白癡是一個不能保護自己不受平常危險的人，不能供給平常需要，差不多沒有語言，終身需要對三歲以下兒童所施的幫助。自然這種社交的無能與同等的智力有關，但白癡的人們彼此在智力年齡上差別，比社交的不能自立還大。正如在所有低能人中，社交的不能自立及智力低弱，是由於缺少發展，而不是由於退化。與白癡同居的，很容易診斷他們是白癡。除用智力等級確定遺診斷外，無需智力測驗。如果一個人是白癡，他即是低能。

亞癡雖然能保護自己不受簡單危險，供給平常需要，能食能衣，並能有相當語言，但祇能從事簡單工作，不能認識文字很多，不能沒有監護，在社交上順利。自然他的智力年齡、體質、性格，及別種性質，都增加確定的項目。但熟悉低能人的，很容易根據社交的不自立，認出他們來。如果一個人是亞癡，他即是低能。

朦朧能作所有白癡、亞癡的社交成就，並有過於這些的。他能有低程度的文字能力，能學習勞力的職業、工廠工作，或學徒的工作。但他不能自己與別人往來，

有比邊際大的成功，或爲別人供給需要，或在社交適應上用好判斷。朦朧不像白癡、亞癡那樣容易認識，因爲他的別種特性很像中下智力 (dull-normal) 的人，並且他的智力進入中常的低度以內，社交的無能朦朧比別的性質更清楚而更容易分辨出。如果一個人是朦朧，他卽是低能。

中下智力的人，在社交能力上，超過朦朧，但在智力程度與教育成就上相像。許多中下智力的人，特別是語言上受阻礙的，不能在五、六年級以上有學業的成功，許多有八或十歲的智力年齡。中下智力的人，無論如何智力低，無論文化與經濟的程度如何，在社交上有能力，能不需監顧照料自己的事務。中下智力的人佔人口中的大部分，爲低能人所預備的程序，監護、治療、訓練、照顧、處置等，不能適用於他們。如果一個人是中下智力的人，他卽不是低能。

蘇聯政治技術學校的教學法　吳清友

Bubuov: Metody Obuchenia V Polihnicheskoyi Scorle, Marchalinaya Scorla, N 9, 1936.

一九三一年九月五日蘇聯黨政當局提出社會主義時期建設政治技術學校的綱領。爲着要實現此種綱領，對於教學法問題曾予以特別的注意。

當時蘇聯教育人民委員長勃卜諾夫氏曾經這樣說：『如果要把學校及學校工作加以新的改革，而不提出新的教學法是不行的。但完全放棄舊的教學法也不成功，我們應當把舊式學校有價值的教學法應用於新式學校的實踐之中。此種新的教學法應當由教育實行家創立起來，把教學的經驗一般化，甚至把先進國資產階級教育家的教學經驗加以批判的改造。』

的確，目前蘇聯的教師，對於教育法問題竭力加以考慮，尤其教育科學研究院以這個問題爲研究中心工作之一。

蘇聯的教育當局關於政治技術學校的教學法問題，曾有如下的決議：

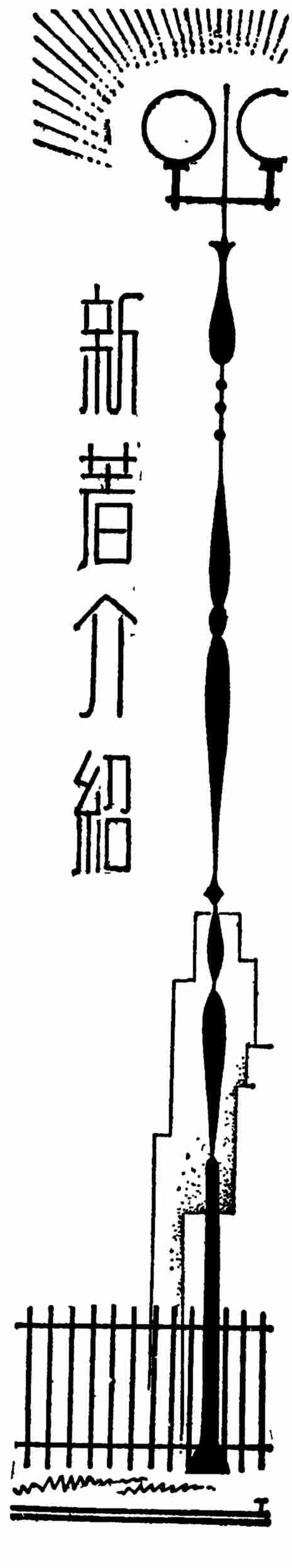
『我們的學校雖有很大的進步，但牠們還未能供給充分地具有科學智識的足額人材，這是現階段政治技術學校工作中基本的缺點之一。』

『如果把政治技術學校脫離科學智識的系統，特別是物理、化學和數學，便曲解了政治技術學校的原意。』

伊里幾生前也曾說過：『只有把學校的每一活動，教育的每一步驟與整個勞動階級反對剝削者的鬪爭聯繫起來，才可以算做學習。』這就是說，教室內的作業應與生產的勞動及社會的工作取着直接的聯絡。換句話說，學生的整個社會生產勞動應服從學校教育的目的。

蘇聯政治技術學校的目的是在準備社會主義建設自動和積極的參加者，訓練各方面智識均極豐富的社會主義建設者。應用在經驗中已經證實的教學法，施以自覺而且有效的教育，尤其是要注重意識和思想上的澄清工作，注重環繞其周圍的現實之辯證的認識，并養成能活用其智識於實踐的習慣。因此在政治技術學校的教學法不是千篇一律而是多面性的，如實驗室的教學法，研究的教學法，比喻的教學法，參觀的教學法等。自然這些方法中的每一種並不是包羅萬有，牠絕不能概括多樣性的教育過程和教育工作的整個複雜性。牠首先應當使教學的方法與教學的內容一致，根據某種工作的內容和工作的環境，而適用某種教學法。尤其是要依照教育程序、教育目的和學生年齡等等作爲選擇教學方法之標準。這裏首先應當摒棄形式主義，而以教育的本質爲依歸。

同時要注意到青年學生的思維是具體的，而不是抽象的，所以教師在授課時必須達到最高限度的明顯性和具體性。因爲思維是由具體走向抽象，也只有這樣才能夠了解客觀的眞實性。至於教材之多寡，時間之長短，教師應顧及學生之年齡而加以適宜的分配。



近代心理學之演進

傅統先

書　名：The Evolution of Modern Psychology（由 W. Béran Wolfe 譯爲英文）

著　者：Richard Muller-Freienfels

出版家：Yale University Press　出版期：1935

頁　數：513＋xiv　定價：美金五元

一　本書特點及其作者

我認爲這是新近出版的一本最好的近代心理學史。何以本書作者不用「史」字而用「演進」？他本人並沒有說明。但是我以爲「演進」的確比「史」字好些。演進有循序而進的意思。牠有一個中心點，依着情勢的演變而逐漸進展。無論任何支流變化，牠們總不離這個中心點的連貫。我們再回過來看看現在一般所謂「歷史」所給予我們的印象是甚麼？先以普通歷史而論，牠只是一篇流水賬似的記錄，東鱗西爪，七零八落，我們找不着其間的中心趨勢。其次，哲學史科學史又無一不然。我們只見一個人名錄，每個人名下面列舉他的主張。總之，假使含有演進的意思，那末這都不配稱之爲「史」。現在我們不是討論歷史哲學。我只是一方面表明一般史家的缺點，一方面顯出本書的長處。本書能給我們一貫的系統。牠指出了心理學史中的一個中心的問題，牠也說明了對這個問題的連貫趨勢。作者自己說：『我的志願不僅是羅列事情，編訂目錄。我要顯明各種趨勢的相互關係，因之，我要在近代心理學的寶藏中有一個有系統的觀察。(見原序)我認爲作者在本書中確已踐實了他的諾言。

本書作者係德國心理學家 Muller-Freienfels。他本來是從美學而研究心理學的。一九一二年出版藝術心理學一書。後來他叫他的心理學系統爲「生力心理學」(Vital Psychology)以表明心靈爲一有機的完整體。一九一六年出版生力心理學原理一書。一九一九年他又出版人格與哲學一書。他曾從學於

美國詹姆士，知識淵博，解述清晰。我讀的不是他的原本。本書於一九三四年六月為華爾佛博士（W. Bérau Wolfe）譯為英文。本文即根據此譯本而作。

二　心理學史之中心系統

我們知道本書作者的主張是生力心理學。他說近代心理學史即對於心靈生活之概念的演進。所以他以為心理學的中心概念就是心靈或「靈魂」(Soul)。無論各時期的心理學各學派的心理學都是解釋或探究「靈魂」的。但是心理學家對於「靈魂」領域的開發各人所取的路線不同，各人所採的策略不同。如軍隊的進攻並不都成直線的陣勢。有的向左翼，有的向右翼，有的進攻，有的防守，有的實，有的虛，神妙無算，各自不同。心理學對於靈魂的研究正與此相似。

近代心理學界對於「靈魂」的進攻著者認為有六大策略。玆總列如左：

（一）意識的認識 (Consciousness of Consciousness)　在這個時期中學者以為「靈魂」就是意識，或意識的顯現。他們要在意識之流中分析意識的經驗而測量之，整理之。

（二）生理的心理學與心理的生理學(Physiopsychology and Psychophysiology)　這是研究意識與生理機體的關聯。原來這一派的學者是要發現符合與匡制各個意識狀態的腦筋區域。

（三）動作心理學與行為心理學 (Psychology of action and conduct)　第三種趨勢以為靈魂的本質不是意識，而是運動。靈魂原來是身體的運動器具與駕御器具。行為不僅是意識經驗的結果，而且是牠的原因。

（四）「靈魂」心理學(The Psychology with "Soul")　這個趨勢在二十世紀初極為重要。牠以為心理學的工作不是分析意識，而是探討心靈生活的整個內在結構。

（五）無意識心理學 (The Psychology of the Unconscious)　這一派主張靈魂的範圍不僅是意識生活，人類還有潛意識。這種潛意識的力量和有意識的力量同樣的支配人類生活，甚至於有較大的支配範圍。

（六）超個人精神生命的心理學(The Psychology of Superindividual Psychic Life)　這一派心理學家主張靈魂不僅是一種個人的現象，不僅運行於單個有機體之內。在單個靈魂之上有各種超個人的現象，如社會組織，語言，習慣。這就是所謂文明與文化。牠是統治一切個人心靈現象的。

靈魂的概念在這六種方式中各有其不同的意義。愈探討而其領域愈廣擴。近代的心理學就是這樣不斷的向着這個領域進攻。我們將發現更新的困難，但是這種困難能使我們對於靈魂的概念有更深的認識。

三　意識心理學之進展

歷史告訴我們，原來人類不覺得有意識。在十八世紀纔發見「意識」一詞，一直到十九世紀末心理學家始以科學方法分析意識的型態。意識的基本型態大概可以分為感覺，知覺，觀念，概念，感觸，情緒，意志。但意識與外界的關聯當以感覺為親切明晰。所以研究意識的心理學總是先從感覺的分析出發。感覺可以從型態，強度，空間性，時間性四點去討論的。感覺的型態在普通的五官感之外還有熱，痛，運動，平衡等感覺和所謂一般的感覺，這是包括內部機關的感覺。費希納(Fechner)可說是第一人發現感覺的強度是可以計算的。他用「刺激閾」作為計算感覺強度的單位。感覺是有空間性的，我們能感覺到外界的廣闊和深淺。感覺的時間性尤為明顯。刺激與反應之間已有若干時間的消失，不過極難測量

而已。這種以感覺爲意識之原素的理論有很多的困難。第一，我們從未經驗過某一種單獨的感覺，我們只能在整個意識中始有感覺。第二，感覺卽使是可以分隔，然而牠不是原素或原子似的一種不可再分的單元。感覺是還可以分析的，同時我們知道感覺又是屬於整個有機體之內的。第三，刺激與感覺並沒有確實的關聯。準上所論，分析感覺的困難是無法解除的，除非我們有完整意識以及其與物理組織之圓融關係的見解。

所以心理學的趨勢必是怎樣去綜合意識。這有三個平行的學派：第一派是感覺主義，他們以爲只有感覺爲意識之基本成分，第二派以爲整個心靈當包括感覺與感情兩大成分；第三派以爲整個的意識包括三種或多種的成分。

感覺心理學的領袖可推馬哈（Mach），瑞悏(Zeihen)穆勒(G. E. Müller)。他們的大前提是凡感覺均爲經驗的事實，凡經驗均須依賴感覺，而高級心靈機能只是無外在刺激的感覺在意識中之編織而已——此卽所謂觀念。而觀念之聯結端賴聯想。由觀念與聯想出發，而有一切其他之心靈機能，如知覺、記憶、想像、注意、情緒、意志等。感覺主義的價值在其指明經驗之重要及着重知覺中之運動成分。但是第一，牠疏忽了感情。第二，牠沒有分淸感覺與運動歷程的區別。第三，他偏重於感覺之被動的接受刺激而不注意到思想、意願等活動的主動力量。所以感覺心理學尙不能給我們完整的心靈。

感覺心理學的「意識」只是客觀世界的鏡子，但是意識裏面還有主觀的活動。所以溫特（W. Wundt）主張意識的完整不僅包括一種感覺，而且還有感情。溫特證明了感情不能視爲感覺，因爲感情的特點有相反的勢力。布連塔諾（Brentano）以爲整個的意識尙不只感覺與感情，一切心理現象應有三個基本因素——觀念、感情、判斷。但是這不是三種不同的實質，而乃是同一心靈完整體的三方面而已。而邁農(Meinong)還應添加慾望一因素。霍甫亭(Hoffding)比較具體的把意識分爲三種狀態——統覺、感情、意願。但是這不是三種因素，而乃是整個心靈生活的三種狀態而已。這些學者都有一點共同的趨勢——這就是注意單個心靈現象的相互關係而志不在分割意識爲若干單元。

於是一八九〇年間有一般批評家如柏格森（Bergson）、詹姆士、戴爾德(Dilthey)，他們主張意識是完整的，特殊的現象只能在此意識之完整體中始有其意義。他們以爲意識狀態是不可以分析的，不可以類別的。

還有一派避免意識之原子化的實驗心理學，他們發現了「無感覺的心理現象」。他們以科學方法研究抽象的思想。這派的第一人爲高爾登（Francis Galton），他所討論的是「心理的想像」。這一派在法國有黎博（Ribot）與畢奈（Binet），在德國有符次堡學派（Wurzburg school），其領袖爲屈爾佩(Külpe)。他們大半是用內省法研究人類的思想活動。蒲勒(Carl Buhler)進而區別思想之顯明、確定、生動的程度。阿赫（N. Ach）注重意志的經驗，他實驗無意義的片斷語而發現了「有決定力的趨勢」（determining tendencies）。符次堡學派的價值在其以「目的」的因素說明心靈現象。牠雖是意識心理學，然而實際上牠主張在一切意識背面有一個主動的心靈結構，這已逐漸指向心靈之完整概念。

反對感覺原子論而比符次堡派尤顯明的堅持心靈完整論者，則爲格式心理學。格式心理學之成立嚴格的說是從維台墨（Wertheimer）始。維氏與考夫卡（Koffka）苛洛（Kohler）爲格式心理學之三傑。他們主張一切心理現象都是「完形」。一切都是完整的。舉凡一切聯想、堆集、零散均在打倒之列。意識之完整乃得益彰。同時發現心靈完形的尙不只格式心理學。此外尙有一派遺覺論

(eidetic school)，此派以堅喜(E. R. Jaensch)爲首他以爲當我們面前沒有對象的時候我們也能很淸楚的描述一種情境堅喜名之曰「遺覺」這種遺覺不是經驗的而是先天的完整體至此以意識爲完整體的趨勢乃益顯明而確定。

一八九〇年對於意識心理學的批評只是說意識是不可分析的至一九〇〇年的批評簡直根本就否認意識的討論壓根兒便不承認有意識這一回事第一他們主張意識只是機能的顯現第二心理學所研究的不是意識而應是行爲。第三意識只是一種假面具心靈的策動力在潛意識的境界第四意識爲社會環境爲產生故心理學已超出意識之範圍。

四　生理心理學之進展

心理學於是要找出意識在生理上的基礎意識被視爲中區神經系所顯現的心靈現象這種趨勢的開端便是平行論其三大代表爲費希納、馮特、斯賓塞。

新的生理的心理學開始也是要找出各感覺的生理基礎穆勒以爲感覺性質當以激起的神經特殊性質爲定赫姆霍斯(Helmholtz)更進而假定每一聲音或每一顏色在腦筋上與在感官上均有其特殊的受納神經機構。

再說到高級意識時心理的生理學要找出每一影像或每一觀念在腦筋中的特殊單個細胞首先是加爾 (F. J. Gall) 的骨相學試欲從腦殼的形狀而推論出「內部的感覺」隨後孟克(Munk) 主張腦皮質部爲知覺與想像的部位根據這個結果腦生理學馬上便確定了一切高級心理現象在腦裏面的地位。

這種腦部的分區有很多的弱點第一單個的細胞能合起來作聯結的思想嗎？第二這種聯結中區的機能在今日已無實驗的根據第三意識狀態較比的簡單而統一，但生理的成分則極復雜，所以生理之解釋意識是不可能的。

這種劃分區域的學說因此已遭激烈的攻擊佛樂倫斯以爲高級中心機關有一種整個的機能靈魂是浸融於腦筋全部的蒲勒格 (Pflüger) 說明了腦筋不是感覺的唯一中心，反之整個腦脊系統中都有感覺機能高爾玆 (Goltz) 也是反對分隔生理學的健將他研究因腦筋損壞而消失的腦筋機能眞能復原嗎？他的結論是皮質部是不可分隔的羅厄布 (J. Loeb) 從另一方面討論生理的心理學他說整個中樞神經系可說是一個意識機關而已但是他以爲我們整個的內在生活都可追溯到其理化的根源羅氏的「斷片論」(Segment theory) 主張中樞神經系是很多的斷片牠們是各感官筋肉腺液之間的傳導聯結這些斷片之間是有機能關係的謝靈登(C. S. Sherrington) 的神經完整論也是主張神經系把多細胞動物組織而爲一完整的有機體孟那考 (Monakow) 止意到機能的時間因素他以反射爲基本範疇然反射係依照其時間與目的而自有其區位的。

以上各種關於腦的生理學當不足以解釋整個心靈生活我們必須包括整個人類的組織於是生理學趨向於以腺液解說心理活動伯拉德(Bernard) 首先發現內分泌他以爲動物的各機關以血脈中的分泌匡制身體的性情一八八九年勃郎色卡德(Brown-Séquard)在巴黎生物學會當場以注射睾丸分泌爲實驗其結果體力增强心理鑑別力增高腺液大體分爲盾形腺、胸頸腺、腎旁腺、腦下腺生殖腺、胰臟、腸胃內膜、腎這對於感覺性情、情緒都有極大的關係克勒茲梅(Kretschmer) 在其體質與性格一書說明了心靈與身體組織的關係他要表明何以胖子樂觀舒適而瘦子浮燥多愁這一派顯明了腦筋不是唯一的心靈機關，腺液對於心靈也有很大的影響。

在二十世紀初生物學也有一種新的趨勢。有機體不能視爲一架機器。在有機體中有一種有目的的有生力的完整因素運行其間。杜里舒(Driesch)是新生力論的中堅份子。他以爲身體的物理機能是受生力所匡制的。

以上種種學派均欲求索心靈與物理的關係。其一般的趨勢也是從分析意識，劃分生理構造而傾向於完整觀。

五　動作心理學之進展

認識心靈生活的第三大趨勢既不由於意識之探討，亦不根據於身體之結構，而獨以行爲說明心理學之內容。至其極，卽「心理學」一詞亦將摒棄而不顧。此爲流行於美國之行爲主義。

運動心理學當自詹姆士始。他主張「一切意識都是運動。」「每一感觸均發而爲一種運動。此運動爲整個有機體的運動，各部全體的運動。」他分爲三種動作：(一)情緒的表現，(二)本能的動作，(三)隨意的動作。情緒是由於筋肉與神經衝動；本能是有目的而無預見的動作；隨意動作爲衝動與抑制衝突的結果。詹姆士的理論矛盾極多。麥獨孤(McDougall)說過兩重的詹姆士，一方面他主張感覺運動的心理學，一方面他又是目的的心理學者。

美國心理學直接受詹姆士之影響者爲機能心理學。杜威(Dewey)爲其首創者。動作是整個的。我們不能把地分裂爲許多反射弧。有機體與環境有一種有生力的有目的的關係。所以個人不是分開的，而只是全社會中的一份子。

安吉爾(J. R. Angell)爲另一機能派之砥柱。他指出了機能心理學的三個概念：第一，機能主義是心理活動的心理學而不是心理原素的心理學；第二，機能主義以意識爲基本功用，心靈爲溝通環境與機體需要的媒介；第三，無意識的習慣亦當包括於整個心物理有機體之內。此三方面是互相關聯的。

心理學實驗方法從主觀的而逐漸轉向客觀的，研究的材料從成人而轉向兒童與動物，討論的態度從哲學的而轉向科學的。其結果便有所謂華遜的行爲主義。其主要目的爲預測刺激與反應之因果連接以匡制人類的行爲。本能只是人類不學而能的用具。情緒只眼睛肢體的運動與腺液的機能。思想是沒有聲音的語言。記憶是整個語言的習慣。人格卽全部行爲習慣系統的總和。人體的機構是整個的而不是零散的。這一派在華遜(Watson)之外，尙有惠斯(Weiss)、塔爾曼(Tolman)、恆特(Hunter)、拉喜勒(Lashley)等。

這種運動心理學在俄國也極發達。我們有畢哈德利夫(V. M. Bechterev)與巴夫洛夫(I. P. Pavlov)爲其主要代表。畢哈德利夫在其客觀心理學中發表其反射心理學(psychoreflexology)，他不是分析意識的內在經驗。心理學所研究的神經心理機能完全是客觀的，這些機能只是各種的聯結反射而已。巴夫洛夫發現了所謂「交替反射。」交替反射是在一特殊外在刺激與一特殊生理活動之間產生的一種特殊關係。巴夫洛夫所實驗的是狗的唾腺。他的主張是凡心理學之問題無不可以自然科學方法解決之。

以前有人主張先天的反射就是本能，然而摩根(Morgan)羅厄布，堅寧氏(Jennings)等人都證明卽下等動物如小雞、老鼠之類也要學而能行。至於講到以研究本能爲心理學中心的學者，當首推麥獨孤，他以爲人類的活動是有目的的動作，本能爲人類全部活動的推動力，機械的生理不足以解釋行爲心靈發展的歷程。可分鑑別、識覺、聯想三個步驟。桑代克(Thorndike)的本能心理學與行爲主義關係較近，他以爲人類俱有各種傾向以應付其環境。吳偉士(R. S. Woodworth)亦區分機構與衝動，衝動乃使機構活動。

行為主義與本能心理學是不相容的，前者重於機械，後者重於目的；前者重於經驗，後者重於心靈結構；前者以完整為機械，後者以完整為靈魂。

適纔所討論各動作心理學者，多偏於美國方面，其實德、法亦有此趨勢。在法國可以柏格森為代表。他說身體為動作之中，而動作本身不能產生觀念，故四周之對象均動作之反映。我們的神經系僅收發動作而已。當然我們知道他是承認生力的，主張綿延的，堅持有機完整體的。由柏氏之影響而有杜爾蕭費（Devel-shauvers）、勞士頓（Roustan）、芬波加生（Finnbogason）之動作心理學。在德國的心理運動派，我們先要講格樂斯（Groos）。他以為衝突與本能均由遊戲中顯現之，人們總以遊戲活動增益其心物理之有機體。從美學而了解動作與行為的學者我們知道有拉茲（Rutz）與穆勒夫蘭飛（Richard Muller-Freinfels）。而德國對心理運動最有供獻的當為克拉吉斯（Klages）。他以為我們能從別人的姿勢或面部表情而知道他的心靈生活。他以為從一個人的書法而能得知其性情。

行為心理學與意識心理學有平行的發展。行為心理學也是先研究分別的腦筋歷程，然後繼續有整個的概觀。第二，其趨勢逐漸由機械觀而轉向生力觀。融化完整與生力於一爐，則心理學仍不能不有靈魂為其中心。於是我們繼而研究所謂有靈魂的心理學。

六　有靈魂的心理學

生理的心理學與運動的心理學都是根據無意識的所與出發的。前者所根據的是腦的歷程，後者所根據的是身體的運動。但所謂有靈魂的心理學便是根據於心理的所與。這一派主張意識是由才能而結構的。他們研究靈魂的構造問題完全是用科學的實驗方法。

這一派所討論的是關於個人的天資、才能、傾向等等資料。他們以智能測驗研究人們的才能與人格。這就是所謂心理測驗學（psychotechnies）。智能在數量上的計算原來是從記憶實驗起。哀賓浩斯（Ebbinghaus）第一次做記憶實驗，在美國有卡台爾（Cattell）做同樣的實驗。第二便是智力測驗，這也是根據哀氏的完成法。這種測驗在美國尤有極速的發展。而法國的西蒙畢奈的測驗法（Sigon-Binet method）尤風行一時。這種方法就是給各種年齡的學童一個測驗表以決定其是否常態。第三，測驗技能的實驗也能幫助我們明瞭心靈的構造。如栗門（Lehmann），胡夫勒（Hofler），克拉柏林（Kraepelin）等人之考查加數目，做校對工作，如白里安（Bryan），哈德（Harter）之研究電報收發，波克（Book）之討論打字技能等都是屬於這一類的。第四，還有關係的計算（Measurement of correlation），這是要知道各種智能的特殊關係。最後便是整個人格的測驗。單個的智能必依附於有機之完整體，最後之目的欲在各個智能中求得整個的人格。

研究智能的第二種心理學是進化的心理學，牠是討論人們靈魂的發展。心的進化當包括各種靈魂構造的變化。他們所研究的是能知的意識（the knowing consciousness），他們所需要的是一個時間連續性的整個靈魂。其餘，如原始人的心理學，動物心理學也無非是求索整個內部構造的差別。再如加斯柏（Jaspers）的心病學（psychopathology）也是要發現意識狀態背面的統一體。

布連塔諾的「心靈動作」（mental act）成了現在的現象學（phenomenology）的根據。這個學派的代表是胡塞爾（Husserl）與斯坦甫（Stumpf）。

現象學的目的在分析基本的概念如觀念、經驗、判斷、認識等。胡塞爾以爲意識有三種解說(一)意識即經驗的自我所有的整個現象狀態(二)意識爲精神經驗之內在的實現(三)意識爲一切直覺經驗的總名稱。

立普斯(Lipps)亦爲構造心理學領袖之一他以爲心理學的工作不僅描述意識並且要根據「靈魂」建設意識明瞭管理意識的法則個人的意識是統一的但是意識尚不即等於靈魂靈魂是在意識背後的眞自我

斯坦甫明白的分別了能知的意識與所知的意識所知意識爲「現象」能知的意識爲「心理機能」前者爲感覺之內容後者爲對此種內容及其間之關係的認識。

深受立普斯、胡塞爾、斯坦甫之影響的奧士德里(Osterreich)亦主張知覺、想像思想的「內容」是客觀的但其「機能」——卽自我的機能是主觀的。斯騰(William Stern)之研究靈魂的構造與適纔所論各派異途同歸。他的系統是人格主義。他以爲世界有兩種看法我們可以從上面看也可以從下面看。例如，從下看人爲化學物質之總和，從上看人自有其人格。人格是一種自決的，有目的、有意義的完整體。他一方面是維持自我，一方面是發展自我。人格由輻合而與環境交流，由「內觀」(introception)而與超個人目標會通。但個人與世界接觸的形式爲「趨勢」或傾向每一傾向均有其標的。凡表達於外者爲身體，銘刻於內者爲精神而精神與身體在其整個人格各有種種的聯結。

最後我們又有戴爾德以個人之完整體之於一有目的的、社會的、超個人的衝動力。但在每一個人中亦自有其有目的的構造衝動力。此有目的的趨勢，首則認識客觀的實在，次則決定生命的價值，後則求得實際之目的。戴氏高足史甫蘭格爾而由文化科學而研究心理。他把人類分爲六種型態：一爲理論人，以知識爲其心理生活之基本動作；二爲經濟人，志在實用，三爲美術人，以美爲高於一切；四爲社會人以社會態度爲心理之組織原則；五爲政治人以一切生命價值不外求權意志；六爲宗教人寄托其生命於最高之價值理想。文化科學的心理學其極峯爲一超意識超個人之靈魂。這一層我們保留到後面再討論。

構造心理學的另一派是從性格方面窺視靈魂。這就是性格學(characterology)法心理學家鮑爾漢(Paulhan)卽求組織人格構造的性格。克拉吉斯不僅類別性格而且要會悟到性格的構造。在每一性格中他又區分出材料、構造、性質工藝態度各成分。意識只是認識的能力。靈魂才是眞自我。靈魂是身體的「意義」

從這一部分的討論我們知道了心理學之成爲自然科學，只是一種夢想。心靈生活不屬於自然界的，心靈根本不同於理化的所與所以機構、原素、混化等詞均應在摒棄之列。心理學自有其範疇，如完整體、構造、目的、傾向等。我們所需要的不是所知的意識而是能知的意識。主動的意識不是被知的，而是被知識的實體。總之，我們需要完整的靈魂。但是欲得完整個的靈魂，我們又不能不超出意識範圍之外。

七　潛意識心理學之發展

靈魂的開發僅就常態心靈生活的範圍是不夠的。學者逐漸在變態心理狀況中掘得了很豐富的材料，在意識範圍之外又開掘了一塊無意識或潛意識的新園地。於是精神病學便成了開路先鋒。由研究精神病學而產生精神分析論(psycho-analysis)，這也成了近代心理學的六大趨勢之一。

十九世紀末精神病學也是首先研究單個的變態現象。但是這些現象我們

不能拆開來研究。我們要從整個病者的心靈生活去探討。精神病中最引起心理學家的興趣的病症大體可推「歇私的里亞」（Hysteria）與精神衰弱病(psychasthenia)。沙可（Charcot）以「歇私的里亞」爲其研究之中心，而認爲這是一種神經系的毛病。至珍納(Janet)與莫畢亞(Mobius)始證明其爲精神上的病態。病者一方面感覺太強而視一切幻想爲事實，一方面他的感覺又極弱以致感覺麻痺。有精神衰弱症的人與歇私的里亞的病人相反，他的一切動作都是不決定的，充滿了煩惱，不能自制。從這些病症方面我們知道意識並未佔有整個的心靈生活，我們要在無意識的境界中求其根源。超意識、潛意識和意識狀態是和諧輔益的。整個的靈魂當包括意識、潛意識、超意識。

精神病與催眠狀態之各種研究總匯起來，則有精神分析論的產生。精神分析論的首創者佛洛伊德(Freud)。他們以爲人類本賦有一種強烈情緒的心靈衝突，因常態意識的發展而生阻礙，於是這種被限制的意情乃走入歧途而從神經系中有一種不正常的發洩。所以佛洛伊德第二步便是研究各種機能的錯誤如忘名、誤筆、錯置。他以爲這都抑壓意願的表現。後來他又分析夢境。夢也是眞情的表現。然而這種眞情佛洛伊德以爲就是色慾的本能。一切夢境都是色情的作祟。精神分析論發展的第四階段就是掘出了無意識的境界。他把整個靈魂分成三界：(一)有意識的自我(二)潛意識的衝動(三)超個人的大我。佛洛伊德的基本觀念是機械的。

精神分析論的第二派就是阿德烈（Alfred Adler）的個人心理學。他與佛氏之不同點就是他不承認佛氏的汎色情觀，他以「求權意志」代替了色慾衝動。他相信人格是一個有目的的完整體與統一體。而人格的目的性可分爲三種：(一)生物的目的性——求生命之生存；(二)社會目的性——於集團中求表現；(三)理性目的性——有意識有計劃的活動。

第三派就是瓊恩的精神分析論。他以爲潛意識的衝動不是佛洛伊德的色慾，也不是阿德烈的求權意志，而是「求生意志」。他主張生命的發展不是佛洛伊德的機械觀，也不是阿德烈的社會觀，而是一種心力(psychic energy)的發洩。所以他把人類分成兩大型式，一種是內向派一種外展派（introvert and extravert）。外展派以外物爲主，個人的興趣在乎追求外物，他們是富於冒險的，富於進取的。內向派則以自我爲主，個人的興趣集中於內心，他們是頽敗的弱衰的。瓊恩對於無意識的境界大爲擴充，牠應包括整個人類生存史。「無意識」不是個人的而是超人的。於是我們乃進而討論超人的心靈。

八　超個人精神生活的心理學

我們從心理學史中發現了心理學在一切文化中開始的時候，個人意識或個人靈魂都不是基本的概念。在古時其基本假設以超個人的宇宙心靈爲一有機的完整體，遠超過個人意識之上。第一，我們知道沒有一個單個的心靈生活是完整獨立的。無論任何意識中都必包括有超個人的因素。沒有一個人以爲他的思想、行爲是在整個社會中是單獨完整的。無論語言、藝術、風俗、法律、宗教、政治不能完全單獨在我們個人意識之內的。第二，個人同社會的關係不能以意識心理學解釋之，因爲在許多情形中超個人的活動往往是無意識。一般的人都不知不覺的隨着超個人的社會標準去思想、去活動、去欣賞。這是一種超意識的狀態。第三，舉凡語言、風俗、文藝、科學、宗教，總之一切文化都雖屬主觀生活的，但是牠們都是超越主觀範圍的。牠們都客觀化了，牠們變成了事件、物品、組織。這種表現都是超主觀的。所以整個的靈魂乃是超個人、超主觀、超意識的。凡一切社會心理學稱

族心理學、社會學、生物學、文化哲學都是致力於開闢這塊園地。

現代研究這個問題的我們可以分爲四大派：（一）心理社會學（psycho-sociology）（二）生物的心理社會學（Biopsychosociology），（三）社會心理學（sociopsychology），（四）文化心理學（the psychology of culture）。每派對此超個人的精神都是主要衝鋒隊。

心理社會學之主要原則即以個人心理學解釋超個人的精神。牠主張一切社會的與文化的現象之根源都能溯自個人的精神組織中。牠要研究社會、藝術、法律，政府怎樣照映於個人意識之中。此派的第一人當推湯尼施（F. Tonnies）。有刺珍和佛（Ratzenhofer）以社會生活之根源爲「興趣。」人的生力均表現於「發展的」、生理的、個人的、社會的、超驗的五種興趣。華德（L. F. Ward）在其動的社會學中以自存、性慾、美術、道德、心靈五種社會力量均起源於個人之本能與慾望。德國主要心理社會學家維甘特（A. Vie●kandt）以社會發源於人類之各種社會傾向。不錯，意志、興趣、本能都是重要的社會因素，但是這般心理社會學家沒有想到世上就根本沒有這種獨立的個人。

無論社會組織起源於何種智能，無論我們以本能、興趣、理智爲中心，但是我們最後的問題是請問這些智能在個人中是怎樣起源的？這一定是超越個人以外的。一方面我們有空間的會通，另一方面我們也有時間的連續。時間的連續又分爲兩方面，一方面是由意識的傳遞而來的傳統，另一方面是超個人意識的純生物的傳遞，這便是遺傳。所以生物的心理社會學爲解釋超人精神四大砥柱之一。這一派亦以生物的所與解釋顯現於社會文化中之超人靈魂。在這一派中當以郭賓留（J. A. Gobineau）爲有系統研究之第一人。他以種族爲一切文化之來源，而種族爲一種固定的遺傳系統。但是他忘了這種種族因素絕不能與物理的個人的影響脫離關係的。

最後我們還要講到歐戰時一部對生物的社會學有極大影響的書——斯潘格勒（Oswald Spengler）的西方之頹敗。他也是把一切文化溯源至生物的因素。他以「文明」爲超人精神的單元。他分爲馬亞（Mayan）、中國（Chinese）、印度（Indian）、埃及（Egyptian）、巴比倫（Babylonian）、希臘羅馬（Greeco-Roman）、浮士德（Faustian）、俄羅斯（Russian）各國文化圈，每一文化圈自有超源、發展、毀滅幾個時期。他以文化的演化代替了人類的演化。這種以生物基礎解釋超人精神的大缺點就是他們忘了生物以外的其他影響。

社會心理學則重於以社會的所與解釋心理的現象。凡人類相聚時必有社會組織之存在，而這種外在的社會現象對於個人的心靈生活有極大的影響。牠是以社會解釋個人。達德（Gabriel Tarde）以「模仿」爲社會歷程之主要來源，而模仿必先有所模仿之社會組織。第二個要素便是「發明。」凡有創造的人格爲歷史中之推動力。其次我們不能忘了黎鵬（Le Bon）的大供獻。他以爲人們組合爲一羣衆時其個性便已排除，自我亦已退縮。凡個人之感情、觀念、慾望都在此社會力之下。社會心理學最重要的代表李維布魯爾（Lévy-Bruhl）則着重於所謂「集合觀念。」集合觀念的本質是社會中各份子所共有的，世代相傳，而視其在個人中所激起的敬畏崇拜之程度以賦予各人者互異。美之杜威也主張凡由人類社交所產生之一切風習、信仰、慾望、價值當視爲個人性格之根本事實。故一切行爲不應在分隔之個人中研究之，而應在社會組織中解釋之。社會心理學對於超個人心靈之了解有極有價值之供獻。心理現象並不是社會中之自然因素，牠們本身應受社會支配的。在個人在社會之上有一個客觀的心靈，只有這種客觀心靈才能正確的詮解社會。

只有文化作品才是客觀心靈的表現，所以文化心理學派則求以文化作品解釋人羣，一般心理上的或社會上的觀察都不足產生文化價值的因果律。只有全部人類史的實藏才是個人心靈的客觀化。所以他們的目的即欲以個人心靈之已客觀化的物品去發掘這種單個心靈的本然。討論文化心理學最豐富的學者當推滂特。他以爲靈魂即指各意識之直接事實的互相關係，而「種族靈魂」即單個靈魂之產物，但單個靈魂亦種族靈魂之產物。語言、藝術、風習都遠在個人歷史以前。最深刻之歷史心理學者當推戴爾德，他以爲心靈不僅包括個人意識，尤須包括客觀的心靈。這種客觀的心靈只能以文化科學解釋，不可以自然科學研究。他以爲明瞭社會實體無過於分析文化系統。這種實現人類價值的「目的系統」大體有宗教、藝術、法律、科學、語言、道德等。這些系統都表現在客觀的物品上的，如藝術品、科學書、宗教團體等。牠們不能獨立分開，牠們都只能在一個完整的歷史社會世界中各有其發展。

欲瞭解文化創造物的歷史效果，我們不能不回到創造此文化價値的主觀心靈。但是這種主觀的心靈一部分起源於心理的因素，一部分起源於生物的因素，一部分起源於社會的因素，所以客觀心靈的心理學當包括以前各節所論及的各種因素。不過這四種趨勢都承認一個超個人、超意識、超主觀的心靈。

九　短評

本書我已不憚煩瑣，作過了詳細的介紹，因爲我想供獻給一般無暇看書的同道明瞭這個有系統的心理學演進史。從上面的輪廓中我們就可以知道作者怎樣精明的從淵博的學海中編制他的材料。眞可稱得「得心應手」。但是有時因爲合乎系統的關係，也難免有牽强附會的地方。譬喻每講一派的時候，作者總要「前三皇後五帝」似的說到柏拉圖、亞利士多德，我認爲大可不必。斯潘格勒的西方之頹敗列入生物的生理社會學而不列入文化心理學，我以爲也欠妥，因爲他也是主張心理學即歷史演進之產物，心靈爲整個世界之縮影。最後，作者把格式心理學只是輕描淡寫的列入意識心理學，我以爲尤不公允，因爲作者以一貫的精神討論完整的心靈，這就是格式派的態度。以上所論幾點可說是我個人的脾胃關係，與本書之偉大是沒有多大防礙的。在我讀此書時最得意的地方就是作者的中心概念與本人的主張不謀而合。本書作者以爲心理學之六大派不是衝突的，而只是從各種不同的方面去求索整個心靈之祕奧。本人在拙著現代哲學之科學基礎中，也就是再三鄭重的申述這一點。我曾以行爲主義、精神分析論、格式心理學、目的心理學解釋整個心靈之各方面。拙著成於一九三五年六月，該書英譯本尚未出版，故云「不謀而合」。也許因爲這一點契合，使我似乎無意之中，不能不以此書廣向我國人士介紹。



本國之部

中央積極推進國民體育

中央黨部民衆訓練部爲推進國民體育，會製定國民體育指導工作實施方案，頒發各級黨部遵照推行，現復根據該方案製訂國民體育訓練實施辦法，規定實施國民體育訓練之五年計畫，分期逐步推行，業經呈准中央常會備案，頒行各級黨部遵照實施。又該部爲求實施國民體育訓練，易於收效起見，認爲各省市縣必須有一法定民衆體育團體之組織，主持倡導，藉補體育指導行政機關之不足。現各地大都未有是項組織，卽有組織者，因其名稱之複雜，組織之散漫，致失運用之功效。茲特制定各省市縣體育會組織條例，並經中央第二十六次常會通過，除分行各省市市黨部外，並已函由國府飭令行政院，通飭各省市政府知照。此後國民體育當可日臻進境矣。茲採錄兩辦法全文於左，以資參考。

國民體育訓練實施辦法

（一）各級黨部實施中央民衆訓練部所公佈之國民體育指導工作實施方案時，除該方案已有規定者外，悉依本辦法施行。（二）施行國民體育訓練分兩期，第一期暫定二年，第二期暫定三年。各期實施工作標準如下：第一期，一、各省市各縣市普設省市縣市體育會。二、使民衆明瞭體育與衞生之重要，並發生興趣。三、增設體育場及設備。四、籌備體育幹部訓練班。第二期，一、擴大省市縣市體育會之組織，並於各市區坊各縣區鄉鎭成立市區坊及縣區鄉鎭體育會。二、設法養成民衆以體育爲娛樂之習慣。三、積極實施民衆體育訓練，並使運動場地器材設備足敷大部民衆運動之用。（三）各期實施工作之項目，第一期：（甲）關於調查設計者：一、調查原有體育團體及其組織。二、調查民衆所好之運動種類。三、調查民間遊戲。四、調查民衆之職業生活情形。五、調查民衆清閒生活之情形。六、調查原有之運動場及設備。七、調查適中地點以爲興建運動場所之用。八、調查體育師資及能勝任指導工作之人員。九、調查各機關及各學校之體育概況。十、調查其他關於本區之體育調查事項。十一、依照各區情形，擬定各種體育法規方案及實施綱則。（乙）關於組織訓練者：一、組織省市體育會及縣市體育會。二、調整原有之體育團體組織。三、督促人民團體組織體育會，加入當地體育會爲團體會員。四、定期組織各種運動比賽會。五、會同衞生機關辦理衞生事宜及頒佈禁令革除妨害體育之陋習。六、舉辦幹部訓練班。（丙）關於宣傳者：一、繪製體育及衞生圖畫標語，張貼交通要道及人煙稠密之處，以喚

起民衆之注意。二、關製體育壁報欄，公佈體育消息，體育名人傳記，及衛生常識。三、召集民衆講授體育常識。四、聘請體育名手表演。(丁)關於設備者：一、修理並增建運動場地及設備。二、各公務機關職員在五十人以上者，於可能範圍內，應設法自建運動場所。三、各大工廠及較大公司商店應自款建運動場所。第二期：(甲)關於調查設計者：一、繼續第一期調查設計事項，二、調查第一期實施之成效。(乙)關於組織訓練者：一、各市區坊各縣區鄉鎭普通組織市區坊及縣區鄉鎭體育分會，並廣徵會員。二、協助民衆組織同業體育會，擴大徵求會員。三、繼續辦理體育幹部訓練班。四、舉行民衆體格檢查。五、舉行各種聯合運動比賽會。六、舉行運動測驗。(丙)關於宣傳者：一、隨時映放體育影片及幻燈。二、發行體育刊物。三、聘請體育專家講演。四、繼續辦理第一期之宣傳工作。(丁)關於設備者：一、擴充原有之運動場所並增建之。二、人煙稠密之鄉村在可能範圍內增建運動場所。(四)運動種類之選用，以能強健身心及培養國防之技能爲主，茲舉例：一、田徑賽，二、球類，三、國術，四、游泳，五、騎射，六、器械運動，七、機巧運動，八、民間遊戲，九、其他適合於當地民情風俗氣候之各種運動。(五)實施場地，應盡量利用各公私俱樂部、體育會、及公共體育場、學校運動場等，並充分利用或改建當地之山坡溝渠池沼樹林草坪廟宇等爲運動場所及兒童遊樂園。(六)運動時間以不妨礙民衆業務爲原則，各省市縣市體育會得酌量情形決定公佈之。(七)各省市辦理體育人員應赴各區巡迴指導，當地學校體育教師學校運動名手及體育有訓練之軍警民衆，得隨時聘爲義務指導。(八)本辦法如有未盡事宜由中央民衆訓練部呈請中央常務委員會核准修正之。(九)本辦法由中央民衆訓練部呈准中央常務委員會備案公佈後施行。

各省市縣體育會組織條例

第一章　總則

第一條、體育會以普及體育、增進人民健康、發展民族精神、及研究體育學術爲宗旨。第二條、體育會應依照中央民衆訓練部所公布之國民體育訓練實施辦法之規定，辦理左列事項：(一)關於地方體育之研究設計及改造事項。(二)關於增進國民健康知識之指導事項。(三)關於地方體育之調查統計及編纂事項。(四)舉辦各體育會中之研究會學術演講會競技會。(五)建議體育指導行政機關改進體育事項。(六)解答體育指導行政機關之諮詢事項(七)辦理體育指導行政機關委辦事項。(八)辦理其他合於體育會宗旨之事項。第三條、體育會分左列各種：(一)區體育分會鄉鎭體育支會，(二)縣市體育會，(三)省或特別市體育會。第四條、同一區域內，每級體育會以一個爲限。第五條、體育會之區域，依現有之行政區域爲準，但區體育分會及鄉鎭體育支會，如有特別情形經指導監督機關之核准，不在此限。第六條、下級體育會應接收上級體育會之委辦事項。第七條、各級體育會應受各該地黨部之指導及各該地行政機關之監督。

第二章　委員

第八條、體育會之會員，分左列各種：(一)團體會員，凡在各省市縣黨部登記之各種團體及學校機關均得爲團體會員。(二)個人會員，凡未褫奪公權熱心體育事業之國民，均得爲個人會員。(三)上級體育會以其直屬下級體育會爲會員。

第三章　組織

第九條、縣體育會之組織，應由該縣內具有第二章個人會員資格者二十人以上聯名發起，召集設立大會，訂立章程，呈請當地黨政機關核准備案。（註：如同一區域內同時有二組以上之發起，由指導機關核定之。）第十條、縣市體育會在一區域一坊內有會員二十人以上，經縣幹事會認可者，得成立區域或坊體育分會；鄉鎭有會員二十人以上，經區幹事會認可者，得成立鄉鎭體育支會。第十一條、省體育會之組織，應有所屬縣市體育會過半數之同意，訂立章程，呈請當地黨政最高機關核准備案，轉呈中央民衆訓練部備查。第十二條、體育會章程，應載明左列各款：(一)名稱區域及會所。(二)會員入會出會及除名之規定。(三)職員名額職務及選任解任之規定。(四)關於會議之規定。(五)關於經費之規定。

第四章　職員

第十三條、區坊體育分會設幹事五人至七人，候補幹事二人。鄉鎭體育支會設幹事三人至五人，候補幹事二人，除由當地指導監督機關各派代表一人爲當然幹事外，餘均由會員大會選出之。第十四條、縣市體育會設幹事七人

至九人，候補幹事二人，除由當地指導監督機關各派代表一人爲當然幹事外，餘均由會員大會選出之。第十五條、會或特別市體育會設理事九人至十一人，監事三人至五人，候補理事五人，候補監事二人，除由當地指導監督機關各派代表一人爲當然理事外，餘均由會員大會選出之，並互選常務理事三人，執行日常事務。第十六條、體育會職員除體育指導及僱員外，餘均爲義務職。第十七條、體育會幹事理事監事，應於就職後十五日內呈報當地指導監督機關，並直屬上級機關備案。

第五章　會議

第十八條、體育會會員大會，分定期會議及臨時會議兩種，由幹事會理事會召集之。第十九條、體育會會員大會之決議，以會員過半數之出席，出席會員過半數之同意行之。

第六章　指導

第二十條、體育會各項工作，以體育事業爲中心，普及體育爲原則，得聘請體育專家爲義務指導。

第七章　經費

第二十一條、體育會經費以自籌爲原則，除徵收會員入會費及常年費外，並得經幹事或理事會之決議，向外募集或由其他方面補助之。第二十二條、體育會收支每年除呈報當地指導監督機關備案外，應公布之。

第八章　附則

第二十三條、各級體育會每半年應將會員名册及會務概況呈報當地指導監督機關，並直屬上級機關備案。第二十四條、巳成立之體育會，應於本條例施行後，依本條例之規定改組之。第二十五條、本條例施行後各縣市黨部政府應於二年內促成縣市體育會區坊體育分會及鄉鎮體育支會之組織。第二十六條、本條例施行後，各省黨部政府應於三年內促成省及特別市體育會之組織。第二十七條、本條例由中央民衆訓練部制定，呈經中央常務委員會核准公佈施行。（二五，一二，二〇及二一，中央日報）

二十五年度各省市師範教育改進要點

教育部於二十五年十一月二十八日通令各省市教育廳局云：『查師範教育，爲國民教育之基本，値茲勵行普及教育政策之時，各類師範學校尤有切實改進之必要。茲訂定二十五年度各省市師範教育改進要點，隨令附發，仰卽遵照辦理；幷限於十二月底以前，將各項辦理詳細情形，具報備核。又本部爲明瞭各省市各類師範學校辦理情形，及實施部頒各類師範學校課程標準之經過，並徵求其改進意見起見，仰該廳卽行轉飭所屬各類師範學校呈送學校概覽，並酌令各類優良師範學校呈送實施部頒課程標準經過及改進意見書一併彙報，以憑核辦，此令！附發二十五年度各省市師範教育改進要點一份如下：（一）查劃分師範區早經本部於師範學校規程第十條明白規定，幷於二十二年四月十日令飭進行在案，但尙有多數省份仍未將劃分情形報部。茲限定未劃分師範區各省於本年度內依照各該省情形，劃定師範區，幷將各區名稱、範圍及分區標準等項，呈報備核，其已分區而認爲未臻妥善者，亦應儘本年度內改正。（二）各省未設省立師範學校之師範區，應卽設法從速設置，如因經費困難，得採用省縣分擔經費辦法，各省對於各種簡易師範及縣立師範之設置，應酌量予以限制，幷應切實考查現有各簡師及縣師之成績，督促改進，其成績過差及經費困難者，應卽設法歸併。（三）各省市應迅速完成全省市小學敎員之檢查事項，其不合格敎員應分別更換或予以補充訓練。（四）各省市應按照各該省市分期實施義務敎育計劃，逐年所需增加之師資數量，及普通小學每年經常應行補充之師資數量，通盤籌劃，擬具今後若干年內各類師範學校校數及學級數之擴充整理計劃呈候核定施行。（五）自本年度起，各省師範區應組織師資訓練及輔導會議，以省督學及省立師範學校校長爲正副主席，區內縣教育科局長縣立師範學校校長，及縣中心小學校長爲會員，詳細討論設班，訓練，輔導計劃及其他有關事項，以供教育廳之採擇。各市教育局或社會局亦應比照上項辦法辦理之。（六）各師範區應在省立師範學校或省立小學內，酌設地方教育指導員，隨時往區內各小學實地指導，並得由各縣教育科局，聘請師範學校及其附屬小學或省立小學有優良教學成績之敎員，爲臨時專科視導員，各市教育局或社會局亦應比照上項辦法辦理之。（七）各省市教育廳局應嚴令各類師範學校切實養成優良之校風，維持教職員服務之安定，並充分培植教育事業

訓練之精神，對於部定小學幼稚園課程標準，及學校所在區域之教育背景，與鄉土教材，尤須加以充分之研究。(八)各省市各種師範學校教員檢定，限本年度辦理完竣，彙報備核，嗣後各類師範學校聘任教員，均須經檢定合格者始得充任，附屬小學或省立小學教員，並須妥聘富有研究及著有成績者充任之。(九)各省市教育廳局自本年度起，應指定省市立師範一校或數校，分別辦理美術、勞作、音樂、體育、童子軍等科之師資訓練。(十)各省市教育廳局應即訂定師範學校畢業生分配服務詳細辦法，呈報備核。』

．(二五，一一，三〇，時報)

各種教育統計

一、全國主要學術機關及團體統計

教育部最近統計全國各主要學術機關及團體截至本年十月底止，較二十三年度統計，機關增加十所，團體增加三十五所；較二十三年度機關團體共數一四四，今為一八九，已增四十五所。其分佈及科別如下：

分佈狀況　計南京市機關十，團體五九。上海市機關六，團體四六。北平市機關四，團體十。江蘇機關八，團體一。福建機關一，團體六。山東機關二，團體五。江西機關四。湖南機關三。湖北機關一，團體二。浙江團體三。青島市團體三。河南、山西機關團體皆各一。安徽、綏遠、威海衛團體各二。河北、陝西、廣西、廣州市機關各一。天津市團體一。以上機關共四十五，團體共一四四，兩共一百八十九所。

學術團體之類別科目　(一)普通類：二七，佔百分之十八點七五。(二)實類：醫藥科十八，佔百分之十二點五；工程十二，佔百分之八點三三；理科十一，佔百分之七點六四；農林五，佔百分之三點四七。實類合計四十六，佔百分之三十一點九四。(三)文類：社會科學二五，佔百分之十七點三六；教育二二，佔百分之十五點二八；文藝十四，佔百分之九點七二。文類合計六一，佔百分之四十二點三六。(四)體育類：一〇，佔百分之六點九五。普通最多，其次社會科學，而社會科學以政治、經濟為最多，未免有畸形之發展。農為最少，中國以農立國，而研究農事者反少，是在教育者想法提倡，以圖救於萬一云。　(二五，一一，二二，申報)

二、全國各級教育概況之比較

教育部對於全國各級教育概況，歷年均有所統計，關於高等教育，因直轄校院，直接調查，手續簡便，已統計至二十三年度；對於各省市所屬之學校教育，社會教育，因省所屬之縣區甚多，層層周轉，極費時日，故對於全國各省市之中等教育，初等教育，社會教育之調查材料完全齊備者，現始統計完成至二十二年度。茲截至本月止，就教部現已統計完成之各級教育情形，加以計算和分析比較，編錄全國各級教育概況及其比較如下：

類別	學校或機關數	經費數	教職員數	學生數
社會教育	九七五九一	一七四八七八一三	一五三六九一	一二九二六七三
學校教育	二六二三三〇	一九八六四七一九五	六二九五二〇	一三〇九六七七〇
高等	一一〇	三五一九六五〇六	一一四三一	五一三九〇
中等	三二一二五	五六六四四八三八	六一六三八	六六一九〇一
初等	二五九〇九五	一〇六八〇五八五一	五五六四五一	一二三八三四七九
總計	三五九九二	二一六一三五〇〇八	七八三二一一	一四三八九四四三

在總數中所佔百分數

社會教育	二七·一二	八·〇一	一九·六二	八·九九
學校教育	七二·八九	九一·九九	八〇·三八	九一·〇一

(附註)學校或機關數，社會教育九萬七千五百九十一學校及機關中有學校式之社會教育三萬八千九百九十三所，有一般式之社會教育五萬八千五百九十八所。

三、最近五年度全國高教各科畢業生之比較

教育部統計最近五年度全國專科以上學校各科畢業生之比較如下：

科別	二十年度	二十一年度	二十二年度	二十三年度	二十四年度
理專	四	五	四八	一五	八
理大	四二七	五〇七	六八六	八九五	八四〇
理科合計	四三一	五一二	七三四	九一〇	八四八
農專	一三三	一四六	一九三	一〇七	一五三
農大	二五一	一八一	二五三	二五六	三五〇
農科合計	三八四	三二七	四四六	三六三	五〇三
工專	六三	一五〇	二三三	二〇八	九八
工大	七七九	七二五	七八五	九五五	一〇八一
工程合計	八四二	八七五	一〇〇八	一一六三	一一七九
醫專	七六	七六	一二六	一〇七	一六二

醫大	一五〇	一三七	二四八	二二六	二七七
醫藥合計	三二六	三〇三	三七四	三三三	四二八
以上實類合計	一八八三	二〇一七	二五六二	二七九九	二九六七
文專	二四五	四八〇	三八五	二九八	二五〇
文大	一二五七	一二七八	一三八七	一五四三	一二四五
文藝合計	一五〇二	一七五九	一七七二	一八四一	一四九五
法專	七四六	五一三	六〇三	三三六	七二
法大	一八七三	一九九四	二三四六	二九九五	二五七七
法政合計	二六一九	二五〇七	二九四九	三三三一	二六四九
教專	二七五	二〇九	二〇五	一九六	一二六
教大	三五一	二六七	五七五	八九〇	七二五
教育合計	六二六	四七六	七八〇	一〇八六	八五一
商專	六四	二一七	一三二	一四〇	七九
商大	三四〇	三三五	四七〇	五七五	六三一
商業合計	四〇四	五五二	六〇二	七一五	七一〇
以上文類合計	五一五一	五二九四	六一〇二	六八六二	五七〇五
總計	七〇三四	七三一一	八六六五	九六二三	八六七一

（說明）大學畢業生係包括大學及獨立學院之大學畢業生而言，專科畢業生係包括大學與獨立學院附設之專科及專科學校畢業生而言。（二五，一二，三申報）

四、二十四年度我國留學生公自費及其科別之統計

教育部統計二十四年度我國出國留學生公自費情形，已經發表，茲根據該部近頃統計留學生公自費生赴各國所習科目狀況，編錄其概要如下：

科別	公費生數	自費生數	公自費生合計	各科所佔百分比（公）	各科所佔百分比（自）
理科	二〇	一二〇	一四〇	公一九・四二	一三・九五
農科	一三	七九	九二	一三・六二	八・五二
工科	三六	一三一	一六七	三四・九五	一四・一三
醫科	五	九七	一〇二	四・八五	一〇・四五
以上實類合計	七四	四二七	五〇一	七一・八四	四六・〇二
文科	七	一一一	一一八	六・八〇	一一・九六
法科	一三	二五三	二六六	一二・六二	二七・二六
教育	五	六六	七一	四・八五	七・一三
商科	四	七一	七五	三・八九	七・六五
以上文類合計	二九	五〇一	五三〇	二八・一六	五三・九九
總計	一〇三	九二九	一〇三二	一〇〇・〇〇	一〇〇・〇〇

（附註）（一）除文實各科外，留德、美各一人未分科，故總數內加二人，計一千零三十三人。（二）自費生赴歐洲、德、英、法、比、瑞、奧、丹、意各國者佔百分之二十五點八四，赴美洲、美國及加拿大者佔百分之二十六點一六，赴日本、土耳其、菲律濱者佔百分之四十八。（三）公費生留學歐洲各國佔百分之四十四點二三，美國者佔百分之五十一點九二，日本、爪哇者佔百分之三點八五。（申報）

五、二十四年度各省市教費與社教費之比較

教育部統計二十四年度各省市教育及社教經費，與行政院直轄之各市教費及社教經費，並加以百分比，並視增費多寡，而列其等第，茲併錄於下：

省市別	全教育費數	社會教育費數	社教佔全數百分數	比上年增加百分數	社費之等第
廣西	三三八一二四五	七三一七七〇	二二・三〇	一一・八八	一
江蘇	四三五〇〇〇〇	七四二四六二	一七・〇七	一・二二	二
天津	九一四三六	一三二五〇〇	一四・〇〇	減三・〇〇	三
湖北	二四五八四一五	三三九四九六	一三・八一	增四・三六	四
浙江	二四六〇八四四	三〇八八九一	一二・五五	〇・二五	五
南京	一二三九九九〇	一四七〇五六	一一・八六	減〇・三〇	六
青島	七六七八八七	八六二九四	一一・二四	增一・五九	七

福建	一七五八八三二	一九六八〇〇	一一・一九	〇・七八	八
綏遠	二三四九二三	二三二五七	一〇・〇〇	一・〇〇	九
陝西	一四〇四四七八	一三〇六三二	九・二三	〇・二四	十
北平	一三八八五三三	一二六七四五	九・一三	一・七〇	十一
雲南	一四〇四〇〇〇	一二一七四三	八・六〇	一・四〇	十二
威海衞	七二二一四	五四四〇〇	七・四八	減一一・三七	十三
上海	一五二三三四〇	一〇八〇〇〇	七・〇九	增〇・四四	十四
青海	一〇九八五五	七六五七	六・九七	一・九四	十五
山東	三〇五四三四一	一九八五六三	六・五〇	〇・七五	十六
河北	三八四八四五〇	二三四五二四	六・〇九	〇・三一	十七
江西	二一〇二〇〇〇	一二三五六二	五・八八	〇・九四	十八
河南	二四五八四六八	一四二三五八	五・三九	減四・六八	十九
安徽	二五八八九三三	一三四三五三	五・一九	增〇・三一	二十
湖南	二八三一二六三	一四六六三二	五・一八	減〇・六三	二一
貴州	一〇四三七六六	四七七七六	四・六〇	增二・五五	二二
廣東	三七〇二三四六	一四五九七四	三・九四	〇・七〇	二三
甘肅	一二七五四八七	四七五三七	三・七三	〇・八五	二四
山西	一三九二三一三	三七三四三	二・七〇	減〇・四〇	二五
察哈爾	三二二八〇二	五七六〇	一・七八	減〇・一八	二六

（附註）（一）二十四年度除津、京、威、豫、湘、晉、察等七省市區社教經費較二十三年度略減外，其餘各省市皆較前增加，而增加最多者爲桂省四十餘萬元，其次爲鄂省之十餘萬元。（二）二十四年度社教經費已達部定標準者，（佔全省教費總數百分之十至二十）有蘇、桂、鄂、浙、閩、京、津、青（島）、綏九省市，此外則陝、平兩省市距標準不遠云。

（二五，一一，一九，新聞報）

各地方教育短訊

全國體育協會董事會議

中華全國體育協進會第二任董事會，於二十五年十一月八日在滬舉行第三次會議，出席董事王正廷、張伯苓、沈嗣良、郝更生、褚民誼、袁敦禮、高梓、章輯五、宋君復等十人，通過議案十三件，其最重要者如：（一）備文建議政府設立體育最高機關，以謀統制全國體育事業；（二）決定停止繼續遠東運動會組織之進行；（三）參加一九三七年台維斯國際網球歐洲帶比賽，並預選許承基、鄭兆佳二人爲出席代表，在可能時，擬派留英華僑何玉芝女士加入台維斯網球隊，赴各國參考比賽；（四）王正廷董事辭去主席之職，照准，推舉張伯苓董事繼任之。

（二五，一一，九，上海大公報）

蘇省教廳限制教員辭職

江蘇省教育廳以小學教員直接爲作育兒童之導師，肩負復興民族之使命，其責任非常重大，不容見異思遷，專騖私益，致影響兒童之課業。茲特通令各縣，將修正小學規程第七十條之規定，重加申述。嗣後小學教員已接受一校聘約，中途如自請退職，須徵得校長同意，並繼任有人，始得離校。其退職緣由，以危重疾病不克服務或重大事務確須離開者爲限。如違此規定，任意不顧聘約，中途他往，應由原服務學校通知新服務場所，飭令回校；其新服務學校查明確係中途離職，並不得延用。如在外省服務，得逕呈教育廳，轉函飭令回職云。

（二五，一一，一八，申報）

蘇省改進小學教員待遇

江蘇省教育廳爲增加小學教員待遇，並調整各縣小學校長教員俸給標準，增進教育效率起見，特訂定江蘇省各縣縣立小學校長教員待遇標準，業經教育部備案。按該標準，小學校長教員資格分爲五等：甲等爲師大，大學教育學院、高師及專科師範畢業者。乙等爲舊制師範本科、高中師範科及特別師範科畢業者。丙等爲省立鄉師畢業及無試驗檢定合格者。丁等爲省縣立師資訓練班及試驗檢定合格者。戊等爲合於小學規程代用教員資格者。教員俸給按照等第支給，每級差度以二元至四元爲準。但各級起俸等級，有所規定，甲等至少二十元起俸，乙等十八元，丙等十六元，丁等十四元，戊等十二元。其等級並視學級學生人數之多寡而晉降云。

（二五，一二，三，申報）

浙江省教育最近之概況

浙江省教育事業，年來經當局極力推進，頗有發展。其本年度設施之中心工作，爲喚起民族意識，增進國民體育，灌輸科學意識，增加生產力量，激發固有道德，獎進勤勞節儉習慣，培養積極向上觀念，鼓勵犧牲奮鬬精神；業已分別酌定實施步驟，爲分期分地分項之督促改進。此後對高等、中等教育，則注重質的改進，對義教、社教，則力求量的增多。現該省高教方面，有國立浙江大學、私立之江文理學院、國立藝術專科學校、省立醫藥專科學校等。中等學校共計一百二十所，（省立二十五校，杭市私立二十四校，各縣私、聯立六十三校，）學生約二萬五千人，全年經費約在二百萬以上。全省公私立小學有一萬二千五百餘校，學生計七十三萬六千餘人，全年經費在五百萬以上。社教方面，民衆學校計二千四百所，社教機關約一萬二千九百餘所，其中有省立民教館三所。

（二五，一二，七，時事新報）

廣東教廳促進國語教育

廣東省教育廳奉教育部促進廣東各校國語教育辦法五項，現已着手根據大綱，擬定詳細計劃，呈部核准施行。玆錄辦法於下：（一）各級學校教員一律用國語教學。（二）師範中學及小學現任國文教員，如不能用國語教授，應由廳限期令其學習，期滿予以檢定，其能以國語教授者，得免除學習，逕予證明書。（三）於各重要適中地點之學校，設立國語傳習所，令各級學校不能用國語教授之教員分期學習。（四）師範會考科目，自二十六年度起加入國語口語及注音符號科目。（五）二十七年度起，凡小學教員之檢定，應列入國語口語及注音符號科目。

（二五，一二，一，廣州民國日報）

廣州市府增建小學校舍

廣州市政府爲作育失學兒童，原擬增築小學五十所。前因經費困難，中止進行。此次僑商胡文虎氏蒞粵，允慨捐國幣二十五萬元，並請當局從速勘定適當地點，以便早日興工。市政當局亦經籌有的款二十五萬元，並成立建校委員會，以重其事。由曾養甫市長，社會局劉石心局長任正、副主任，工務局林局長、財政局麥局長，技正一人分任委員。現該市商界鉅子鄒殿邦、鄒敏初二氏，亦允各捐五萬元，樂助其成。當局擬一面將原有最殘破之小學改建，一面查勘適當校址，同時進行。預計全部建築費用，猶感不足，將來或再向熱心人士捐助，籌足數額。建委會爲使捐款人明瞭與監督起見，將聘胡、鄒等三氏爲委員，共策進行云。（二五，一一，二七，廣州民國日報。）

四川省府推行平民教育

四川文盲，據最近調查統計，尙有四千餘萬，佔全省人口三分之二以上，尤以邊地各縣，數爲多數。省府對此，極爲注意，特定平民教育及識字運動爲二十六年度教育中心工作之一，擬編簡易千字課，令發各縣保甲人員傳習，務期普遍認識，並了解其意義。至邊民教育，由行營令飭省府會同邊政研究會擬具實施綱要，並組織邊民教育委員會負責辦理，現已將組織規程擬定公布施行，以教育廳長爲主任委員，教廳主管科長爲副主任委員，其餘民政廳、保安處、行營邊政設計委員會及省府邊區屯殖委員會各派一人爲委員，並酌設幹事若干人，由教廳職員兼任，所需經費則在省教育費項下撥支云。

（二五，一二，八，新聞報）

川省計劃施行建教合一

四川省主席劉湘於十一月十三日午後四時許，在其私邸，召集建設廳長盧作孚，教育廳長蔣志澄，祕書長鄧漢祥，設計委員陳筑山等，會商建教合一問題，達三小時之久。當時商談者有兩事：（一）劉主席因全川已有中學一百九十餘所，每年畢業者，數額甚多，能升學者又甚少，如無專門能力謀服務工作，卽感困難，今後擬於每一行政區，只設完善中學校一所，計全省共設十八所，其餘則就各地特產（如自流井之鹽、內江之糖、榮昌燒酒房之陶器等）設置專科學校，從事改良生產，將來造出之人材，卽可消納於該業中，俾不致所學非所用。（二）劉主席擬照川省過去所辦之縣政人員訓練所與現在所辦之財訓所方法，設所訓練全川各教育行政人員。以上兩項問題，仍由建、教兩廳，將詳細辦法，協同擬定，交劉氏

核後，再確定進行方針云。（二五，一一，一九，天津大公報）

甘肅省教育廳改進教育

二十五年春，教育部派莊澤宣氏前往西北各省視察，報告中對甘肅省教育應行改進之各點，有所建議。此項報告業經令發該廳，據以規劃一切。十月中令督學閻重義、邊岡及健康委員會等會同妥擬學校衛生視察辦法，以為體育督學視察各學校之根據，並令飭健康教育委員會擬訂各縣實施康健教育辦法。該省簡師校數原屬不足，茲決定在慶陽及臨夏各設省立簡師一處；委派第三區及第五區行政督察專員負責籌備。又該省全省無女子中學，亦經決定於二十六年度在蘭州先設女子中學一所，並委楊廷楨、蕭椒石、龍慶風等為省立蘭州女子中學設計員，以資籌備云。（甘肅省教育廳祕書室）

河北教廳改進社會教育

冀省為改進社會教育，實施失學民眾補習教育，決以辦理民眾學校為中心工作，現經教廳擬定六年實施計劃，分呈省府教部備案。據廳長李琴湘氏談，實施計劃以各縣普設民眾學校為要義，大縣應先設四十校，中縣三十校，小縣二十校，各縣並酌設中心民眾學校，以為全縣示範。省立縣立各民教館應酌減收效較少之社教事業，集中財力、人力，以推廣民校，並實驗民校與短期小學合設辦法。省轄各院校，至少須附設民校或民眾補習班兩班，至各縣單設之短期小學，應兼設民眾補習班。此外擬組民眾讀書會，並增加各種閱覽設備。公民訓練，亦當注意，分精神訓練、體格訓練、政治訓練、服務訓練四種。關於電化教育、健康教育、演講工作等，亦分別籌辦云。（二五，一二，四，天津大公報）

冀省教育視導區之分劃

河北省教育廳廳長李金藻氏於二十五年十一月初視察津浦路各縣教育，認為各校優劣不等，多待改進，更有隨時視導之必要，特按照該省實際情形，劃為保定、北平、正定、刑台、大名、泊鎮等六視導區，每區設督學一人，除負視導專責外，遇有學潮或其他危急事件發生，並得協同當地行政機關迅速解決。又為實施播音教育，特按平漢、北寧、津浦三路線，分為三個播音教育指導區，三區事務，暫由省立保定、楊村、滄縣三處民眾教育館兼辦。每區設指導員一人，以館員之曾經受訓者兼充，其任務為（一）負責辦理裝機、修理、代購電源。（二）解答收音之疑問。（三）按期呈報工作情形。（二五，一一，二二，天津大公報）

津市教局籌設民眾學校

天津市教育局，前奉部令，為救濟失學民眾，令飭限期籌設民眾補習學校，俾盡量收容失學民眾。局方刻因本市教費奇絀，如設立多數民眾補習學校，事實困難，殊非短期內所能作到。現決參酌地方情形，及失學民眾數目，先於市立各學校內附設民眾補習學校十五處，其地點多在市區四郊，俾先使鄉村民眾有入學就讀補習機會，預定於下月初即可開始招生，每校規定暫時招收一百五十人。至另行單獨設立之補習學校，教局刻正勘查地址，同時並擬於四年內，將全市失學各界民眾四十餘萬悉數逐漸使其入學，俾掃除文盲，而普及一般民眾教育云。（二五，一一，二二，天津大公報）

北平師大改進地理教學

國立北平師範大學地理系主任黃國璋、教授王鍾麒、劉玉峯、吳亞達等，近因鑒於國際地理之新趨勢，認為全國中等學校之地理教學，有急予改進之必要，爰綜合多數地理學專家及若干中學地理教師之意見，擬定改進辦法數種，分別加以實行。其辦法有五：（一）設立地理教學諮詢處，專門負責答覆各地中學地理教師關於教學上之困難問題。（二）繪製地理掛圖，期於一年之內完成全套。（三）繪製各省分縣空白圖（縮至三百萬分之一，豫、冀、晉三省已出版，每幅收印費五分。）（四）出版地理教學雜誌，內分十八項，各請專家負責主持。（五）製造世界人種模型。此種辦法，對於我國學校中之地理教學，當必有莫大之貢獻云。（二五，一一，一八，天津大公報）

北平私中科學館已開幕

北平市私立中學聯合會鑒於我國科學之落後，及各校科學設備之缺乏，特在每月社會局之私立中學補助費項下，劃五六百元積存，建立科學館，以備存置各種儀器標本，供各校借用及學生實習。成立於今，業經一載，但以經費關係，設備至多欠缺。二十五年十一月二十八日下午舉行開幕典禮，到秦市長、周祕書長、雷局長暨來賓等百餘人。現時陳列品共值二百四十三元，分物理及化學儀器用品、與生物礦物及地質標本等，下學期即開始出借，並計劃擴充館址，在館內附設各種科學研究室，以便各校學生來館研究云。（二五，一一，二九，北平晨報）

外國之部

日本各大學實行國防教育

日本文部省為實行國防教育起見，對昭和十二年度直轄學校之特別預算，有所新規定，對於航空科學，軍需工業講座，國防特別研究所之經費，業經大藏省審查通過，茲分述如次。

(一)在航空方面，認為最急務者仍係養成製造航空機之高級技術人材，因此昭和十二年度預算中，以十五萬元擴張東京帝國大學航空科，將現在之四講座增加為六講座，學生名額由十名增至二十五名。又以四十萬元在大阪、九州兩帝國大學新設航空科，學生名額各定十名；以四十五萬元在橫濱、名古屋兩高等工業學校，新設航空科，學生名額各定二十名。

(二)國防教育研究機關，亦紛紛設立。擬以五十萬元在東京帝國大學工學部聯繫研究室與工場，以試作性質，包括工學部各科而成立綜合試驗所；以六十八萬元在東京工業大學設立精密機械研究所，各以二萬元增設化學機械學講座於東北帝國大學，液體燃料第二講座於北海道帝國大學，藥理學科於大阪帝國大學；以二十萬元補助京都帝國大學高槻研究所之石炭液化與人造羊毛之研究。

以上所增設之國防教育預算，既經大藏省予以全部通過，決自昭和十二年起實行。聞各大學自昭和十一年十二月一日起開始籌備一切云。（二五，一二，九，申報）

蘇聯文化發展概況

按照一八九七年之戶口調查，帝俄每百人中有七十五人為文盲，現在人民百分之九十以上已能寫讀，本年已採取多種措施完全清算文盲，三百萬不識字的成人將受教育。

本年各學校學生總數，較之一九一四年已增三倍半，有如下表：（以一百萬人為單位）

	一九一四	一九二八	一九三五	一九三六
學生總數	七·八	一二·〇	二五·六	二七·九
城市中學生	—	三三	六·八	七·五
鄉村中學生	—	八七	一八·八	二〇·四

學校數目已不斷增多。一九三五年城市中新建之學校達五三三所，可容學生二八六、〇〇〇名；一九三四年則為一六〇所，學生六一、〇〇〇名。鄉村中一九三五年新開學校為二八二九所，容學生五一三、〇〇〇名，一九三六年全國城市及鄉村在建築中之學校達四、三二二所，可容學生一、四六四、〇〇〇名。

各種學校學生人數表（單位千人）

	一九一五	一九二八	一九三五	一九三六
大學及技術學院	一二五	一六〇	五一〇	五二九
共產主義大學及農業學院	—	八·四	四四	四九
技術學校	四八	二五四	七四〇	八四四
工人學校	—	四九	二七六	二九六
研究院	—	一·〇	七·六	九·八

蘇聯勤勞大衆，不但在學校讀書，數百萬人方在各種讀書班、夜校及函授學校研究，以期提高自己一班的及技術的智識。一九三五年獲得技術知識標準綱領教育者為五、四六一、〇〇〇人，一九三六年將超七百萬人。

文化及教育機關增加表

	一九二八	一九三二	一九三五	一九三六
俱樂部及「文化宮」	六、四〇九	二二、五二〇	四六、三三五	五四、二〇六
鄉村讀書班	二二、三二六	三三、〇三二	三三、九六三	四〇、八七六

蘇聯報紙總銷數比較（單位百萬份）

一九一三	一九二九	一九三四	一九三五	一九三六
二·七	一二·五	三六·〇	三七·〇	三九·〇

（二五，一二，二八，申報）

蘇聯教育要聞

(一)蘇聯教育人民委員會變更組織　蘇聯教育人民委員會，遵照蘇聯中央執行委員會之命令，變更組織，此後將包括三個主要部份：一爲初等教育司，二爲中等教育司，三爲高等教育司。此外並附設三科，辦理學校以外之事務：(一)補習識字教育科，(二)高級補習教育科及(三)自習及函授教育科。從此，關於戲院、歌咏團及藝術學校之管理事項，該會不復置問，祇辦理其本來應有之工作，而仍成爲一學校行政人民委員會云。

(二)莫斯科教師之進修辦法　莫斯科教育局爲重視教師之進修，增加教育之效率起見，特製訂若干辦法，擬予教師以進修之機會，組織若干講演會，分別聘請莫斯科之教育家及大學教授，擔任講演，教師於聽講之後，並互相討論或交換各人之教學經驗，以求改進。

(三)廢止學生議會　蘇聯學校中原組有學生議會，其職務之一，乃監視教員之講授。現時已經通令廢止，另以學生代表組成之委員會代之，此委員會之職務有三：(一)指派每日之值日服務生，(二)輔助教員辦理學生間之一切競賽事宜，(三)領導學生參加國防運動。

德國教育消息

(一)取締私立學校　德國政府鑒於私立學校及預備學校足以促成社會上之不平等，與國社黨人民之社團觀念，殊不符合，特於一九三六年四月通令全國，凡已達入學年齡之兒童，概須送入公立初等學校讀書。私立學校之取締，在一九二〇年部已由政府頒令，至今方不復能延存矣。惟當局爲使私立學校之創辦人便利，俾得從容清理其現有責任，擬漸漸進行，並不遽令各校立時完全結束。自一九三六年度起，各私立學校之最低班級，不准再行招收新生云。

(二)學費之減免　德國當局爲減輕子女衆多之家庭擔負，獎勵兒童入學計，特訂頒減免學費之辦法。凡同一家庭有子女若干人進入收費之學校（包括大學）則每人之學費得按下列標準減免：(一)二人，每人減收百分之二十；(二)三人，每人減收百分之四十；(三)四人，每人減收百分之五十；(四)五人，每人減收百分之五十五，(六)第六個以下者則完全免費。此種減費權利，乃係自動給予者，除第一種情形(子女二人入學)外，一概不需申請。知減免學費辦法已普遍施行之後，仍可申請再予酌減。但學生之父母地位，如不同凡常，以致減免學費反成爲社會上不公正之現象者，則一概不能享此權利。

(三)統一中等學校　德國中等學校，名目繁多，不下三十餘種，而課程又各不相同。教育部爲求整齊計，已採行種種步驟，供其逐漸統一。前者，外國語課程，有爲法語，有爲英語，教育部於一九三六年特通令全國中等學校，除男子文科中學外，自一九三七年度起，應以英語爲第一外國語。若一文科中學爲某特殊區域中唯一之完全中學，亦須遵照此令辦理。至現代文科中學，原與文科中學相似，以拉丁文爲第一外國語，今後則一概須以英語爲第一外國語。對於文科中學之設立，教育當局亦加以相當限制，倘其爲某區內之唯一中學校，則必須有特殊之重要，或有長久之歷史，而且前途有望，方可續辦，否則一概不得存立。

(四)強迫勞動服務並縮短學校年限　一九三六年九月二十九日德國教育部對於強迫勞動服務之推行，又頒一法令，規定勞動服務時期爲六個月。女青年之參加至今表面上雖爲自動者，實則以「勞動交換」(Labour Exchange)教學之方法，加以集合，要亦無可避免，以後採用強迫制度，實預料可及者也。現時德國中學畢業之青年，因服軍役時期之延及勞動服務時期之限定，必須在離校二年半之後，方可升入大學，時間上之損失至大，故爲縮短學生在校修業年限，小學及中學不得不由十三年縮爲十二年。而據教育部部長魯斯特(Rust)聲稱，並擬延長大學每年中之上課時期，冀以縮短學生在大學中之修業年限云。

(五)強迫職業訓練　德國青年工人，迄今尚有四分之一，未曾受職業訓練，政府認爲對於生產事業，至爲不利，通令全國，凡青年工人必須受職業訓練。此令一經實行，則職業學校入學新生將有五十萬人之多，而此等大多乃來自農村區域之手工藝工人。

(六)中學新生入學之限制　德國教育部又頒佈一令，限制中學之入學資格。凡具有重大不治之疾病及遺傳病者，以後一概不准入中學求學。其身體顯示不健康或不能參加體育運動者，亦受同樣限制。如學校當局對新生體健發生疑慮時，必須予以體格檢查。

奧國之青年組織

奧國政府爲注重學生之校外愛國教育，統一青年組織起見，曾於一九三六年八月頒佈一令，擬組織全國十歲

至十八歲之青年，成一新青年團體，名曰奧地利青年團(Oesterreichs Jungvolks)，入會乃係自由性質，惟該團得命令居住於奧國之全體青年參加運動、集會及愛國活動等。其他之青年組織，雖未禁止，但必須經教育部部長核准，方可創辦或繼續存立。按該法令中規定，現時所有各團體必須呈請教育部備案，如至一九三七年一月一日仍未奉到批准，則認為應予解散。部長對於核准，隨時可以撤消，既經撤消，則該團體即須解散。奧國一切青年組織現除天主教之青年組織，不受此項法令之限制外，現均在當局統制之下矣。

主持愛國青年團者為一董事會，以奧國之內閣總理為主席，教育部部長、愛國陣隊祕書長及中央體育局局長等均為該會董事。

法國新閣之教育改革

法國勃倫(Léon Blum)內閣於一九三六年六月成立後，其教育上之改革，頗多可述者。

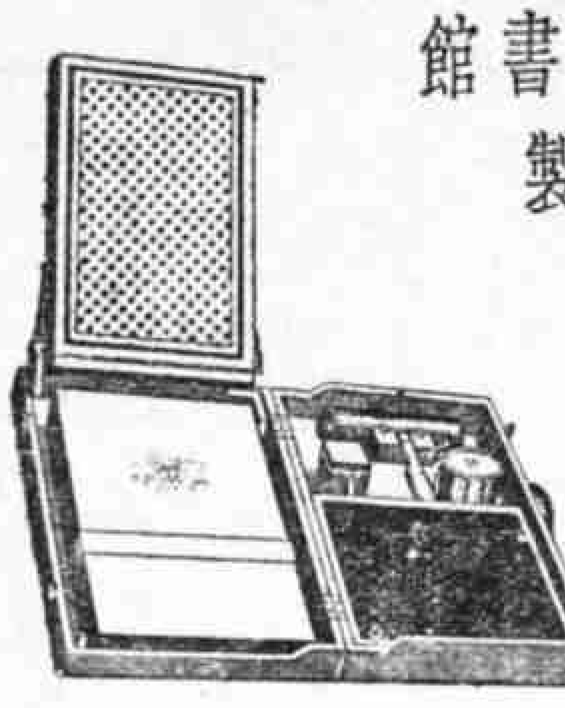
教育部部長柴約翰(Jean Zay)對於各種改革，極為努力，頒訂若干新法令，對於教員之服務年限，重行規定，意在降低教師之年齡限制，使青年教師得受委任，減輕失業情象之嚴重。故今後凡任教至五十五歲之教員，經小學教員聯合會之申請，即可領取養老金，而為應付暫時之過渡情形，規定凡五十七歲以上之教師，於一九三七年元旦日，將一律給予養老金，五十六歲之教師則於一九三七年十月一日須給之，至於家有嬰兒或有子女上學者，得於五十五歲以後留任一年、二年或三年。

一九三六年七月二十四日教育部得全國教員聯合會之同意，通令擴大教育參議委員會(Comité Consultatif)之職權，各省均委派人員組織此種委員會，其主要職務，在管理教員之委任及升級事項。以前委員中包括行政當局之代表及教員代表，此後當地最重要之教員職業團體之祕書，亦將為委員之一。

按法國學制，本來六歲至十三歲為強迫入學時期；但事實上多數兒童至十五歲，甚至十六歲，方入高級初等學校、補習班及職業學校等。故一九三六年八月七日經國會通過一法案，將義務教育時期延長至十四歲。

商務印書館 自製

手提複印器



兩用每副十三元五角
鋼筆用每副十二元五角
毛筆用每副十一元五角

此複印器構造完密，質料堅固，形式精雅，使用簡便，展開時所佔地位甚小，摺合時外觀與手提行篋無異，髹漆雅麗，光彩動人，可供鋼筆毛筆兩用，附件應有盡有。凡公署、學校、公司、工廠、通信社以及公共團體，咸宜購置。

(S)F27-23:11

國立中央研究院社會科學研究所出版

社會科學雜誌

第七卷 第四期

民國十六年武漢的集中現金風潮……余捷琼
論我國的所得稅法……朱炳南
書評(二則)……吳承禧 余捷琼

零售每冊四角五分　預定全年四冊一元八角(國內郵費在內)

商務印書館總代售

(S)E20 25:12

商務印書館

最近重版書

◀總類▶

國學概論　錢穆著　(三版)　二冊八角

實用宣傳學　梁士誠著　(二版)　一冊六角

◀語文學▶

注音漢字　黎錦熙編　*(二版)　一冊三角

國語會話　齊鐵恨編　(四版)　一冊三角

辭源丁種　陸爾奎等編　(廿一版)　二冊七元

國民英語入門　Citizen English Primer for Use of the Citizen's School　周越然編　(一四版)　一冊一角六分

懷中英漢字典　Miniature English-Chinese Dictionary　(五版)　一冊六角

袖珍分類英語　A Pocket Classified Conversation　徐維鈴編　(四版)　一冊四角

圖解初學法文讀本　Lectures Elementaires de la Langue Française　王紹輝編譯　(二版)　一冊六角

◀哲學・宗教▶

兒童心理學及其應用　蕭孝嶸編　*(二版)　一冊七角

因是子靜坐法續篇　因是子編　(四版)　一冊三角

中國佛教史(佛學叢書)　蔣維喬著　(二版)　三冊二元

◀文學▶

歷代名人書札註釋　許國英註釋　(三版)　四冊六角四分

英文書信寫法　How to Write Letters with 100 Specimen Letters　劉維向編　*(三版)　一冊三角

公文法程　靳巘編　*(三版)　一冊四角八分

馨兒就學記　天笑生著　(三版)　一冊三角五分

【附註】本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數，其加有*符號者係復業後初版書之重版者

◀應用技術▶

生理學(大學叢書)增訂本　蔡翹著　(五版)　精裝一冊六元

全書圖版豐富，解釋詳明。原書於民國十八年出版以後，銷行極廣，即自本館復業迄今，亦已重版至四次之多。第五版起，復由著者將原書內容大加擴充，並修正譯名，添入最新材料，益臻完備。

性之生理(醫學小叢書)　S. Hebert著　朱建霞譯　(三版)　一冊三角

種油桐法(農學小叢書)　畢卓君編　(四版)　一冊三角

養豬法(農學小叢書)　許心芸編　(五版)　一冊三角

無線電實驗(大學叢書)　周蔭阿著　*(三版)　精裝一冊一元六角

肥皂工業(大學叢書)　G. H. Hurst著　萬德固譯　*(三版)　精裝一冊三元

工業管理(大學叢書)　R. H. Lansburgh著　陳穗民譯　*(二版)　平裝一冊一元九角

漢文註釋商業英語會話　Commercial Conversation　張毓良編　(五版)　一冊五角

K96 25:12



編後餘談

編者

致謝本期撰稿諸君　本誌爲引起全國人士注意教育的實際問題，共謀解決起見特在去年十一月中分函全國教育界人士徵文並歡迎讀者投稿蒙各作家熱心贊助不一月稿件便源源寄到使本專號得圓滿的編成，我們極爲感激！還有幾位先生尤其是蔡子民先生和羅志希先生等雖因事未能執筆卻表示異常熱心我們也得感激的。

稿件刊載延遲原因　近來我們常接到作者催刊稿件的信，對於他們的關心，眞欣感之極！但是我們的實際情形在此不得不說明一下，以使大家瞭解。本誌所收稿件付印之期必在出版前一月又半因爲排字、校對、製版、印刷、裝訂等手續，都是很繁的所以一篇稿子如經收用在尋常情形之下至早須於兩月之後方可刊出。近兩月我們因爲出專號的關係有些稿件確是遲延一些時，很是抱歉。除長篇的稿件平常不易編入外在最近各期內當力求迅速登出以副作者殷切的期望。

本期作者履歷介紹

李書華先生：現任國立北平研究院副院長。

蕭孝嶸先生：國立中央大學教育學院心理學系主任。

鍾魯齋先生：廣東省立勷勤大學教授兼附屬中學主任。

韋　慤先生：商務印書館編審。

楊衞玉先生：中華職業教育社副主任。

鄭鶴聲先生：國立編譯館專任編審。

章頤年先生：浙江餘杭人，一九〇四年生。美國密歇根大學心理學碩士。歷任暨南大學教授，光華大學講師，浙江省立杭州師範學校校長。著有心理衞生概論一書，由商務印書館出版列爲大學叢書之一。現任大夏大學教育心理系主任。

趙　演先生：國立編譯館編審。

古　楳先生：江蘇省立教育學院教授。

俞子夷先生：國立浙江大學教育系教授。

莊澤宣先生：國立浙江大學教育系主任。

沈子善先生：河南省立河南大學祕書長。

周學昌先生：陝西省省政府教育廳廳長。

歐元懷先生：上海大夏大學副校長。

羅廷光先生：河南省立河南大學教務長。

李　蒸先生：國立北平師範大學校長。

蔣　振先生：國立浙江大學訓育主任兼教育系教授。

胡庶華先生：四川省立重慶大學校長。

[illegible]徵桃先生：教育部高等教育司第一科科員。

胡定安先生：江蘇省立醫政學院教務長。

王書林先生：國立中央大學教育學院教授。

吳自強先生：江西省立南昌第一中學校長。

汪懋祖先生：中央政治學校教育系主任，中央政治會議教育委員會委員。

胡　毅先生：字彥仁，湖南人，美國威斯康辛大學文學士，芝加哥大學博士。歷任湖南大學教授，中山大學教授兼教育學系主任，現任武昌華中大學教育心理系主任。著譯有教育統計學初步（大東）人類之學習（民智）及中學教學法原理（商務）。

張文昌先生：杭州之江文理學院教授兼附中主任。

李清悚先生：南京市立第一中學校長。

顧惠人先生：浙江上虞人，美國哥侖比亞大學教育碩士，曾任嘉興秀州中學訓育主任兼英文、算學、公民教員，現任浙江嘉興秀州中學校長。

童潤之先生：江蘇省立教育學院農事教育系主任。

王鳳喈先生：美國芝加哥大學博士，現任中央政治學校副教務長兼教授。

張伯謹先生：中央政治會議教育委員會委員，北平燕京大學講師。

鍾道贊先生：教育部督學兼科長。

何清儒先生：中華職業教育社研究主任。

張　懷先生：北平輔仁大學教育學院院長，兼附屬中學主任。

陳禮江先生：教育部社會教育司司長。

潘公展先生：上海市社會局局長。

陸志韋先生：浙江長興人，一八九四年生，美國芝加哥大學哲學博士，歷任國立東南大學教育心理學系主任，燕京大學教授。譯著有教育心理學概論（桑戴克原著），普通心理學（S. W. Hunter 著）及高級中學教科書心理學等書，均由商務印書館出版。現任燕京大學代理校長，中央研究院特約研究員。

馬客談先生：江蘇省立南京實驗小學校長。

趙廷爲先生：國立中央大學教育學院教授。

艾　偉先生：國立中央大學教育學院院長。

葛承訓先生：上海工部局北區小學校長。

胡祖蔭先生：上海工部局荊州路小學校長。

吳增芥先生：江蘇省立蘇州女子師範附屬小學校長。

周學章先生：北平燕京大學教育系主任。

范壽康先生：國立武漢大學教授。

楊效春先生：安徽省立黃麓鄉村師範學校校長。

王　倘先生：廈門大學教育系教授。

丁重宣先生：上海市人，一八九九年生，前江蘇省立第一師範畢業，歷任江蘇省立一師附小及蘇州中學實驗小學教務主任，福州中學師範科教員，上海市教育局科員，現任福建教育廳指導員。著有教育概要（世界）一書，並曾主編福建初等教育、福建教育週刊、及福建教育月刊等。